

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ  
ИМЕНИ АГАЕВОЙ МАРЖАН»**  
(ГБОУ «РШИ для одаренных детей имени Агаевой М.»)

Нохчийн Республикан дешаран, а, 1илманан, а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни юкъарадешаран учреждени  
**«РЕСПУБЛИКАН КОРМАТЕ БЕРИЙН ШКОЛА-ИНТЕРНАТ АГАЕВА МАРЖАН  
ЦІАРАХ»**

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от «27» 08. 2021г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_/Л.А.Джантамирова/  
(приказ №202 от «27» 08. 2021г.)  
М.П.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*Срок реализации 5 лет*

г.Урус-Мартан, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Общие положения	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	5
1.3.	Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты).	7
1.4.	Планируемые предметные результаты ООП ООО	15
1.5.	Общие подходы к формированию планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП ООО	160
1.6.	Общие подходы к формированию планируемых результатов по курсам внеурочной деятельности ООП ООО	160
1.7.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	160
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>169</b>
2.1.	Программа развития УУД включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	169
2.2.	Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД	169
2.3.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО	171
2.4.	Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса	171
2.5.	Принципы и механизмы реализации программы развития УУД. Связь с внеурочной деятельностью	185
2.6.	Механизмы реализации программы развития УУД	186
2.7.	Формирование УУД в рамках учебных предметов	187
2.8.	Типовые задачи применения УУД в рамках учебных предметов	223
2.9.	Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	225
2.10.	Планируемые результаты освоения ООП ООО в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности	226
2.11.	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности	226
2.12.	Формы организации учебно-исследовательской деятельности	228
2.13.	Формы организации проектной деятельности	228
2.14.	Особенности оценки индивидуального проекта	230
2.15.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий	234
2.16.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	235
2.17.	Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	235

2.18.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД	235
2.19.	Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	237
2.20.	Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования (общий раздел)	407
2.21.	Программа коррекционной работы	425
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>430</b>
3.1.	<i>Пояснительная записка к учебному плану ООП ООО школы</i>	430
3.2.	<i>Общие положения</i>	431
3.3.	<i>Обязательная часть учебного плана</i>	432
3.4.	<i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</i>	435
3.5.	Перспективный учебный план на уровень основного общего образования	435
3.6.	Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год	437
3.7.	Формы промежуточной аттестации	438
3.8.	План внеурочной деятельности	439
3.9.	Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год	445
3.10.	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	447
3.11.	Система условий реализации ООП ООО	472
3.12.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы	489
3.13.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе реализации ООП ООО	489
3.14.	Сетевой график (дорожная карта) по совершенствованию необходимой системы условий школы для реализации ООП ООО	490
	<b>Приложение 1 к ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов»</b>	
	<b>Приложение 2 к ООП ООО «Фонд оценочных средств по учебным предметам»</b>	
	<b>Приложение 3 к ООП ООО «Рабочие программы курсов внеурочной деятельности»</b>	

### **Общие положения**

Основная образовательная программа основного общего образования государственного общеобразовательного учреждения «Республиканская школа-интернат для одаренных детей имени Агаевой Маржан» (далее – ООП ООО, школа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ от 21.12.2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО) с Уставом школы с учетом примерной ООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол № 1/20 от 04.02.2020), а также с учетом приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 08.01.2021 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» и примерными программами по учебным предметам начальной школы УМК издательства «Просвещение».

Данная ООП ООО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования в школе в рамках урочной и внеурочной деятельности.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Цель реализации ООП ООО** обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.

**Принципы и подходы к формированию ООП ООО школы:**

В основе реализации ООП ООО школы в соответствии с ФГОС ООО заложен системно-деятельностный подход, который предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

Планируемые результаты освоения ООП ООО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщенных личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

**Структура планируемых результатов** выделяет следующие группы:

1. Личностные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП ООО представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Чеченский язык», «Иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится» - уровень освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня **служит единственным основанием для положительного решения вопроса о** возможности перехода уровня среднего общего образования.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в ООП ООО школы выделена курсивом.

### **Формирование универсальных учебных действий** (личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться. Описание формирования УУД (личностные и метапредметные результаты) на уровне основного общего образования школы приведено в таблице 1.

## 1.3. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты):

Личностные результаты освоения ООП ООО:	
1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа;</li> <li>- идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России.</li> </ul>
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к нравственному самосовершенствованию;</li> <li>- веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</li> <li>- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</li> <li>- сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества</li> </ul>
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,	- идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к

вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;</li> <li>- включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;</li> <li>- интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.</li> </ul>
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни	- интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>- сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;</li> <li>- эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;</li> <li>- способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;</li> <li>- потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной</li> </ul>



	культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях	- готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.
<b>Метапредметные результаты освоения ООП ООО</b>	
<b>Межпредметные понятия</b>	<p>Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».</p> <p>При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> </ul> <p>В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.</p>
--	--

**В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий:**

<b>Регулятивные УУД</b>	
Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;</li> <li>– идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;</li> <li>– выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;</li> <li>– ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;</li> </ul> <p>обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.</p>
Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;</li> <li>– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую</li> </ul>

	<p>последовательность шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>– составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);</li> <li>– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;</li> <li>– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;</li> <li>– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать результаты и способы действий при достижении результатов;</li> <li>– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;</li> <li>– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;</li> <li>– устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;</li> <li>– соотносить свои действия с целью обучения.</li> </ul>
<p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и</li> </ul>

	<p>имеющихся средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p>Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;</li> <li>– принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;</li> <li>– определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>– демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.</li> </ul>
<b>Познавательные УУД:</b>	
<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</li> <li>– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</li> <li>– выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;</li> <li>– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>– различать/выделять явление из общего ряда других явлений;</li> <li>– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;</li> <li>– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;</li> <li>– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;</li> <li>– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</li> <li>– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> <li>– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</li> <li>– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</li> <li>– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;</li> <li>– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> <li>– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.</li> </ul>
Смысловое чтение	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>– резюмировать главную идею текста;</li> <li>– преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);</li> <li>– критически оценивать содержание и форму текста</li> </ul>

<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;</li> <li>– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>– проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;</li> <li>– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;</li> <li>– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.</li> </ul>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;</li> <li>– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;</li> <li>– формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;</li> <li>– соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.</li> </ul>
<p align="center"><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	
<p>Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>– играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);</li> <li>– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;</li> <li>– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;</li> <li>– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>– выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять</li> </ul>

	<p>роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;</li> <li>– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>– создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>– использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>– использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.</li> </ul>
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>– использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>– оперировать данными при решении задачи;</li> <li>– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;</li> <li>– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>

Таблица 2

#### 1.4. Планируемые предметные результаты ООП ООО

Планируемые предметные результаты освоения ООП ООО школы включают в себя:

Требования ФГОС ООО	Планируемые предметные результаты и содержание образовательной
---------------------	--

(приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897)		области
<b>Русский язык и литература</b>		
Русский язык:	<p>1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):</p> <p>создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;</p> <p>развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</p> <p>овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение)</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</li> <li>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</li> <li>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</li> <li>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</li> <li>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>– использовать знание алфавита при поиске информации;</li> <li>– различать значимые и незначимые единицы языка;</li> <li>– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;</li> <li>– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;</li> <li>– членить слова на слоги и правильно их переносить;</li> <li>– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии</li> </ul>



<p>и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</p> <p>умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</p> <p>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</p> <p>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих</p>	<p>с акцентологическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</li> <li>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</li> <li>– проводить лексический анализ слова;</li> <li>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</li> <li>– проводить морфологический анализ слова;</li> <li>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</li> <li>– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</li> <li>– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</li> <li>– находить грамматическую основу предложения;</li> <li>– распознавать главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</li> <li>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</li> <li>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</li> <li>– использовать орфографические словари.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>– понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</li> </ul>
---	---

	<p>чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;          соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;          стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;          3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:          распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;          уместное использование фразеологических оборотов в речи;          корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;          использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;          4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:          идентификация самостоятельных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>– опознавать различные выразительные средства языка;</li> <li>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</li> <li>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</li> <li>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>– самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</li> </ul>
--	---	---

	<p>(знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</p> <p>распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</p> <p>распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</p> <p>распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;</p> <p>распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</p> <p>проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;</p> <p>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</p>	
--	--	--

	<p>анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</p> <p>определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;</p> <p>определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;</p> <p>деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;</p> <p>проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;</p> <p>опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p> <p>умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;</p> <p>определение вида предложения по цели</p>	
--	--	--

	<p>высказывания и эмоциональной окраске;  определение грамматической основы предложения;  распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;  распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;  опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;  определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;  определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;  6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для</p>	
--	---	--

	<p>свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:</p> <p>умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;</p> <p>пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;</p> <p>пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;</p> <p>использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;</p> <p>использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;</p> <p>использование словарей для подбора к</p>	
--	--	--

	<p>словам синонимов, антонимов;</p> <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных,</p>	
--	---	--

	<p>местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;</p> <p>8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;</p> <p>9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;</p> <p>10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных,</p>	
--	---	--



	<p>письменных, альтернативных высказываний;</p> <p>стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;</p> <p>видение традиций и новаторства в произведениях;</p> <p>восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.</p>	
Литература	<p>1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p> <p>2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>– понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</li> <li>– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;</li> <li>– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</li> <li>– развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>– овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> </ul>

	<p>высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;</li> <li>– восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);</li> <li>– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;</li> <li>– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</li> <li>– развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;</li> <li>– овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</li> </ul> <p>При планировании <b>предметных</b> результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.</p> <p>При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько</p> <p><b>основных уровней сформированности читательской культуры.</b></p> <p><b>I уровень</b> определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной</p>
--	--	---

		<p>жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно <i>характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы</i> (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.</p> <p>К основным <b>видам деятельности</b>, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).</p> <p>Условно им соответствуют следующие типы диагностических <b>заданий</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выразительно прочтите следующий фрагмент;</li> <li>– определите, какие события в произведении являются школьными;</li> <li>– определите, где и когда происходят описываемые события;</li> <li>– опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя.</li> </ul> <p>У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» <i>умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.</i></p> <p>К основным <b>видам деятельности</b>, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших <b>II уровня</b>, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических</p>
--	--	---

		<p>понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – <i>пофразового</i> (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или <i>поэтизодного</i>; проведение целостного и межтекстового анализа).</p> <p><b>III уровень</b> определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».</p> <p>Именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).</p>
<b>Родной язык и родная литература</b>		
Чеченский язык:	<p>1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <p>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p>3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>	<p><b>Юкъярадешаран юккъяра школа чекхъяьккхиначу дешархочун нохчийн мотт караберзоран предметни жамIаш ду:</b></p> <p>1) нохчийн мотт нохчийн къоман, Нохчийн республикин пачхьалкхан мотт, юкъяметтигаш дIакхехъаран гIирс санна бовзийтар; меттан а халкъан уьйр хила езар а; адаман дахарехъ а, юкъяраллехъ матто дIалоцу меттиг йовзийтар;</p> <p>2) личностан кхетаман а, кхоллараллин а хьуьнарш кхиорехъ, йоза-дешар карадерзорехъ, ша-шен дешар лакхадаккхарехъ матто дIалоцучу меттигах кхетар;</p> <p>3) массо а тайпана къамелдаран кепаш карайирзина хилар:</p> <p>ладогIар а, ешар а</p> <p>-барта а, йозанан а кепара хаамах цхъатера кхетар (Iалашонех, текстан теманех, коьртачу а, тIебузучу а хаамех);</p> <p>- тайп-тайпанчу жанрийн, хотIан тексташ ешаран тайп-тайпана кепаш карайирзина хилар (хъажаран, йовзаран, Iаморан);</p> <p>-книгаца а, роугIана арахоьцучу тептаршца а болх баран кепаш а евзаш хилар, ешна текст (план, тезисаш) хаамийн кепара хийца хаар карадерзор;</p> <p>-паргIат электронни а, справочни а литературех а, тайп-тайпанчу словарех а</p>

<p>4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;</p> <p>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;</p> <p>6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;</p> <p>7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>8) формирование ответственности за</p>	<p>пайда эца хааран хьюьнар хилар;</p> <p>-тайп-тайпанчу жанрийн, хотІан тексташ ладогІарца цхъанатайпана тІеэцар; ладогІаран массо а кеп карайирзина хилар (текстан коьртачу чулацамах кхеташ, хаамаш схъахьаржина белыхь а);</p> <p>-къамелан аларш дуста хаар церан чулацамца а, меттан гІирсех пайда эцарца а, матто кхочушдечу гІаллакхийн тайп-тайпаналлица а.</p> <p>къамелдар а, йоза а:</p> <p>-билгалбиначу яцъяран барамехь барта а, йозанан кепехь а ешна я ладогІна текст юхаметтахІотто хаар (юхасхъайийцар, план, тезисаш);</p> <p>-текст кхолларан норманаш а ларъеш (кхеташ а, хьалха-тІаьхьа йогІуш а, йозаелла а, темица йогІуш а хилар) паргІат барта а, йозанан а кепехь шен ойланаш йовзийта хьюьнар хилар; хезначуьнга, гиначуьнга, ешначуьнга, хъайна гонаха долучу бакъдолучуьнга а, хиламашка болу хьежам цхъанатайпана хилийтар;</p> <p>-дагалаьцнарг а, тІекаре яран хьал а тидаме а оьцуш, тайп-тайпанчу кепийн, хотІан барта а, йозанан а тексташ кхолла хаар;</p> <p>-хьалха лаьттаху коммуникативни декхаршца йогІуш, кхетамца меттан гІирсаш харжарца тайп-тайпанчу жанрийн тексташ (дийцар, хетарг (отзыв), кехат (письмо), расписка, тоьшалла (доверенность), заявлени) кхолла хаар;</p> <p>-цхъаммо дечу (монологан), шиммо дечу (диалоган) къамелан тайп-тайпана кепаш карайирзина хилар; шен нийсархошна хьалха боьцачу хаамца а доклад ярца къамел дар;</p> <p>-тІекаре ечу хенахь нохчийн литературан меттан коьрта орфоэпически, лексически, грамматически норманаш ларъяр; гІиллакхехь лексикех а, фразеологич а пайда эцар; йозанехь коьрта нийсаяздаран (орфографин) а, пунктуацин а бакъонаш ларъяр;</p> <p>-къамелан оьздангалла а ларъеш, тІекаре ярехь дакъалаца хьюьнар хилар;</p> <p>-шен къамелана ша-шена терго яр; хьалха хІоттийначу Іалашоне кхачар а, меттан исбаьхьаллин гІирсех пайда эцар а, цуьнан чулацам а тидаме а оьцуш, шен къамелан мах хадон хьюьнар хилар; грамматически а, къамелан а гІалаташ, кхачамбацарш карон а, уьш нисдан а хаар; шен тексташ кхачаме ялон а, редактировать ян а хаар;</p> <p><b>5-гІа класс чекхйолуш дешархойн хила деза хІара хаарш:</b></p> <p>Берашна хаа деза дешнаш фонетически а, дешан хІоттам къастош морфологически а, шиь коьрта меже йолу предложенеш синтаксически талла.</p>
---	---

	<p>языковую культуру общечеловеческую ценность.</p> <p>как</p>	<p>1амийнчу кепара йолу цхьалхе а, чолхе а предложенеш х1итто хаар. 1амийнчу материалца йог1уш йолу орфограммаш каро а, дешнийн нийсаяздар талла а хаар.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нохчийн мотт уйран а, юкьаметигалин г1ирс а, пачхьалкхан мотт а хиларх кхетар;</li> <li>– нохчийн мотт дешаран, кьинхьегаман, говзаллин г1уллакхдарехь а, ша вовзийтарехь а, юкьараллехь ша д1алоцу йолу меттиг билгалъярехь а оьцуш хиларх кхеташ хилар;</li> <li>– вовшашца а, кхечу кьаьмнийн векалшца а юкьаметтигаш д1акхехьарехь нохчийн маттах пайда эца кийча хилар;</li> <li>– кьаьмнийн культурин юкьаметтигаш д1акхехьарехь кьинхетаме а, машаре а хилар;</li> <li>– шен кьоман а, РФ-цехь дехачу кьаьмнийн а, дуьненаюкьара культура а йовзарехь нохчийн мотт мехала г1ирс хиларх кхеташ хилар.</li> <li>– барта а, йозанан а хаамех цхьатера кхеташ хилар (1алашонех, теманех, коьртачу а, т1ебузучу а хаамех);</li> <li>– тайп-тайпанчу хот1ийн (стилан), жанрийн тексташ массо кепара ешар карадерзор;</li> <li>– билгалбинчу барамехь яц1ина (план, юхасхьайийцар, изложени, конспект) ладоьг1на я д1аешна текст юха схьайийца хаар;</li> <li>– тайп-тайпана юкьараллин хьелаш тидаме а оьцуш, кьамелдарехь а, дийцаре даршкахь, дискуссешкахь дакьа лаца а, барта а, йозанан а аларш кхолла а хаар.</li> </ul> <p><b>6-г1а класс чекхйолуш дешархойн хила деза х1ара хаарш:</b></p> <p>Дукха маь1наш долчу дешнийн маь1наш довзийта а, уьш кьамелехь нийса лело а хаар. Дешан маь1на кьасто хаар.</p> <p>6-чу классехь 1амийна кьамелан дакьош, церан грамматически билгалонаш йовзар а, кьесто хаар а.</p> <p>1-6-чу классашкахь 1амийнчу меттан материалца йог1уш орфограммаш каро а, цаьрца дешнаш нийсаяздан а, кьесто а хаар.</p> <p>Юьззина нийса ойланаш билгалъяхархьама, кьамелехь ц1ердешнех, билгалдешнех, куцдешнех, церан синонимаш, антонимаш, омонимаш юкьа а ялош, пайдаэца хаар.</p> <p>1амийнчу бакьонийн пунктограммаш предложенешкахь каро а, йовзийта а хаар.</p>
--	--	---

		<p>Чолхе план х1оттор. Г1ишлош чоьхъара а, 1аламан а сурт гойтуш, дийцаран кепара йолу юьззина а, йоца а, хаьржина а йолу сочиненина оьшуш йолу материал гульяр, цхъана кепе ялор. Г1ишлош, 1аламан суртх1отторан а буха т1ехь дийцар кхоллар. Шен текст а, чулацам а, меттан говзалла а шарьеш, тоеш кхочушъяр (1амийнчу материалца йог1уш). Ша хаьржинчу темина сочинени язъяр.</p> <p><b>7-г1а класс чекхйолуш дешархойн х1ара хаарш хила деза:</b></p> <p>7-чу классехь 1амийна коьрта а, г1уллакхан а кьамелан дакъош довзар, нийсакъесто хаар.</p> <p>Причастин, деепричастин карчамашца йолу а, 1амийнчу хуттургашца цхъанатайпанара йолу а, йоцу а предложенин меженаш а, чолхе предложенеш а синтаксически таллар. Причастин, деепричастин карчамашца предложенеш х1иттор.</p> <p>1-7 чу классашкахь 1амийнчу материалца йог1уш йолу орфограммаш карор, дешнийн нийсаяздаран некъаш, бахъанаш билгалдаха хаар.</p> <p>Причастин, деепричастин карчамаш запятойшца къастор.</p> <p>Адаман куц-кеп, бедар (кечвалар), кьинхъегаман г1уллакхаш дуьйцуш долу дийцарш яздар, билгалйинчу сюжетана дийцарш яздар; дешархоша шайн дахарехь зеделлачун а, шаьш кхочушбинчу юкьараллин-пайдечу белхан а г1оьнца сочинени язъяр.</p> <p><b>8-г1а класс чекхйолуш дешархойн хила деза х1ара хаарш:</b></p> <p>Дешнийн цхъаьнакхетарш, цхьалхе цхъанах1оттаман, шинах1оттаман предложенеш синтаксически таллар. Тайп-тайпанчу грамматически талларех пайдаэца хаар.</p> <p>Шинах1оттаман а, цхъанах1оттаман а цхьалхе предложенеш х1иттор, цхъанатайпанарчу а, шакъаьстинчу а меженашций, юкьадалочу дешнашций, предложенешций, т1едерзаршций чолхеяхна цхьалхе предложенеш х1иттор. Кьамелан чулацамца а, стилаца а йог1уш йолчу синтаксически синонимех пайдаэцар. Литературни меттан норманаш ларъяр.</p> <p>7-чу классехь 1амийна пунктограммаш карор, йозанехь сацаран хьаьркаш х1иттор къастоа, довзийта а хаар.</p> <p>Цхъанатайпанарчуй, шакъаьстинчуй меженашций, юкьадалочу дешнашций, предложенешций, т1едерзаршций, айдардешнашций йолчу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1итор. Грамматикан хаттарийн талламан болх кхочушбан хаар.</p>
--	--	--

		<p>Х1оттам боццохь подлежащий, сказуемый юккье тире йиллар.</p> <p>5-8-чу классашкахь 1амийна орфограммаш, пунктограммаш юкбайог1у предложениш, дешнаш нийсаяздан а, довзийта а хаар. Орфограммаш талла ца лучу дешнийн нийсаяздар.</p> <p>Текстан стиль къасто хаар. Меттиган а, памятникийн а сурт гойтуш йолу изложени язьян хаар.</p> <p>Сочинени язьян хаар (масала: литературни турпалхойн г1иллакх-амал дустаран ма1нехь гайтар, меттиган, памятникан сурт гойтуш язьян хаар).</p> <p><b>9-г1а класс чекхйолуш дешархойн х1ара хаарш хила деза:</b></p> <p>Чолхе предложениш талла хаар. Тайп-тайпанчу кепара чолхе предложениш х1итто а, къамелан чулацаме а, стиле а хьяажжина, синтаксически синонимех пайдаэца а хаар. Текстан стиль а, тайпа а къасто хаар.</p> <p>Литературни меттан норманаш ларьян хаар.</p> <p>8-9-чу классашкахь 1амийна пунктограммаш каро а, йозанехь сацаран хьяаркаш х1иттор къасто а, талла а, довзийта а хаар. Чолхе-цхьяьнакхеттачу предложенин дакъошна а, коьртачу, т1етухучу предложенишна а юккье запятой йилла а, хуттургаш йоцчу а, тайп-тайпанчу юкьаметтигийн а, ма1нийн а дакъойн лаьттачу чолхечу предложенишкахь а, ма-даррачу къамелехь а, диалогехь а, цитаташкахь а сацаран хьяаркаш х1итто хаар.</p> <p>5-8-чу классашкахь 1амийнчу орфограммашца долу дешнаш нийса яздан а, уьш яздан баьонаш йовзийта а хаар.</p> <p>Историко-литературни тема йолу доклад кечьян а, ян а хаар. Йоккха йоцчу литературно-критически статья тезисаш я конспект х1отто хаар. Публицистически кепара сочинени язьяр. Изложенин чулацам а, меттан говзалла а шарьеш, тоеш, нисьеш кхочушьян а, орфографически, пунктуационни, грамматически, стилистически г1алаташ каро а, нисдан а хаар.</p>
Чеченская литература	1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;	<p><b>Литературни ешар 1амочаьргахь хила деза личностни жам1аш:</b></p> <p>Россин юкьара этнически а, граждански а цхьяаллаш кхиор, вуьшта аьлча ша муьлхачу къоман векал ву а, Россин пачхьалкхан гражданин ша хилар а кхетор; юкьара российски а, граждански а, нохчийн г1иллакх-оьздангаллин а мехаллаш шагахь кхиор;</p> <p>-исбаьхьаллин произведенийн буха т1ехь шагахь адамаллин а, демократически а мехаллаш кхиор;</p>



	<p>2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p> <p>3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p> <p>4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;</p> <p>6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать,</p>	<p>шен къоман культурех, бусулба динах а долу хаарш хилар, кхечу къаьмнех а, церан культурех, динах лаьцнарг а девзаш хилар; кхечу къаьмнийн культуре а, динца доьзначу ламасташка а ларам шегахь хилийтар;</p> <p>шен къоман гӀиллакхаш а девзаш, кхечу къаьмнашца а гӀиллакхашца а, динца а йӀозна йолу юкъаметтигаш ларъян хаар;</p> <p>-доьзалан ламасташка тергаме хила везар шегахь кхиор, Ӏалам лардан а, шен а, нехан а могушалла ларъян езарх кхеташ хилар;</p> <p>-таханлерчу дуьненахь вахаран Ӏалашонца шен амал кхиор; шен нийсархошца а, баккхийчаьрца а девне ца вуьйлуш, машаре ваха болу лаам шегахь кхиор;</p> <p>дешархочун социальни декхарш карадерзор; дешаре лаам кхиор; дешар шена оьшуш хиларх кхетар;</p> <p>къоман а, кхийолу а литература ешарца синьӀозданагаллин мехаллаш а, эстетически синхаамаш шегахь кхиор.</p> <p><b><i>Литературни ешар Ӏамочаьргахь хила деза метапредметни жамӀаш:</i></b></p> <p>-дешаран Ӏалашонех а, декхарех а кхеташ хилар, кхоллараллин кепара хьесапаш кхочушдар;</p> <p>-шена хьалха хӀоттийнчу декхаре хьаьжжина, дешаран декъехула билгалдан леринарг къасто а, цуьнан мах хадо а, и кхочушдархьама эвсаре некъ харжа а хаар; ша баьхначу кхиамийн бахьанех кхеташ хилар шегахь кхиор (ткъа иштта цададаларан бахьанех а, иза лазама ца долуйтуш тӀеэца хууш а хилар;</p> <p>-коммуникативни а, хӀума довзаран а декхарш кхочушдаран Ӏалашонца меттан гӀирсех пайда эцар;</p> <p>-дечун логически кепаш (дустар, анализ, юкъара маьӀна дар) караерзор; кхечу къаьмнийн нийсархошца цхьаьна дечу гӀуллакхашкахь юкъара Ӏалашонаш билгалъяр, хьан, хӀун дийр ду къастор, цаьрца цхьаьна тергам латтор, ша а, вукхара а дечун цхьанакепара мах хадор; девне ца дерзош, Ӏоттаме дерш дӀадерзор, ларамца тӀеэцар кхечу къомах волчун амалехь дерг;</p> <p>базови предметийн кхетамаш, кхечу предметашца боьзна кхетамаш а караберзор, шен предметца уьш буозар.</p> <p><b><i>Литературни ешар Ӏамочаьргахь хила деза предметаца доьзна долу жамӀаш:</i></b></p> <p>къоман а, дуьненан а, культурийн хилам а, синьӀоздангаллин мехаллаш, ламасташ</p>
--	--	--

	<p>критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.</p>	<p>лардаран а, кхидла а длакховдоран глирс санна литературех кхетар;  -ша-шен кхиарехь ешаран мах лакхара хиларх кхетар; виллина йоьшуш хила везаш хилар болу лаам шегахь кхиор; дуьненах а, къоман исторех а, культурах а болу кхетамаш кхиор; юьхьанцара глиллакх-оьздангалла кхиорехь литературо дlалоцу меттиг къасто а, дика а, вуо а хlун ду хууш хилар;  хlунда еша еза бохучух кхеташ хилар, цу декъехь тайп- тайпанчу ешарх пайда эцар;  -дешаран а, lилманан кхетаме, исбаьхьаллин тексташ ладоглаца тleэца а, кхеташ еша а, цхьанатайпана царах кхета а хууш хилар; стихотворенин кепехь йолу тексташ къастош ешаран юьхьанцара хаарш карадерзор;  -прозаически исбаьхьаллин произведенеш юхасхьайийца а, церан чулацамах долчу хаттаршна жопаш дала а, ешначу дешаран, lилманан кхетаме, исбаьхьаллин текстийн бахьанин- тlаьхьалонийн зlенаш къасто а хаар карадерзор;  -меттан бакьонаш а ларъеш, йозанехь а, барта а доцца дийцарш хlитто хаар карадерзор;  -хьайца къамел деш волчуьнга а ладогла а, цо дуьйцучуьнца реза вацахь а, делил далорца айхьа бохург тleчlагlдан а, гlиллакхехь вистхила а, диалог дlаяхьа а хаар карадерзор;  -исбаьхьаллин текстийн башхаллийн дуьхе а кхуьуш, дешаран, lилманан, исбаьхьаллин тексташ вовшех къасто хаар;  -ешначу исбаьхьаллин, lилманан, дешаран текстийн теманах, коьртачу маьlнах кхеташ хилар; исбаьхьаллин текстехь балийна меттан исбаьхьаллин гlирсаш ган а, яздархочо мича lалашонца уьш юкьа балийна а хаар;  -ша ешначу исбаьхьаллин произведенин мах хадо а, цунах лаьцна шена хетарг ала а хаар;  -ешначу текстехь йолу синьоьздангаллин мехаллаш йовзийта а, уьш шегахь кхио а хаар;  оьрсийн а, нохчийн а исбаьхьаллин произведенийн персонажаш (дакьалацархой) вовшашца буста а, церан амалехь, гlуллакхашкахь цхьаьна догlург схьа а лохуш, царна характеристика яла а, цаьрга шен болу хьежам гайта а хаар;  шена хаза хета книга шенна схьахаржа а, тleбузучу хаамийн справочни хьостанех пайда эца а хаар;</p>
<b>Иностранный язык</b>		

<p>Английский язык:</p>	<p>1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.</p>	<p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение. Диалогическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>– брать и давать интервью;</li> <li>– вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul> <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;</li> <li>– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>– комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>– кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> </ul>
-------------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>– восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Письменная речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> <li>– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>– писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>– составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>– писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>– членить предложение на смысловые группы;</li> <li>– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>– различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</li> <li>– имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;</li> <li>– имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</li> <li>– наречия при помощи суффикса -ly;</li> <li>– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</li> <li>– числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>– знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>– распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>– использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными</li> </ul>
--	--	---

		<p>синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+to be;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and,but,or;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;</li> <li>– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и не реального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и</li> </ul>
--	--	--



		<p>слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах</li> </ul>
--	--	---

		<p>действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</li> <li>– распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>– представлять родную страну и культуру на английском языке;</li> <li>– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>– находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при</li> </ul>
--	--	---

		<p>говорении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul>
<b>Математика и информатика</b>		
<p>Математика. Алгебра. Геометрия.</p>	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: осознание роли математики в развитии России и мира; возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов; 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; применение способа поиска решения</p>	<p><b>Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне<sup>1</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>– задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать логически некорректные высказывания.</li> </ul> <p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;</li> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– сравнивать рациональные числа.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> <li>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Статистика и теория вероятностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,</li> </ul>

<sup>1</sup>Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

<p>задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач; выполнение округления чисел в соответствии с правилами; сравнение чисел; оценивание значения квадратного корня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Текстовые задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>– составлять план решения задачи;</li> <li>– выделять этапы решения задачи;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</li> <li>– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</li> <li>– решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Наглядная геометрия</b> <b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.</li> </ul>
--	---

	<p>из положительного целого числа;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;</p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические</p>	<p style="text-align: center;"><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– вычислять площади прямоугольников.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;</li> <li>– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>История математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать<sup>2</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,</li> <li>– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать логически некорректные высказывания;</li> <li>– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.</li> </ul>
--	--	---

<sup>2</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов; б) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;</li> <li>– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</li> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;</li> <li>– использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;</li> <li>– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;</li> <li>– оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уравнения и неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Статистика и теория вероятностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,</li> <li>– извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;</li> <li>– составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p>
--	---	--

	<p>прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;</p> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в</p>	<p>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Текстовые задачи</b></p> <p>– Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</p> <p>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</p> <p>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</p> <p>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</p> <p>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</p> <p>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</p> <p>– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</p> <p>– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;</p> <p>– решать разнообразные задачи «на части»,</p> <p>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</p> <p>– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <p>– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались),</p>
--	---	--

	<p>реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик числовых наборов; оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях; наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</p> <p>9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и</p>	<p>конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на коншколоции, учитывать плотность вещества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Наглядная геометрия</b> <b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;</li> <li>– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</li> <li>– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>История математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.</li> </ul> <p><b>Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)</b></p>
--	--	---



	<p>задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>распознавание верных и неверных высказываний;</p> <p>оценивание результатов вычислений при решении практических задач;</p> <p>выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;</p> <p>использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</p> <p>решение практических задач с применением простейших свойств фигур;</p> <p>выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;</p>	<p><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне<sup>3</sup> понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;</li> <li>– задавать множества перечислением их элементов;</li> <li>– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;</li> <li>– приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;</li> <li>– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;</li> <li>– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;</li> <li>– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;</li> <li>– распознавать рациональные и иррациональные числа;</li> <li>– сравнивать числа.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;</li> <li>– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;</li> </ul>
--	---	---

<sup>3</sup>Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тождественные преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;</li> <li>– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;</li> <li>– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать смысл записи числа в стандартном виде;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уравнения и неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;</li> <li>– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;</li> <li>– решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;</li> <li>– решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;</li> <li>– проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);</li> <li>– решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;</li> <li>– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.</li> </ul>
--	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>Функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение функции по заданному значению аргумента;</li> <li>– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;</li> <li>– определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;</li> <li>– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;</li> <li>– строить график линейной функции;</li> <li>– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);</li> <li>– определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;</li> <li>– оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</li> <li>– решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);</li> <li>– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Статистика и теория вероятностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;</li> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;</li> <li>– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;</li> <li>– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять основные статистические характеристики числовых наборов;</li> <li>– оценивать вероятность события в простейших случаях;</li> <li>– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;</li> <li>– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;</li> <li>– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</li> <li>– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Текстовые задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;</li> <li>– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;</li> <li>– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</li> <li>– составлять план решения задачи;</li> <li>– выделять этапы решения задачи;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;</li> <li>– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;</li> <li>– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;</li> <li>– решать несложные логические задачи методом рассуждений.</li> </ul>
--	--	--

		<p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;</li> <li>– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;</li> <li>– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;</li> <li>– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.</li> </ul> <p><b>Отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;</li> <li>– применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;</li> <li>– применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в</li> </ul>
--	--	--

		<p>повседневной жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Геометрические построения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Геометрические преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать движение объектов в окружающем мире;</li> <li>– распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Векторы и координаты на плоскости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</li> <li>– определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>История математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Методы математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;</li> <li>– Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях.</b></p> <p><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать<sup>4</sup> понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;</li> <li>– изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;</li> <li>– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;</li> <li>– задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;</li> <li>– оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);</li> <li>– строить высказывания, отрицания высказываний.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;</li> <li>– использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.</li> </ul> <p><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;</li> <li>– выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;</li> </ul>
--	--	--

<sup>4</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать рациональные и иррациональные числа;</li> <li>– представлять рациональное число в виде десятичной дроби</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;</li> <li>– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;</li> <li>– составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</li> <li>– записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Тождественные преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</li> <li>– выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);</li> <li>– выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</li> <li>– выделять квадрат суммы и разности одночленов;</li> <li>– раскладывать на множители квадратный трёхчлен;</li> <li>– выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;</li> <li>– выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;</li> </ul>
--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;</li> <li>– выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;</li> <li>– выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;</li> <li>– выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.</li> </ul> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);</li> <li>– решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;</li> <li>– решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;</li> <li>– решать дробно-линейные уравнения;</li> <li>– решать простейшие иррациональные уравнения вида <math>\sqrt{f(x)} = a</math>, <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math>;</li> <li>– решать уравнения вида <math>x^n = a</math>;</li> <li>– решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;</li> <li>– решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;</li> <li>– решать несложные квадратные уравнения с параметром;</li> <li>– решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;</li> <li>– решать несложные уравнения в целых числах.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач</li> </ul>
--	--	--

		<p>других учебных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;</li> <li>– строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: <math>y = a + \frac{k}{x+b}</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math>;</li> <li>– на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции <math>y=f(x)</math> для построения графиков функций <math>y = af(kx+b)+c</math>;</li> <li>– составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;</li> <li>– исследовать функцию по её графику;</li> <li>– находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;</li> <li>– оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</li> <li>– решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;</li> <li>– использовать свойства и график квадратичной функции при решении</li> </ul>
--	--	--

		<p>задач из других учебных предметов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Текстовые задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;</li> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;</li> <li>– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;</li> <li>– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;</li> <li>– анализировать затруднения при решении задач;</li> <li>– выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;</li> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;</li> <li>– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;</li> <li>– решать разнообразные задачи «на части»;</li> <li>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти</li> </ul>
--	--	---

		<p>величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, коншкольции;</li> <li>– решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;</li> <li>– решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;</li> <li>– решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;</li> <li>– решать несложные задачи по математической статистике;</li> <li>– овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на коншкольции, учитывать плотность вещества;</li> <li>– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Статистика и теория вероятностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</li> <li>– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;</li> <li>– составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;</li> <li>– оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правило произведения при решении комбинаторных задач;</li> <li>– оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;</li> <li>– представлять информацию с помощью кругов Эйлера;</li> <li>– решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;</li> <li>– определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;</li> <li>– оценивать вероятность реальных событий и явлений.</li> </ul> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями геометрических фигур;</li> <li>– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</li> <li>– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;</li> <li>– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;</li> <li>– доказывать геометрические утверждения;</li> <li>– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.</li> </ul> <p><b>Отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные</li> </ul>
--	--	--

		<p>фигуры, подобные треугольники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;</li> <li>– характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;</li> <li>– проводить простые вычисления на объёмных телах;</li> <li>– формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить вычисления на местности;</li> <li>– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.</li> </ul> <p><b>Геометрические построения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;</li> <li>– свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,</li> <li>– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;</li> <li>– изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью</li> </ul>
--	--	---

		<p>простейших компьютерных инструментов.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;</li> <li>– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;</li> <li>– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;</li> <li>– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.</li> </ul> <p><b>Векторы и координаты на плоскости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</li> <li>– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;</li> <li>– применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</li> </ul> <p><b>История математики</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Методы математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;</li> <li>– выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;</li> <li>– использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Элементы теории множеств и математической логики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать<sup>5</sup> понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;</li> <li>– задавать множества разными способами;</li> <li>– проверять выполнение характеристического свойства множества;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);</li> <li>– строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить рассуждения на основе использования правил логики;</li> <li>– использовать множества, операции с множествами, их графическое</li> </ul>
--	--	---

<sup>5</sup> Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.



		<p>представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Числа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени <math>n</math>, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</li> <li>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</li> <li>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</li> <li>– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;</li> <li>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</li> <li>– сравнивать действительные числа разными способами;</li> <li>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;</li> <li>– находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;</li> <li>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</li> <li>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</li> <li>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.</li> </ul>
--	--	---

		<p style="text-align: center;"><b>Тождественные преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;</li> <li>– выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;</li> <li>– оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;</li> <li>– свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;</li> <li>– выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;</li> <li>– использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;</li> <li>– выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;</li> <li>– доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;</li> <li>– выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;</li> <li>– свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;</li> <li>– выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.</li> </ul> <p><math>(\sqrt{x^k})^2 = x^k</math></p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;</li> <li>– выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уравнения и неравенства</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство,</li> </ul>
--	--	---

		<p>равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</li> <li>– знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;</li> <li>– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;</li> <li>– владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;</li> <li>– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;</li> <li>– владеть разными методами доказательства неравенств;</li> <li>– решать уравнения в целых числах;</li> <li>– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;</li> <li>– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Функции</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество</li> </ul>
--	--	--

		<p>значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, <math>y =  x </math>;</li> <li>– использовать преобразования графика функции <math>y = f(x)</math> для построения графиков функций <math>y = af(kx + b) + c</math>;</li> <li>– анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;</li> <li>– использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;</li> <li>– исследовать последовательности, заданные рекуррентно;</li> <li>– решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;</li> <li>– использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;</li> <li>– конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Статистика и теория вероятностей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее</li> </ul>
--	--	--

		<p>значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;</li> <li>– вычислять числовые характеристики выборки;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;</li> <li>– знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;</li> <li>– использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;</li> <li>– решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;</li> <li>– анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;</li> <li>– оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Текстовые задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;</li> <li>– распознавать разные виды и типы задач;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;</li> <li>– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;</li> <li>– знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);</li> <li>– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;</li> <li>– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;</li> <li>– уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;</li> <li>– анализировать затруднения при решении задач;</li> <li>– выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные; <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;</li> <li>– изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;</li> <li>– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние).при решение задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;</li> <li>– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;</li> <li>– решать разОООбразные задачи «на части»;</li> <li>– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;</li> <li>– объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, коншкollyции, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;</li> <li>– решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;</li> <li>– решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;</li> <li>– решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;</li> <li>– решать несложные задачи по математической статистике;</li> <li>– овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.</li> <li>– <b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></li> <li>– конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на коншкollyции, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;</li> <li>– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;</li> <li>– конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Геометрические фигуры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</li> <li>– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по</li> </ul>
--	--	---

		<p>различным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</li> <li>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</li> <li>– формулировать и доказывать геометрические утверждения.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Отношения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть понятием отношения как метапредметным;</li> <li>– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;</li> <li>– использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.</li> <li>– <b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></li> <li>– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Измерения и вычисления</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносторонность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;</li> <li>– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их</li> </ul>
--	--	--



		<p>достоверность.</p> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.</li> </ul> <p><b>Геометрические построения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,</li> <li>– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;</li> <li>– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять построения на местности;</li> <li>– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.</li> </ul> <p><b>Преобразования</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;</li> <li>– оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;</li> <li>– использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;</li> <li>– пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.</li> </ul> <p><b>Векторы и координаты на плоскости</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;</li> <li>– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения</li> </ul>
--	--	--

		<p>задач на вычисление и доказательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;</li> <li>– использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.</li> </ul> <p><b>История математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;</li> <li>– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.</li> </ul> <p><b>Методы математики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;</li> <li>– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;</li> <li>– характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.</li> </ul>
Информатика	<p>1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <p>осознание роли математики в развитии России и мира;</p> <p>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;</li> <li>– различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;</li> <li>– раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;</li> <li>– приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с</li> </ul>

	<p>2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:</p> <p>оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;</p> <p>решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</p> <p>применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</p> <p>составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;</p> <p>нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;</p> <p>решение логических задач;</p> <p>3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение</p>	<p>хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;</li> <li>– узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;</li> <li>– определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;</li> <li>– узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;</li> <li>– узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;</i></li> <li>– <i>узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.</i></li> </ul> <p><b>Математические основы информатики</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;</li> <li>– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;</li> <li>– оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);</li> <li>– определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);</li> <li>– определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;</li> <li>– записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа,</li> </ul>
--	---	---

	<p>навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:</p> <p>оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;</p> <p>использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;</p> <p>использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>выполнение округления чисел в соответствии с правилами;</p> <p>сравнение чисел;</p> <p>оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;</p> <p>4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:</p> <p>выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</p>	<p>записанные в двоичной системе счисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;</li> <li>– определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;</li> <li>– использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);</li> <li>– описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);</li> <li>– познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;</li> <li>– использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;</li> <li>– узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;</li> <li>– познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;</li> <li>– познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;</li> <li>– ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);</li> <li>– узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения,</li> </ul>
--	--	--

	<p>выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;</p> <p>решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;</p> <p>5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:</p> <p>определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;</p> <p>нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;</p> <p>построение графика линейной и квадратичной функций;</p> <p>оперирование на базовом уровне</p>	<p>возникающие при передаче информации.</p> <p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;</li> <li>– выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);</li> <li>– определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);</li> <li>– определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;</li> <li>– использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;</li> <li>– выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);</li> <li>– составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;</li> <li>– использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</li> <li>– анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;</li> <li>– использовать логические значения, операции и выражения с ними;</li> <li>– записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность:</b></p>
--	--	--

	<p>понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</p> <p>использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;</p> <p>6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:</p> <p>оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;</p> <p>выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;</p> <p>7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;</li> <li>– создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;</li> <li>– познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;</li> <li>– познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);</li> <li>– познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.</li> </ul> <p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать файлы по типу и иным параметрам;</li> <li>– выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);</li> <li>– разбираться в иерархической структуре файловой системы;</li> <li>– осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;</li> <li>– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);</li> <li>– использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</li> <li>– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>– проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.</li> </ul> <p><b>Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы,</li> </ul>
--	--	---

<p>и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:</p> <p>оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;</p> <p>оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</p> <p>решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;</p> <p>8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;</p> <p>формирование представления о статистических характеристиках,</p>	<p>браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);</li> <li>– приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;</li> <li>– основами соблюдения норм информационной этики и права;</li> <li>– познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;</li> <li>– узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;</li> <li>– практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);</li> <li>– познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;</li> <li>– познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;</li> <li>– познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);</li> <li>– узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;</li> <li>– узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;</li> <li>– получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;</li> <li>– познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;</li> <li>– получить представления о роботизированных устройствах и их</li> </ul>
---	--

	<p>вероятности случайного события;  решение простейших комбинаторных задач;  определение основных статистических характеристик числовых наборов;  оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;  наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;  умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;  9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:  распознавание верных и неверных высказываний;  оценивание результатов вычислений при решении практических задач;  выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;  использование числовых выражений при решении практических задач и задач</p>	<p>использовании на производстве и в научных исследованиях.</p>
--	---	---



	из других учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур; выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;	
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных	<b>5 класс</b> <b>Выпускник научится:</b> - определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах; - использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего; - проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России; - выявлять характерные черты национальных характеров народов России; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры. <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> - давать характеристику нравственным качествам духовным ценностям русского народа и других народов России; - сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

	<p>религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>	<p><b>6 класс</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;</li> <li>- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;</li> <li>- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);</li> <li>- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;</li> <li>- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;</li> <li>- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;</li> <li>- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;</li> <li>- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;</li> <li>- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;</li> <li>- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России.</li> </ul> <p><b>7 класс</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать роль и подвиги выдающихся личностей и героев народов России, их вклад в общее дело развития нравственной культуры страны, их пример для молодых поколений граждан Российской Федерации;</li> <li>- локализовать в пространстве ареалы проживания различных народов России; соотносить народ и территорию его проживания; определять место нахождения</li> </ul>
--	--	--

		<p>важнейших культурных памятников страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать политическую карту как источник информации о границах России и соседних с ней государств, направлениях передвижения населения по территории Российской Федерации, культурной миграции;</li> <li>- использовать географическую карту для определения городов и населенных пунктов, связанных с жизнью выдающихся людей России, внесших вклад в развитие отечественной и мировой науки и культуры;</li> <li>- ориентироваться в религиозной символике традиционных российских религий и характеризовать их основные идеи;</li> <li>- оценивать роль и место религии в духовной жизни россиян, её вклад в формирование общероссийских нравственных ценностей</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя политическую и географическую карты описывать места проживания различных российских народов, объяснять, как природа и климат местности влияли на мировоззрение народа, его менталитет, быт, характер, формирование нравственных представлений, самооценку и оценивание окружающих людей;</li> <li>- использовать материал источников для описания характеров народов нашей страны, их деятельности, прошлом и настоящем.</li> </ul> <p><b>8 класс</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию различных источников по духовно-нравственной культуре народов России;</li> <li>- составлять описание образа жизни, традиций, праздников, нравственных представлений, культурных и религиозных особенностей больших и малых народов Российской Федерации; памятников материальной, художественной и духовной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной культуры;</li> <li>- систематизировать материал, содержащийся в литературе и других источниках, рассказывающих о духовно-нравственной культуре народов России.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя материалы по духовно-нравственной культуре России рассказывать об особенностях мировоззрения русского народа и других народов России, как его нравственные ценности повлияли на историческое и политическое развитие нашей страны, её прошлое и настоящее, помогли пережить драматические моменты</li> </ul>
--	--	--

		<p>истории, выстоять в сложнейших жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по основам духовно-нравственной культуры при изучении истории страны, истории родного края, обществознания, литературы, изобразительного искусства, музыки; при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края, страны и т. д.</li> </ul> <p><b>9 класс</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;</li> <li>- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;</li> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- описывать явления духовной культуры;</li> <li>- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;</li> <li>- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской Федерации</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;</li> <li>- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.</li> </ul>
<b>Естественнонаучные предметы</b>		
Физика	<p>1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</p> <p>2) формирование первоначальных</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>– понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;</li> <li>– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</li> <li>– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного</li> </ul>

	<p>представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;</p> <p>3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;</p> <p>4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;</p> <p>5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>6) овладение основами безопасного использования естественных и</p>	<p>оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.</p> <p><u>Примечание.</u> При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать роль эксперимента в получении научной информации;</li> <li>– проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.</li> </ul> <p><u>Примечание.</u> Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;</li> <li>– проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;</li> <li>– анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</li> <li>– понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;</li> <li>– использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>– сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;</li> <li>– самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования</li> </ul>
--	---	---

<p>искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;</p> <p>7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;</p> <p>8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;</p> <p>9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа</p>	<p>физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</li> </ul> <p><b>Механические явления</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);</li> <li>– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>– анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного</li> </ul>
---	---

	<p>полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</p>	<p>тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;</li> <li>– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;</li> <li>– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);</li> <li>– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul> <p><b>Тепловые явления</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>
--	--	---



		<p>распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;</p> <p>описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;</li> <li>– различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;</li> <li>– приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;</li> <li>– решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими</li> </ul>
--	--	--

		<p>устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;</li> <li>– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul> <p><b>Электрические и магнитные явления</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.</li> <li>– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).</li> <li>– использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.</li> <li>– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.</li> <li>– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы,</li> </ul>
--	--	--

		<p>используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях</li> <li>– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;</li> <li>– различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);</li> <li>– использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;</li> <li>– находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Квантовые явления</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, <math>\alpha</math>-, <math>\beta</math>- и <math>\gamma</math>-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;</li> <li>– описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;</li> <li>– анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;</li> <li>– различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;</li> <li>– приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</li> <li>– соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;</li> <li>– приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;</li> <li>– понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>Элементы астрономии</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;</li> <li>– понимать различия между гелиошколыической и геошколыической системами мира;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;</li> <li>– различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;</li> <li>– различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.</li> </ul>
Биология	<p>1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;</p> <p>2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования</p>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;</i></li> <li>– <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</i></li> <li>– <i>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</i></li> </ul> <p><b>Живые организмы</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</li> </ul>

	<p>методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</li> <li>– осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</li> <li>– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</li> <li>– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</li> <li>– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет</i></li> </ul>
--	--	---

		<p>ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</li> <li>– использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</li> <li>– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</li> <li>– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul> <p><b>Человек и его здоровье</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения</li> </ul>
--	--	--

		<p>мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</li> <li>– выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</li> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;</li> <li>– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;</li> <li>– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</i></li> <li>– <i>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по</i></li> </ul>
--	--	--



		<p>отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</li> <li>– анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</li> <li>– создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</li> <li>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</li> </ul> <p><b>Общие биологические закономерности</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;</li> <li>– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;</li> <li>– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</li> <li>– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;</li> <li>– объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;</li> <li>– объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;</li> <li>– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</li> <li>– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;</li> <li>– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</li> <li>– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</li> <li>– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;</li> <li>– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;</li> <li>– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;</i></li> <li>– <i>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;</i></li> <li>– <i>находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</i></li> <li>– <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i></li> </ul>
--	--	---

		<p>– создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>– работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
Химия	<p>1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;</p> <p>– описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p> <p>– раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</p> <p>– раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;</p> <p>– различать химические и физические явления;</p> <p>– называть химические элементы;</p> <p>– определять состав веществ по их формулам;</p> <p>– определять валентность атома элемента в соединениях;</p> <p>– определять тип химических реакций;</p> <p>– называть признаки и условия протекания химических реакций;</p> <p>– выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <p>– составлять формулы бинарных соединений;</p> <p>– составлять уравнения химических реакций;</p> <p>– соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</p> <p>– пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</p> <p>– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</p> <p>– вычислять массовую долю химического элемента по формуле</p>

	<p>окружающей среды;</p> <p>4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;</p> <p>5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;</p> <p>6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;</p> <p>7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;</p> <p>8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.</p>	<p>соединения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;</li> <li>– характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>– получать, собирать кислород и водород;</li> <li>– распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;</li> <li>– раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>– раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;</li> <li>– характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>– раскрывать смысл понятия «раствор»;</li> <li>– вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>– готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>– называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>– характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>– определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>– составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>– проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>– распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;</li> <li>– характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;</li> <li>– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;</li> <li>– объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;</li> <li>– объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> <li>– составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>– раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;</li> <li>– характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;</li> <li>– определять вид химической связи в неорганических соединениях;</li> <li>– изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;</li> <li>– раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;</li> <li>– определять степень окисления атома элемента в соединении;</li> <li>– раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;</li> <li>– составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;</li> <li>– объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;</li> <li>– составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;</li> <li>– определять возможность протекания реакций ионного обмена;</li> <li>– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;</li> <li>– определять окислитель и восстановитель;</li> <li>– составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;</li> <li>– называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;</li> <li>– классифицировать химические реакции по различным признакам;</li> <li>– характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;</li> <li>– проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;</li> <li>– характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;</li> <li>– называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;</li> <li>– оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>– грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни</li> <li>– определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;</li> <li>– характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>– составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;</li> <li>– прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;</li> <li>– составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> <li>– выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;</li> <li>– использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов</li> </ul>
--	--	---

		<p>получения и распознавания веществ;  объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  – критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  – осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  – создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</p>
<b>Общественно-научные предметы</b>		
История России. Всеобщая история	<p>1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном</p>	<p><b>История России. Всеобщая история:</b>  1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;  3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;  4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;  5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;  6) воспитание уважения к историческому наследию народов России;</p>

	<p>поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</p> <p>4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <p>5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p>	<p>восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.</p> <p><b>История России. Всеобщая история<sup>6</sup></b></p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>– базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>История Древнего мира (5 класс)</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>
--	--	--

<sup>6</sup> Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>– раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>– сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>– видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>– высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Выпускник научится:</b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных школах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «школылизованное государство» и др.);</li> <li>– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> <li>– сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>– составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul> <p><b>История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)</b></p>
--	--	---

		<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> <li>– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li> <li>– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> <li>– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li> <li>– применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li> </ul>
Обществознани е	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с</p>	<p><b>Человек. Деятельность человека</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>– приводить примеры основных видов деятельности человека;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</i></li> <li>– <i>оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</i></li> <li>– <i>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</i></li> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> </ul>

	<p>нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>– моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p> <p><b>Общество</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>– конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</li> <li>– осознанно содействовать защите природы.</li> </ul> <p><b>Социальные нормы</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>– различать отдельные виды социальных норм;</li> <li>– характеризовать основные нормы морали;</li> <li>– критически осмысливать информацию морально-нравственного</li> </ul>
--	--	--

		<p>характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>– характеризовать специфику норм права;</li> <li>– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</li> <li>– раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>– объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</li> <li>– оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>– описывать явления духовной культуры;</li> <li>– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>– оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>– различать уровни общего образования в России;</li> <li>– находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>– <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>– <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul> <p><b>Социальная сфера</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> <li>– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>– описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>– характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>– характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>– раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с</i></li> </ul>
--	--	---

		<p><i>позиций историзма;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>– <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>– <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> <li>– <i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></li> </ul> <p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>объяснять роль политики в жизни общества;</i></li> <li>– <i>различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</i></li> <li>– <i>давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</i></li> <li>– <i>различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</i></li> <li>– <i>раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</i></li> <li>– <i>называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</i></li> <li>– <i>характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</i></li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотносить различные оценки политических событий и процессов и</i></li> </ul>
--	--	---



		<p><i>делать обоснованные выводы.</i></p> <p><b>Гражданин и государство</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>– раскрывать достижения российского народа;</li> <li>– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>– характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>– <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul> <p><b>Основы российского законодательства</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>– характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>– раскрывать смысл права на труд;</li> <li>– объяснять роль трудового договора;</li> <li>– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>– оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>– осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul> <p><b>Экономика</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>– характеризовать основные экономические системы, экономические</li> </ul>
--	--	---

		<p>явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>– называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>– характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>– выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</li> <li>– анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>– решать с опорой на полученные знания познавательные задачи,</li> </ul>
--	--	--

		<p><i>отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>
География	<p>1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладение элементарными</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</li> </ul>

	<p>практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность</li> </ul>
--	--	---

		<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;</li> <li>– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li> <li>– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе</li> </ul>
--	--	---

		<p>анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> <li>– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>– описывать погоду своей местности;</li> <li>– объяснять расовые отличия разных народов мира;</li> <li>– давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> <li>– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</li> <li>– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>– <i>моделировать географические объекты и явления;</i></li> <li>– <i>работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</i></li> <li>– <i>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</i></li> <li>– <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</i></li> <li>– <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</i></li> <li>– <i>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных</i></li> </ul>
--	--	--

		<p>областях деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>– составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>– сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>– оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>– объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li> <li>– оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</li> <li>– давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</li> <li>– делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>– наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> <li>– давать характеристику климата своей области (края, республики);</li> <li>– показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;</li> <li>– выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</li> <li>– оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</li> <li>– объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</li> <li>– выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры</li> </ul>
--	--	--



		<p>хозяйства страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;</li> <li>– выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li> <li>– объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li> <li>– оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</li> </ul>
<b>Искусство</b>		
Изобразительное искусство:	<p>1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;</p> <p>2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;</p> <p>3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;</li> <li>– раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;</li> <li>– создавать эскизы декоративного убранства русской избы;</li> <li>– создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;</li> <li>– определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;</li> <li>– создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;</li> <li>– умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);</li> <li>– выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;</li> <li>– владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном</li> </ul>

<p>народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);</p> <p>4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;</p> <p>5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);</p> <p>6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);</p> <p>7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений</p>	<p>материале плоскостных или объемных декоративных композиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;</li> <li>– характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;</li> <li>– различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;</li> <li>– находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;</li> <li>– различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;</li> <li>– называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;</li> <li>– классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;</li> <li>– объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;</li> <li>– композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;</li> <li>– создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;</li> <li>– простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;</li> <li>– навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);</li> <li>– изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;</li> <li>– создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;</li> </ul>
---	---

	<p>искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;</li> <li>– характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;</li> <li>– передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;</li> <li>– творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;</li> <li>– выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;</li> <li>– рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;</li> <li>– применять перспективу в практической творческой работе;</li> <li>– навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;</li> <li>– навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;</li> <li>– видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;</li> <li>– навыкам создания пейзажных зарисовок;</li> <li>– различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;</li> <li>– пользоваться правилами работы на пленэре;</li> <li>– использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;</li> <li>– навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;</li> <li>– различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);</li> <li>– определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;</li> </ul>
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;</li> <li>– различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;</li> <li>– различать и характеризовать виды портрета;</li> <li>– понимать и характеризовать основы изображения головы человека;</li> <li>– пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;</li> <li>– видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;</li> <li>– видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;</li> <li>– использовать графические материалы в работе над портретом;</li> <li>– использовать образные возможности освещения в портрете;</li> <li>– пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;</li> <li>– называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;</li> <li>– навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;</li> <li>– навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;</li> <li>– навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;</li> <li>– рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;</li> <li>– приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;</li> <li>– характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;</li> <li>– изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;</li> <li>– узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;</li> <li>– перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;</li> <li>– характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;</li> <li>– узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;</li> <li>– характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;</li> <li>– рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;</li> <li>– называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;</li> <li>– творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;</li> <li>– творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;</li> <li>– творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;</li> <li>– представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;</li> <li>– называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;</li> <li>– узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;</li> <li>– характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>– описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;</li> <li>– творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;</li> <li>– анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;</li> <li>– культуре зрительского восприятия;</li> <li>– характеризовать временные и пространственные искусства;</li> <li>– понимать разницу между реальностью и художественным образом;</li> <li>– представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;</li> <li>– опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;</li> <li>– собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);</li> <li>– представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;</li> <li>– опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;</li> <li>– систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;</li> <li>– распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;</li> <li>– понимать сочетание различных объемов в здании;</li> <li>– понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;</li> <li>– иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;</li> <li>– понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;</li> <li>– различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;</li> <li>– характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;</li> <li>– осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;</li> <li>– применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;</li> <li>– применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);</li> <li>– создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</li> <li>– создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;</li> <li>– получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;</li> <li>– приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;</li> <li>– характеризовать основные школы садово-паркового искусства;</li> <li>– понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;</li> <li>– называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;</li> <li>– понимать основы краткой истории костюма;</li> <li>– характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;</li> <li>– применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;</li> <li>– использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;</li> <li>– отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;</li> <li>– использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;</li> <li>– различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;</li> <li>– различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;</li> <li>– узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;</li> <li>– характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;</li> <li>– раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;</li> <li>– работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;</li> <li>– различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;</li> <li>– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</li> <li>– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</li> <li>– сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;</li> <li>– рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;</li> <li>– ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;</li> <li>– использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;</li> <li>– выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;</li> <li>– характеризовать признаки и особенности московского барокко;</li> </ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать разООбразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);</li> <li>– владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;</li> <li>– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;</li> <li>– выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;</li> <li>– понимать специфику изображения в полиграфии;</li> <li>– различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);</li> <li>– различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);</li> <li>– проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;</li> <li>– создавать художественную композицию макета книги, журнала;</li> <li>– называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;</li> <li>– называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;</li> <li>– называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;</li> <li>– называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;</li> <li>– называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;</li> <li>– понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;</li> <li>– определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;</li> <li>– использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;</li> <li>– называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;</li> <li>– создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;</li> <li>– узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;</li> <li>– узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;</li> <li>– осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;</li> <li>– применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;</li> <li>– понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;</li> <li>– характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;</li> <li>– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;</li> <li>– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);</li> <li>– использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;</li> <li>– характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;</li> <li>– получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;</li> <li>– использовать навыки коллективной работы над объемно-</li> </ul>
--	--	---

		<p>пространственной композицией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать основы сценографии как вида художественного творчества;</li> <li>– понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;</li> <li>– называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);</li> <li>– различать особенности художественной фотографии;</li> <li>– различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);</li> <li>– понимать изобразительную природу экранных искусств;</li> <li>– характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;</li> <li>– различать понятия: игровой и документальный фильм;</li> <li>– называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;</li> <li>– понимать основы искусства телевидения;</li> <li>– понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;</li> <li>– применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;</li> <li>– применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;</li> <li>– добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;</li> <li>– использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;</li> <li>– применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;</li> <li>– пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;</li> <li>– понимать и объяснять синтетическую природу фильма;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;</li> <li>– применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;</li> <li>– использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;</li> <li>– применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;</li> <li>– смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;</li> <li>– использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;</li> </ul> <p>реализовывать сценарно.</p>
Музыка	<p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;</li> <li>– анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;</li> <li>– определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);</li> <li>– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;</li> <li>– понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;</li> <li>– различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;</li> <li>– различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;</li> <li>– производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;</li> <li>– понимать основной принцип построения и развития музыки;</li> <li>– анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;</li> <li>– размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;</li> </ul>

	<p>(слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;</li> <li>– определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;</li> <li>– понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;</li> <li>– понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;</li> <li>– распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;</li> <li>– определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;</li> <li>– определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;</li> <li>– узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</li> <li>– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;</li> <li>– различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;</li> <li>– называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);</li> <li>– узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);</li> <li>– определять тембры музыкальных инструментов;</li> <li>– называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;</li> <li>– определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;</li> <li>– владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</li> <li>– определять характерные особенности музыкального языка;</li> <li>– эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</li> <li>– анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;</li> <li>– анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;</li> <li>– творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;</li> <li>– выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</li> <li>– анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;</li> <li>– различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;</li> <li>– определять характерные признаки современной популярной музыки;</li> <li>– называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;</li> <li>– анализировать творчество исполнителей авторской песни;</li> <li>– выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;</li> <li>– находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;</li> <li>– сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;</li> <li>– понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;</li> <li>– находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;</li> <li>– понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;</li> <li>– называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские</li> </ul>
--	--	---

		<p>(сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;</li> <li>– владеть навыками вокально-хорового музицирования;</li> <li>– применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);</li> <li>– творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;</li> <li>– участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;</li> <li>– размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;</li> <li>– передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;</li> <li>– проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;</li> <li>– понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;</li> <li>– эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;</li> <li>– приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;</li> <li>– применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;</li> <li>– обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;</li> <li>– использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;</li> </ul> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и</li> </ul>
--	--	---

		<p>признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;</li> <li>– понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;</li> <li>– определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;</li> <li>– различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;</li> <li>– выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;</li> <li>– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;</li> <li>– исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</li> <li>– активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).</li> </ul>
<b>Технология</b>		
Технология:	<p>1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;</p> <p>2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления,</p>	<p style="text-align: center;"><b>по блокам содержания</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Современные технологии и перспективы их развития</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;</li> <li>– производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;</li> <li>– осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих</li> </ul>



<p>фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;</p> <p>3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);</p> <p>4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;</p> <p>5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;</p> <p>6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.</p>	<p><i>технологий.</i></p> <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</li> <li>– определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;</li> <li>– готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;</li> <li>– планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;</li> <li>– применять базовые принципы управления проектами;</li> <li>– следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>– оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>– прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</li> <li>– в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</li> <li>– проводить оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>– проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li> <li>– описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;</li> <li>– анализировать возможные технологические решения, определять их</li> </ul>
--	---

		<p>достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;</li> <li>– проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,</li> <li>– изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,</li> <li>– модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,</li> <li>– встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,</li> <li>– изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;</li> </ul> </li> <li>– проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>– модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),</li> <li>– разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,</li> <li>– разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;</li> <li>– проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;</li> <li>– выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>– выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>– технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;</p> <p>– оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.</p> <p><b>Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>– характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;</p> <p>– характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;</p> <p>– разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;</p> <p>– анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;</p> <p>– анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <p>– предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;</p> <p>– характеризовать группы предприятий региона проживания;</p> <p>– получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.</p> <p><b>По годам обучения результаты могут быть структурированы и</b></p>
--	--	---

		<p><b>конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).</b></p> <p><b>5 класс</b></p> <p>По завершении учебного года обучающийся:</p> <p><b><i>Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>–владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;</li> <li>–использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);</li> <li>–разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;</li> <li>–организует и поддерживает порядок на рабочем месте;</li> <li>–применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;</li> <li>–осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;</li> <li>–использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;</li> <li>–осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;</li> <li>–осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).</li> </ul> <p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;</li> <li>–читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–читает элементарные эскизы, схемы;</li> <li>–выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;</li> <li>–характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);</li> <li>–характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);</li> <li>–характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);</li> <li>–применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);</li> <li>–выполняет разметку плоского изделия на заготовке;</li> <li>–осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;</li> <li>–конструирует модель по заданному прототипу;</li> <li>–строит простые механизмы;</li> <li>–имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;</li> <li>–получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;</li> <li>–классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.</li> </ul> <p><b>Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.</li> </ul> <p><b>6 класс</b></p>
--	--	--

		<p>По завершении учебного года обучающийся:</p> <p><b><i>Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>–разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;</li> <li>–характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;</li> <li>–может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;</li> <li>–применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.</li> </ul> <p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–читает элементарные чертежи;</li> <li>–выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;</li> <li>–анализирует формообразование промышленных изделий;</li> <li>–выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);</li> <li>–применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);</li> <li>–характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;</li> <li>–получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);</li> <li>–получил опыт соединения деталей методом пайки;</li> <li>–получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;</li> <li>–проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;</li> <li>–строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;</li> </ul>
--	--	---

		<p>–получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);</p> <p>–применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;</p> <p>–может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;</p> <p>–проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;</p> <p>–характеризует свойства металлических конструкционных материалов;</p> <p>–характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);</p> <p>–характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);</p> <p>–применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;</p> <p>–имеет опыт подготовки деталей под окраску.</p> <p><b><i>Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):</i></b></p> <p>–может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;</p> <p>–может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;</p> <p>–умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;</p> <p>–получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;</p> <p>–получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и</p>
--	--	--

		<p>изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>По завершении учебного года обучающийся:</p> <p><b><i>Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>– разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;</li> <li>– разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;</li> <li>– следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</li> <li>– получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;</li> <li>– выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;</li> <li>– характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;</li> <li>– может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);</li> <li>– может охарактеризовать основы рационального питания.</li> </ul> <p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет элементарные технологические расчеты;</li> <li>– называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;</li> <li>– получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;</li> <li>– создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии,</li> </ul>
--	--	---



		<p>ручное сканирование и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;</li> <li>– использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;</li> <li>– выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;</li> <li>– применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;</li> <li>– может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;</li> <li>– объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;</li> <li>– конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;</li> <li>– знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;</li> <li>– характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);</li> <li>– применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;</li> <li>– характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;</li> <li>– характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;</li> <li>– имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;</li> <li>– характеризует основные технологии производства продуктов питания;</li> <li>– получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.</li> </ul> <p><b><i>Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):</i></b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;</li> <li>– самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;</li> <li>– использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;</li> <li>– получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</li> </ul> <p><b>8 класс</b> По завершении учебного года обучающийся:</p> <p><b><i>Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;</li> <li>– разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;</li> <li>– может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;</li> <li>– называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;</li> <li>– называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.</li> </ul> <p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;</li> <li>– объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;</li> <li>– получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;</li> <li>– перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;</li> <li>– описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;</li> <li>– составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</li> <li>– создает модель, адекватную практической задаче;</li> <li>– проводит оценку и испытание полученного продукта;</li> <li>– осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;</li> <li>– производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;</li> <li>– производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;</li> <li>– различает типы автоматических и автоматизированных систем;</li> <li>– получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;</li> <li>– объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;</li> <li>– объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;</li> <li>– применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии</li> </ul>
--	--	---

		<p>с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;</li> <li>– характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);</li> <li>– характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;</li> <li>– отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;</li> <li>– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;</li> <li>– характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;</li> <li>– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);</li> <li>– объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>– приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;</li> <li>– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);</li> <li>– характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства;</li> </ul>
--	--	--

		<p>приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.</p> <p><b><i>Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;</li> <li>– получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;</li> <li>– имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.</li> </ul> <p><b>9 класс</b></p> <p>По завершении учебного года обучающийся:</p> <p><b><i>Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;</li> <li>– получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;</li> <li>– получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;</li> <li>– анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;</li> <li>– имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Предметные результаты:</i></b></p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</li> <li>– оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;</li> <li>– в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.</li> </ul> <p><b>Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;</li> <li>– получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;</li> <li>– имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);</li> <li>– имеет опыт использования инструментов проектного управления; планирует продвижение продукта.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>		
Физическая культура:	<p>1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <p>2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;</li> <li>– характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;</li> <li>– раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных</li> </ul>

<p>олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;</p> <p>3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;</p> <p>4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных</p>	<p>действий и физических упражнений, развития физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;</li> <li>– руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;</li> <li>– руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;</li> <li>– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;</li> <li>– классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;</li> <li>– самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;</li> <li>– тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;</li> <li>– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;</li> <li>– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);</li> </ul>
---	---

	<p>физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <p>5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>6) для слепых и слабовидящих обучающихся:</p> <p>формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>– выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;</li> <li>– выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);</li> <li>– выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;</li> <li>– выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;</li> <li>– выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;</li> <li>– выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;</li> <li>– характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;</li> <li>– определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;</li> <li>– вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>– проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;</li> </ul>
--	--	---



	<p>формирования трудовых действий;  формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;  7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;  владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;  владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;</i></li> <li>— <i>выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;</i></li> <li>— <i>преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;</i></li> <li>— <i>осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;</i></li> <li>— <i>выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;</i></li> <li>— <i>выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;</i></li> <li>— <i>проплывать учебную дистанцию вольным стилем.</i></li> </ul>
--	---	---

	соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.	
Основы безопасности жизнедеятельности	<p>1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;</p> <p>3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;</p> <p>5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;</p> <p>6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков,</p>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;</li> <li>– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;</li> <li>– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;</li> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;</li> <li>– безопасно использовать бытовые приборы;</li> <li>– безопасно использовать средства бытовой химии;</li> <li>– безопасно использовать средства коммуникации;</li> <li>– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;</li> <li>– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной</li> </ul>

	<p>курение и нанесение иного вреда здоровью;</p> <p>7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;</p> <p>8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;</p> <p>9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;</p> <p>10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>11) умение оказать первую помощь пострадавшим;</p> <p>12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;</p> <p>13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p> <p>14) овладение основами экологического проектирования безопасной</p>	<p>ситуации в квартире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;</li> <li>– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li> <li>– безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;</li> <li>– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;</li> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;</li> <li>– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;</li> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;</li> <li>– готовиться к туристическим походам;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li> <li>– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li> <li>– добывать и очищать воду в автономных условиях;</li> <li>– добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;</li> <li>– подавать сигналы бедствия и отвечать на них;</li> <li>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;</li> <li>– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных</li> </ul>
--	---	--

	<p>жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p>12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.</p>	<p>ситуаций природного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li> <li>– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;</li> <li>– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;</li> <li>– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li> <li>– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;</li> <li>– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;</li> <li>– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;</li> <li>– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;</li> <li>– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>– безопасно использовать ресурсы интернета;</li> <li>– анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>– определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>– классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>– оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>– оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>– оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>– оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>– оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>– оказывать первую помощь при отравлениях;</li> <li>– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> <li>– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;</li> <li>– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;</li> <li>– готовиться к туристическим поездкам;</li> <li>– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>– анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;</li> <li>– безопасно вести и применять права покупателя;</li> <li>– анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li> <li>– предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li> <li>– характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;</li> <li>– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;</li> <li>– владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>– оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>– оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;</li> <li>– оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>– оказывать первую помощь при коме;</li> <li>– оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>– использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>– усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> </ul>
--	--	--

		– творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.
--	--	--

### **1.5. Общие подходы к формированию планируемых результатов части, формируемой участниками образовательных отношений в ООП ООО**

Часть ООП ООО школы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учётом имеющихся возможностей школы.

В соответствии с Положением школы о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в ООП общего образования, «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» ежегодно по обоюдному согласованию со всеми участниками образовательных отношений, вносится в форме изменений и дополнений в ООП ООО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений программ, методик, форм организации образовательной деятельности в рамках ООП ООО.

### **1.6. Общие подходы к формированию планируемых результатов по курсам внеурочной деятельности ООП ООО**

Курсы внеурочной деятельности обеспечиваются рабочими программами, которые утверждаются в рамках ООП ООО. Рабочая программа курса внеурочной деятельности – это совокупность дидактических единиц, связанных едиными целями, задачами, планируемыми образовательными результатами, формами и методами организации педагогического взаимодействия с обучающимися. Внеурочная деятельность – учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной. Курсы внеурочной деятельности посещаются обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем требованиям ФГОС ООО.

Направление внеурочной деятельности – элемент планирования содержания внеурочной деятельности, отражающий требования ФГОС ООО к направлениям развития личности обучающихся. Мероприятия внеурочной деятельности – совокупность действий участников образовательных отношений, организационная форма реализации плана внеурочной деятельности, используемая наряду с курсами внеурочной деятельности.

## **1.7. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП**

---

### **1.7.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО школы представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения программы на уровне основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга в рамках процедур ВСОКО школы;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности школы как основа аккредитационных процедур и процедур самообследования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения



обучающимися ООП ООО.

**Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.**

**Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Порядок организации и осуществления внутренней оценки в школе регламентируется локальным актом о системе оценивания.

**К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация,
- мониторинговые диагностические работы, проводимые ГБУ «ЦОКО» Чеченской Республики по оценке достижения предметных и метапредметных планируемых результатов.

Порядок организации и осуществления внешней оценки в школе регламентируются нормативно-правовыми актами на федеральном и региональном уровнях.

### **1.7.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается школылизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией школы в рамках мероприятий ВСОКО и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с

Федеральным законом от «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

### **Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается в рамках оценочных мероприятий ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

### **Наиболее адекватными формами оценки**

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий - наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

**Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:**

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы отрегулированы в локальном нормативном акте школы, регламентирующем проектную деятельность обучающихся.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе - метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга и оценочных процедур ВСОКО.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в локальном нормативном акте школы, регламентирующем вопросы оценивания обучающихся.

### **1.7.3. Критерии оценки личностных результатов обучения**

Критериями оценки сформированности личностных универсальных действий учащихся основной школы должны стать:

– соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие социально желательным свойствам личности (качественным характеристикам).

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов универсальных личностных действий с учетом стадияльности их развития.

В таблице 1 представлен перечень существенных для возрастного развития учащихся основной школы личностных универсальных учебных действий и приведены основные критерии их оценивания. Перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения динамики и прогресса психического развития на данной возрастной стадии личностные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретным запросом.

Таблица 1

Личностные УУД (показатели развития)	Основные критерии оценивания
<b>Самоопределение</b>	
Готовность к выбору предпрофильного и профильного образования	Предварительное профессиональное самоопределение как выбор профессиональной сферы деятельности. Осознание собственных интересов, мотивов и ценностей. Рефлексия собственных способностей и их отношении к требованиям профессии. Построение личной профессиональной перспективы.
Основы гражданской идентичности личности- осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе, имеющая определённый	<b>Когнитивный компонент:</b> - историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; - образ социально-политического устройства –

<p>личностный смысл</p>	<p>представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах;</li> <li>- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> <li>- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li> <li>- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в ЧС.</li> </ul> <p><b>Ценностно-эмоциональный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданский патриотизм, любви к Родине, чувство гордости за свою страну, республику;</li> <li>- уважение истории, культурных и исторических памятников;</li> <li>- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>- позитивная моральная самооценка и моральные чувства-чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p><b>Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера);</li> <li>- выполнение норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>- умение вести диалог на основе равноправных отношений</li> </ul>
-------------------------	--

	<p>и взаимного уважения и принятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- выполнение моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>- участие в общественной жизни (благотворительные акции, ориентация в событиях в стране и мире, посещение культурных мероприятий – театров, музеев, библиотек, реализация установок здорового образа жизни);</li> <li>- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</li> </ul>
Самооценка – когнитивный компонент – дифференцированность, рефлексивность – регулятивный компонент	<p><b>Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широта диапазона оценок;</li> <li>- обобщенность категорий оценок;</li> <li>- представленность в Я-концепции всего диапазона социальных ролей учащегося, включая гендерную роль;</li> <li>- рефлексивность как адекватное осознанное представление о своих качествах;</li> <li>- осознание своих возможностей в учебной деятельности, общении, других значимых видах деятельности;</li> <li>- осознание потребности в самосовершенствовании.</li> </ul> <p><b>Регулятивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;</li> <li>- самооффективность как представление о своих возможностях и ресурсном потенциале;</li> <li>- готовность прилагать волевые усилия для достижения целей.</li> </ul>
Смыслообразование. Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательных мотивов – интерес к новому содержанию и новым способам действия;</li> <li>- сформированность учебных мотивов;</li> <li>- стремление к самоизменению и самосовершенствованию – приобретению новых знаний и умений, компетенций;</li> <li>- мотивация достижения;</li> <li>- порождение нового личностного смысла учения на основе установления связи между учением и будущей профессиональной деятельностью.</li> </ul>
<b>Действие морально-этической ориентации и оценивания</b>	
Развитие морального сознания и моральной компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания на конвенциональном уровне;</li> <li>- способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства и моральной дешкольции.</li> </ul>
Просоциальное и моральное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- проявление альтруизма, готовности к помощи тем, кто в этом нуждается.</li> </ul>
Развитие моральных чувств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам другим, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;</li> <li>- развитие моральных чувств – чувства совести,</li> </ul>

	ответственности, стыда и вины как регуляторов морального поведения учащихся
Развитие моральной самооценки	Формирование адекватной системы представлений о своих моральных качествах, моральных ценностях и идеалах.

#### 1.7.4. Критерии оценки метапредметных результатов обучения

Критериями оценки метапредметных результатов обучения учащихся основной школы должны стать:

адекватный психологическому возрасту уровень сформированности общеучебных познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий;  
 способность учащегося к организации и управлению своей учебной и познавательной деятельностью на основе целостной системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

В таблице 2 представлены основные виды регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий учащихся основной школы, составляющие метапредметные результаты обучения, и приведены основные критерии их оценивания. Отметим, что перечень включает лишь наиболее существенные «ключевые» с точки зрения содержания возрастного нормативного развития ребенка универсальные учебные действия и может быть расширен и дополнен в соответствии с конкретными задачами.

Метапредметные результаты – сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД (показатели развития)	Основные критерии оценивания
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие познавательной задачи и ее сохранение, регуляция учащимся учебных действий на основе принятой познавательной задачи;</li> <li>- переопределение практической задачи в теоретическую;</li> <li>- самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;</li> <li>- умение устанавливать целевые приоритеты.</li> </ul>
Прогнозирование	Владение основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса
Планирование и организация действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение планировать пути достижения целей;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>- умение принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>- умение при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>- умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>- умение осуществлять учебную и познавательную деятельность как «полнезависимую», устойчивую в отношении помех;</li> <li>- умение осуществлять познавательную рефлексию в отношении</li> </ul>

	<p>действий по решению учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>- умение прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
Контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>- актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>- умение самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- владение основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей</li> </ul>
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно и аргументировано оценить свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновать правильность или ошибочность результата и способа действия;</li> <li>- умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия, как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>- умение адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>- умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</li> </ul>
<b>Познавательные метапредметные действия</b>	
Общеучебные исследовательско-проектные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основами реализации учебной проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>- умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя и самостоятельно;</li> <li>- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- умение структурировать и хранить информацию;</li> <li>- умение ставить проблему, аргументировать ее актуальность;</li> <li>- умение выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>- умение организовывать исследование с целью проверки гипотез.</li> </ul>
Логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение давать определение понятиям;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- умение работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и строить обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</li> <li>- умение осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>- умение обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</li> <li>- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- умение строить логическое рассуждение, включающее</li> </ul>

	<p>установление причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>- умение делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
Знаково-символические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать и применять знаково-символические средства для решения задач;</li> <li>- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</li> </ul>
Понимание текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>- владение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>- владение основами рефлексивного чтения;</li> <li>- сочинение оригинального текста.</li> </ul>
<b>Коммуникативные действия</b>	
Взаимодействие с партнером	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;</li> <li>- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- умение управлять поведением партнера, осуществляя контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.</li> </ul>
Сотрудничество, совместная деятельность, кооперация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>- умение работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение планировать общую цель и пути ее достижения;</li> <li>- умение договариваться и вырабатывать общую позицию в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве;</li> <li>- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- умение брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>- умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- умение оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата.</li> </ul>
Планирующая и регулирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение отображать в речи (описание, объяснение) содержания совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;</li> <li>- умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владение устной и письменной речью, умение строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- владение основами коммуникативной рефлексии.</li> </ul>

## **2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Программа развития УУД включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС ООО и содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности обучающихся на уровне основного общего образования.

### **2.2. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития УУД**

С целью разработки и реализации программы развития УУД на уровне основного общего образования в школе организована тесная работа в форме комплексного взаимодействия заместителя директора по учебно-воспитательной работе с учителями-предметниками и классными руководителями.

Основными задачами данной формы взаимодействия являются:

– разработка планируемых метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в школе образовательных технологий, и методов обучения;

- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработка рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками;
- представление результатов работы по формированию УУД обучающихся на официальном сайте школы.

Подготовка содержания разделов программы по развитию УУД при проектировании ООП ООО планировалась несколькими этапами с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования:

№	Этап	Виды работ
1.	Подготовительный этап	1) анализ образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД; 2) рассмотрение рекомендательных, теоретических, методических материалов, которые могут быть использованы в школе для наиболее эффективного выполнения задач программы; 3) определение состава детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий; 4) анализ результатов обучающихся по линии развития УУД на уровне начального общего образования; 5) анализ и обсуждение опыта применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школе.
2.	Основной этап	1) разработка общей стратегии развития УУД; 2) организация и механизм реализации задач программы; 3) обозначение направлений и ожидаемых результатов работы развития УУД; 4) описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. <i>*Особенности содержания индивидуально ориентированной работы будут конкретизироваться в рабочих программах педагогов.</i>
3.	Заключительный этап	1) внутренняя экспертиза программы, но в ходе реализации программы возможна ее доработка; 2) обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

## **2.3. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

## **2.4. Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов УУД в структуре образовательного процесса**

### **2.4.1. Характеристики универсальных учебных действий на уровне общего образования**

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе и внеурочной деятельности у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.

В ФГОС ООО содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания

(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающие личностный моральный выбор.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Знаково-символические действия:**

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

**Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

#### **2.4.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися УУД**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Таблица 3

## Планируемые результаты по УУД:

<p><b>Личностные универсальные учебные действия</b></p>	<p>В рамках <b>когнитивного компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>– образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>– знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>– знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> <li>– освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li> <li>– ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li> </ul>	<p>В рамках <b>ценностного и эмоционального компонентов</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>– уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>– эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>– уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>– уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>– уважение к</li> </ul>	<p>В рамках <b>деятельностного (поведенческого) компонента</b> будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</li> <li>– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;</li> <li>– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li> <li>– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</li> <li>– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>– готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>
---	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li><li>– экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</li></ul>	<p>ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li><li>– позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li></ul>	<p><b>Выпускник получит возможность</b> для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li><li>– готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li><li>– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li><li>– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li><li>– самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li><li>– планировать пути достижения целей;</li><li>– устанавливать целевые приоритеты;</li></ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li><li>– построению жизненных планов во временной перспективе;</li><li>– при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li><li>– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li><li>– основам саморегуляции в учебной и познавательной</li></ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>– принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>– основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<p>деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>– адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>– основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
<b>Коммуникативные УУД</b>	<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>– работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>– в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<b>Выпускник научится:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>– проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> </ul>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам рефлексивного чтения;</li> <li>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– самостоятельно проводить исследование на</li> <li>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– давать определение понятиям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>– осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>– обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>– строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>– основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>– структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>– работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи,</li> </ul>	<p>событий, процессов, объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>– делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li> </ul>
--	--	---

	построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	
--	--	--

### 2.4.3. Условия и средства формирования УУД

#### ***Учебное сотрудничество***

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

#### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися. Для организации групповой работы задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1. принцип индивидуальных вкладов;
2. позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
3. принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции

— руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности,

уделять больше внимания слабым обучающимся.

### ***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д. Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

### ***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности коншколы ции внимания детей на уроке.

### *Тренинги*

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

### **Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

### **Рефлексия**

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь



рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается де-школыция, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной де-школыции. Своевременное обретение механизмов де-школыции служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### ***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии

коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

## **2.5. Принципы и механизмы реализации программы развития УУД. Связь с внеурочной деятельностью**

К принципам формирования УУД в основной школе относятся:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным и/или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП самостоятельно определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса;
- 6) при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД проводятся занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности.



Таблица 4

## 2.6. Механизмы реализации программы развития УУД

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность		
	по учебным предметам	деятельность ученических сообществ	воспитательные мероприятия
Уроки, в т.ч. урок-проект, урок-кейс, метапредметный урок. Элективные курсы первой половины дня по выбору обучающихся	Школьное научное сообщество. Образовательный клуб Дебаты. Лаборатория естественных наук. Кружки и секции дополнительного образования по направлениям: социально-педагогическое, техническое, естественно-научное, художественное, физкультурно-спортивное (более 50 единиц)	Планета Школы «Новое образование» Теле-дети.	Воспитательные мероприятия: митинги, линейки, праздники, концерты, субботники, благотворительные ярмарки и пр. по плану воспитательной работы по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
Предметные недели Метапредметные недели			
Олимпиады Конференции проектно-исследовательских работ. Недели исследователя			
		Спортивные праздники Фестивали	
Экскурсионная программа Полевые практики, экспедиции, выезды в «Экосистему». Образовательные выезды в «Команду»			

## 2.7. Формирование УУД в рамках учебных предметов:

Предмет	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Русский язык, Чеченский язык	Понимание русского (чеченского) языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.	Способность к самооценке на основе наблюдения собственной речью; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания.	Владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение выступать перед аудиторией сверстников	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение различными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах,

			<p>небольшими сообщениями, докладами; умения и навыки анализа языковых явлений на междисциплинарном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).</p>	<p>обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
--	--	--	--	---

Литература, Чеченская литература	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки,	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и
----------------------------------	---	--	--	---

<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>		<p>других видов деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p>
--	---	--	---



Иностранные языки	<p>Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.</p>	<p>Систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации; дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.</p>	<p>Совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);</p>
-------------------	--	---	---	---

<p><i>Всеобщая история</i></p>	<p>Осознание своей идентичности какгражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы,локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современногообщества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать своюдеятельность: учебную, общественную и др.;</p>	<p>Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простойи развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числематериалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни,.</p>	<p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе,освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфереи социуме.</p>
--------------------------------	--	---	--	--

История России	<p>Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России; осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и</p>	<p>Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>	<p>Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и пр.); использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.).</p>	<p>Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.</p>
----------------	---	--	---	---

	<p>доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.</p>			
--	---	--	--	--

Обществознание	<p>Мотивированность на посильное и соизмеримое участие в жизни общества;</p> <p>заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;</p> <p>необходимости поддержания гражданского мира и согласия;</p> <p>отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;</p> <p>стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства;</p> <p>признании равноправия народов, единства разнообразных культур;</p> <p>убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций;</p> <p>осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</p> <p>овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем</p>	<p>Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.</p>
----------------	--	--	---	---

			<p>адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами; оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения</p>	
--	--	--	--	--

География	<p>Эмоционально-ценностное отношение к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;</p> <p>формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;</p> <p>сформированность позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;</p> <p>умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;</p>	<p>Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Умение безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;</p> <p>понимание воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека; познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;</p> <p>понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>умение анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, в экспедициях и полевых практиках.</p>
-----------	--	--	--	--

			<p>умения и навыки ведения наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека; способность принимать простейшие меры по защите и охране природы;</p>	
--	--	--	---	--



Математика	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;</p> <p>способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;</p>	<p>Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>умение осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы; способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</p> <p>умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки; понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p> <p>умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать</p>	<p>Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;</p> <p>креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;</p> <p>умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>первоначальное представление об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;</p> <p>умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p>
------------	--	--	---	--

		<p>алгоритмы для решения учебных математических проблем;</p> <p>способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>	<p>способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;</p> <p>умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;</p> <p>умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;</p> <p>умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;</p> <p>понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p>	
--	--	--	---	--

Алгебра	Сформированность ответственного отношения к учению, готовность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; умение самостоятельно и планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач; осознанное владение логическими определениями понятий, установления классификации на основе самостоятельного оснований и критериев связей; умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; сформированность	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
---------	--	---	---	---

			<p>учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их</p>	
--	--	--	--	--

			<p>проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;</p>	
--	--	--	--	--

Геометрия	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;	Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение самостоятельно ставить	Умение понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
-----------	---	--	---	--

		<p>цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;</p>	<p>использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки; умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;</p>	
--	--	---	---	--

Информатика	<p>Наличие представлений об информации, как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире; ответственное отношение к информации с учётом правовых, этических аспектов её распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; способность увязать учёное содержание с собственным личностным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счёт знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>	<p>Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</p>	<p>Владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.; владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, структурирование и визуализация информации,; владение информационным</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; ИКТ-компетентность в области коммуникации и социального взаимодействия.</p>
-------------	---	---	---	---



			<p>моделированием, как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знако-символическую модель, умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов, умение «читать» таблицы, графики, диаграммы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую, умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.</p>	
--	--	--	--	--

Физика	<p>Сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями</p> <p>мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;</p> <p>формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.</p>	<p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;</p>	<p>Понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;</p> <p>формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;</p>	<p>Развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p>
--------	---	---	--	---

Биология	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; формирование основ экологической грамотности; способности	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки,	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстрого сокращения биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

	<p>последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;</p>	
--	---	---	--	--

Химия	<p>Сформированность ответственного отношения к учению, готовность способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; формирование основ экологического сознания на</p>	<p>Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p>	<p>Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения; формирование и развитие компетентности в области использования инструментов информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно</p>	<p>Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение находить адекватные способы по ведению и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная, поисковая, исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.).</p>
-------	---	---	---	---

	<p>основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>		<p>пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.; овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды; формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>	
--	---	--	--	--

Изобразительное искусство	Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки,	Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения; развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; развитие потребности в общении и произведением искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

		<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>значимой ценности.</p>	
--	--	---	---------------------------	--



Музыка	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; ответственное отношение к учёбе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им; компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, осознанное</p>	<p>Умение самостоятельно ставить и решать учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; вносить коррективы для достижения запланированных результатов; владение основами самоконтроля, самооценки, умение принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и делать выводы; осмысленное чтение текстов различных стилей и жанров; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;</p>
--------	--	--	---	---

	<p>и ответственное отношение к собственным поступкам; эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.</p>			
--	--	--	--	--

Технология	<p>Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности. Планирование образовательной и профессиональной карьеры. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.</p>	<p>Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Планирование процесса познавательно-трудовой деятельности. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. Мотивированный отказ от образца объекта труда в приданных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий. Объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива. Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения</p>	<p>Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда. Проявление техник технологического и экономического мышления при организации своей деятельности. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса. Виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов, объектов. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.</p>

		<p>нравственных, правовых норм, эстетических ценностей принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Диагностика результатов познавательной-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.</p> <p>Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.</p>	<p>энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных.</p> <p>Использование дополнительной информации и интернет ресурсов при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость</p>	
--	--	---	---	--

Физическая культура	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

	<p>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией.</p>	
--	--	--	---	--

<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации; владение умениями формулировать личные понятия о безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации</p>
---	---	---	---

	<p>чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности.</p>	<p>освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>последствий чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	--	---	---



## 2.8. Типовые задачи применения УУД в рамках учебных предметов

Задачи на применение УУД строятся как на материалах учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

**В первом случае** задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

**Во втором случае** задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

### 1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

### \* Типовые задачи по формированию коммуникативных УУД на уроках русского языка:

#### Задание «Подготовь связный рассказ на определенную тему».

**Цель:** развитие у учащихся самостоятельности мышления, умения работать с литературой, выбирать главное, выступать на публике, отвечать на поставленные вопросы.

Описание задания: детям предлагается домашнее задание составить свой связный текст на определенную тему, например: «ура Инфинитиву», служебные части речи, «Стили речи» и т. д. и подготовиться к возможным вопросам по этой теме.

**Задание:** Поработай над своей устной речью. Подготовь связный рассказ на тему...

#### Задание «Проверь знания у соседа». 6 класс.

Урок систематизации и обобщения знаний по разделу «Словообразование и орфография».

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей. Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практическое задание: учащиеся получают карточки с заданиями, после выполнения задание также оценивается соседом. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки. 2 человека делают это задание на закрытой стороне доски (для последующей проверки).

Задание:

Теоретический блок:

План:

1. Что такое словообразование?
2. Какие 7 способов словообразования вы знаете?
3. Что такое словообразовательный разбор?
4. Что такое словообразовательная цепочка?

После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практический блок:

1. Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурсник, кресло-кровать, восход.

2. Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность, обогревательный.

## 2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

**\*Типовые задачи по формированию познавательных УУД на уроках русского языка:**

### Задание «Слепая таблица». 5 класс.

Тема урока: «Сказуемое».

Описание задания: Учащимся предлагается вспомнить все, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке, заполнить таблицу и по заполненной таблице рассказать о сказуемом.

В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое
Ненависть – плохой советчик.		
Народные сказки о животных довольно поучительные.		
Птицы деловито расхаживают по скалам.		
Сказка – это произведение устного народного творчества.		

### Задание «Заполнение таблицы по тексту». 6 класс.

**Тема урока:** «Правописание приставок –ПРИ –ПРЕ».

Этап актуализации знаний (вспомнить, что изучали о приставках в 5 классе).

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст и выполнить различные задания к нему. Можно добавить задание на развитие личностных УУД: попробуйте сказать своими словами, в чём главная мысль этой басни? (люди слабы поодиночке и сильны единством).

Детям раздаются карточки:

Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Отец и сыновья» и выполните задания:

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте»!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь – вас всякий легко погубит».

- В чем главная мысль этой басни?
- На какие группы делятся все приставки?
- Заполнить таблицу примерами из данного текста:

Неизменяемые приставки	Изменяемые приставки	Приставки, зависящие от смысла

## 3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;

- на самоконтроль.  
\* **Типовые задачи по формированию регулятивных УУД на уроках русского языка:**

**Задание «Выбрать цель урока из предложенных фраз». 5 класс.**

Цель: формирование умения определять цель урока по теме урока.

Тема урока «Неопределенная форма глагола».

Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

1. Дать определение глаголу.
2. Мне нравится искать глаголы в тексте.
3. Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.

**Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану». 5 класс.**

Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

1. Что это такое?
2. Что обозначает?
3. На какой вопрос отвечает?
4. Какими частями речи может быть выражено?
5. Как подчеркивается?

Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД носят как открытый, так и закрытый характер и составляются учителями-предметниками ежегодно с учетом актуальных требований к УУД обучающихся на уровне основного общего образования.

## **2.9. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых,

занимающихся научным исследованием.

## **2.10. Планируемые результаты освоения ООП ООО в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности**

### ***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **2.11. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Учебно-исследовательская и проектная деятельность, имеющую следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта,

имеющего значимость для других;

- учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким

образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учитываются следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.**

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

*Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:*

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений
---	---

## 2.12. Формы организации учебно-исследовательской деятельности

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок— защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования и др.;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе.

## 2.13. Формы организации проектной деятельности

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование

деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет увидеть ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной

демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

## 2.14. Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта, для каждого обучающегося **разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности. В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении



проекта

для

его

защиты.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а. *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б. *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в. *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г. *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2. подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
  - а. исходного замысла, цели и назначения проекта;
  - б. краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
- 3. *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - а. инициативности и самостоятельности;
  - б. ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - в. исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- 1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или

обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

#### Содержательное описание каждого критерия:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя, ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на **повышенном уровне**, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2. ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на **базовом уровне**, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
3. даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

**Аналитический подход** к описанию результатов вводит количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

- 3 балла за каждый из критериев выставляется, если проект соответствует подавляющему большинству аспектов описания критерия на повышенном уровне;
- 2 балла выставляется, если проект соответствует части (менее 50%) аспектов описания критерия на повышенном уровне;
- 1 балл выставляется, если проект соответствует подавляющему большинству аспектов описания критерия на базовом уровне;
- 0 баллов выставляется в остальных случаях.

#### **Шкала оценивания**

<i>Уровень</i>	<i>Ниже базового</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>	
<i>Первичный балл</i>	0-3	4-6	7-9	10-12
<i>Оценка</i>	неудовлетворитель но	удовлетворительн о	хорошо	отлично

### **2.15. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет- технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

**Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся школы могут включить:**

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;

- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников школы, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

## **2.16. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

## **2.17. Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации ООП ООО, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих ООП ООО.

## **2.18. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД является:**

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

**Основным объектом оценки УУД является:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

**Обязательными составляющими системы накопленной оценки образовательных достижений являются материалы:**

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

**Контрольно-измерительные материалы составляются на основе планируемых результатов УУД и содержат задания трёх уровней сложности:**

- уровень 1 — освоение способа деятельности;
- уровень 2 — применение способа деятельности;
- уровень 3 — преобразование способа деятельности.

**Качественная оценка уровня достижения планируемых метапредметных результатов**

**описывается четырьмя уровнями:**

- низкий уровень показывает, что учащийся узнает отдельные изученные способы действий, но умеет применять их лишь для известных типовых ситуаций, т.е. действует на уровне простого воспроизведения действия;
- средний уровень говорит о том, что учащийся справляется с применением проверяемых способов деятельности в несложных ситуациях, осмысленно использует изученные алгоритмы действий на уровне их комбинирования в знакомой ситуации;
- повышенный уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, осмысленно используют алгоритмы на уровне их комбинирования, однако испытывают затруднения при применении их в новой ситуации, а также при составлении собственных планов решения учебных задач;
- высокий уровень показывает, что учащиеся достаточно свободно владеют проверяемыми способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебных задач.

## **2.19. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

### **2.19.1. Общие положения**

Программы по учебным предметам, курсов основной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом используемых в школе линий УМК и примерных рабочих программ по предметам на уровне основного общего образования.

**В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание к рабочим программам по каждой дисциплине в составе ООП ООО согласно учебному плану на уровне основного общего образования.**

Основное содержание учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ (учителя-предметники) могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания \* (п.2.2.1. ФГОС ООО).

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

*Курсивом* выделены **элементы содержания**, относящиеся к результатам, которым обучающиеся школы «получат возможность научиться».

Полное изложение программ учебных предметов при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной ФГОС ООО и Положением о рабочих программах и программах внеурочной деятельности школы приведено в Приложении к ООП ООО «Рабочие программы учебных предметов». «Рабочие программы курсов (модулей) внеурочной деятельности.



### 2.19.2. Основное содержание рабочих программ ООП на уровне ООО<sup>7</sup>:

Рабочая программа	<b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b> <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i>
<b>Русский язык</b>	<p><b>Речь. Речевая деятельность</b></p> <p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, <i>тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия</i>); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, <i>статья, интервью, очерк</i>); официально-делового стиля (расписка, <i>доверенность</i>, заявление, <i>резюме</i>).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и <i>избыточная</i> информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). <i>Тексты смешанного типа.</i></p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).</p> <p>Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания, прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>

<sup>7</sup> Основное содержание в ООП ООО представлено на уровень основного общего образования. Конкретизация содержания рабочих программ по классам на уровне основного общего образования описывается в тематическом планировании к рабочим программам по каждой дисциплине учителем-предметником и/или предметным методическим объединением.

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>Культура речи</b>  Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i>  Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.  Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.  Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. <i>Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.</i></p> <p><b>Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке</b></p> <p>Общие сведения о языке  Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.  <i>Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.</i>  Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).  Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i> Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.  Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).  Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i></p> <p>Фонетика, орфоэпия и графика</p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.</p> <p>Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p> <p>Связь фонетики с графикой и орфографией.</p> <p>Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p> <p>Морфемика и словообразование</p> <p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p><i>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</i></p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.</p> <p>Лексикология и фразеология</p> <p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p><b>Морфология</b></p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i> Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания.</p> <p><b>Синтаксис</b></p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p><b>Внутритекстовые средства связи.</b></p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>главной части союзом "чтобы", союзными словами "какой", "который"; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>
Литература	<p><b>Введение</b></p> <p>Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор, наборщик и др.). Учебник литературы и работа с ним.</p> <p><b>Устное народное творчество</b></p> <p>Фольклор — коллективное устное народное творчество.</p> <p>Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.</p> <p>Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).</p> <p>Теория литературы. Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).</p> <p><b>Русские народные сказки</b></p> <p>Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравоучительный и философский характер сказок. Сказители. Собиратели сказок. (Обзор.)</p> <p>«Царевна-лягушка». Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М. Горький). Иван Царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников — Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Народная мораль в сказке: добро</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b> (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</p>
	<p>торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.</p> <p>«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.</p> <p>«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.</p> <p>Теория литературы. Сказка. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.</p> <p><b>Из древнерусской литературы</b></p> <p>Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси. (Обзор.)</p> <p>«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича». Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.</p> <p>Теория литературы. Летопись (начальные представления).</p> <p><b>Из литературы XVIII века</b></p> <p><b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — ученый, поэт, художник, гражданин.</p> <p>«Случились вместе два астронома в пиру...» — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.</p> <p>Теория литературы. Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).</p> <p><b>Из литературы XIX века</b></p> <p>Русские басни. Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). (Обзор.)</p> <p><b>Иван Андреевич Крылов</b> Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности).</p> <p>«Ворона и Лисица», «Волк и Ягненок», «Свинья под Дубом» (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д. «Волк на псарне» — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.</p> <p>Рассказ и мораль в басне. Аллегория. Выразительное чтение басен (индивидуальное, по ролям, инсценирование).</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Теория литературы. Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.</p> <p><b>Василий Андреевич Жуковский.</b> Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).</p> <p>«Спящая царевна». Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Герои литературной сказки, особенности сюжета.</p> <p>«Кубок». Благородство и жестокость. Герои баллады.</p> <p>Теория литературы. Баллада (начальные представления).</p> <p><b>Александр Сергеевич Пушкин.</b> Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).</p> <p>Стихотворение «Няне» — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, ее сказками и песнями.</p> <p>«У лукоморья дуб зеленый...». Пролог к поэме «Руслан и Людмила» — собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского произведения.</p> <p>«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» — ее истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых сил в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.</p> <p><b>Русская литературная сказка</b></p> <p><b>Антоний Погорельский.</b> «Черная курица, или Подземные жители». Сказочно-условное, фантастической и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.</p> <p><b>Петр Павлович Ершов.</b> «Конек — Горбунок». (Для внеклассного чтения) Соединение сказочных и фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.</p> <p><b>Всеволод Михайлович Гаршин.</b> «Attalta Princeps». Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения.</p> <p>Теория литературы. Литературная сказка (начальные представления). Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.</p> <p><b>Михаил Юрьевич Лермонтов.</b> Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>«Бородино» — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с патриотическим пафосом стихотворения.</p> <p>Теория литературы. Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).</p> <p><b>Николай Васильевич Гоголь.</b> Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).</p> <p>«Заколдованное место» — повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.</p> <p>«Ночь перед Рождеством». (Для внеклассного чтения) Поэтические картины народной жизни. Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.</p> <p>Теория литературы. Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).</p> <p><b>Николай Алексеевич Некрасов.</b> Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).</p> <p>«На Волге». Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу.</p> <p>«Есть женщины в русских селеньях...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»). Поэтический образ русской женщины.</p> <p>Стихотворение «Крестьянские дети». Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.</p> <p>Теория литературы. Эпитет (развитие представлений).</p> <p><b>Иван Сергеевич Тургенев.</b> Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).</p> <p>«Муму» — повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостных крестьян.</p> <p>Теория литературы. Портрет, пейзаж (начальные представления). Литературный герой (начальные представления).</p> <p><b>Афанасий Афанасьевич Фет.</b> Краткий рассказ о поэте.</p> <p>Стихотворение «Весенний дождь» — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.</p> <p><b>Лев Николаевич Толстой.</b> Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).</p> <p>«Кавказский пленник». Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы. Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>гуманистических идеалов.</p> <p>Теория литературы. Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).</p> <p><b>Антон Павлович Чехов.</b> Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).</p> <p>«Хирургия» — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.</p> <p>Теория литературы. Юмор (развитие представлений).</p> <p><b>Поэты XIX века о Родине и родной природе</b></p> <p><b>Ф. И. Тютчев.</b> «Зима недаром злится...», «Как весел грохот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»;</p> <p><b>А. Н. Плещеев.</b> «Весна» (отрывок); <b>И. С. Никитин.</b> «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок); <b>А. Н. Майков.</b> «Ласточки»; <b>И. 3. Суриков.</b> «Зима» (отрывок); <b>А. В. Кольцов.</b> «В степи». Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).</p> <p>Теория литературы. Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.</p> <p><b>Из литературы XX века</b></p> <p><b>Иван Алексеевич Бунин.</b> Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).</p> <p>«Косцы». Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.</p> <p><b>Владимир Галактионович Короленко.</b> Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).</p> <p>«В дурном обществе». Жизнь детей из благополучной и обездоленной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.</p> <p>Теория литературы. Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).</p> <p><b>Сергей Александрович Есенин.</b> Краткий рассказ о поэте. Стихотворения «Я покинул родимый дом...» и «Низкий дом с голубыми ставнями...» — поэтическое изображение родной природы. Образы малой родины, родных людей как изначальный источник образа Родины, России. Своеобразие языка есенинской лирики.</p> <p><b>Павел Петрович Бажов.</b> Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).</p> <p>«Медной горы Хозяйка». Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Теория литературы. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).</p> <p>Константин Георгиевич Паустовский. Краткий рассказ о писателе. «Теплый хлеб», «Заячьи лапы». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.</p> <p><b>Самуил Яковлевич Маршак.</b> Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.</p> <p>«Двенадцать месяцев» — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.</p> <p>Теория литературы. Драма как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.</p> <p><b>Андрей Платонович Платонов.</b> Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).</p> <p>«Никита». Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Теория литературы. Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).</p> <p><b>Виктор Петрович Астафьев.</b> Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).</p> <p>«Васюткино озеро». Бесстрашие, терпение, любовь к природе и ее понимание, находчивость в экстремальной ситуации</p> <p>Теория литературы. Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).</p> <p><b>Произведения о Великой Отечественной войне (7ч) «Ради жизни на Земле...»</b></p> <p>Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.</p> <p><b>К. М. Симонов.</b> «Майор привез мальчишку на лафете...»; <b>А. Т. Твардовский.</b> «Рассказ танкиста».</p> <p>Война и дети — обостренно трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.</p> <p><b>Произведения о Родине и родной природе (3ч)</b></p> <p><b>И. Бунин.</b> «Помню—долгий зимний вечер...»; <b>Прокофьев.</b> «Аленушка»; <b>Д. Кедрин.</b> «Аленушка»; <b>Рубцов.</b> «Родная деревня», <b>Дон-Аминадо.</b> «Города и годы».</p> <p>Стихотворные лирические произведения о Родине, о природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщенный образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.</p> <p><b>Писатели улыбаются</b></p> <p><b>Саша Черный.</b> «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.</p> <p>Теория литературы. Юмор (развитие понятия).</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>Из зарубежной литературы</b></p> <p><b>Роберт Льюис Стивенсон.</b> Краткий рассказ о писателе.  «Вересковый мед». Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.  Теория литературы. Баллада (развитие представлений).</p> <p><b>Даниель Дефо.</b> Краткий рассказ о писателе.  «Робинзон Крузо». Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека.</p> <p><b>Ханс Кристиан Андерсен.</b> Краткий рассказ о писателе.  «Снежная королева». Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница и др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.</p> <p><b>Марк Твен.</b> Краткий рассказ о писателе.  «Приключения Тома Сойера». Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций. Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.</p> <p><b>Джек Лондон.</b> Краткий рассказ о писателе.  «Сказание о Кише» — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.</p> <p><b>Подведение итогов</b>  <b>Произведения для заучивания наизусть в 5 классе</b>  Пословицы и поговорки.  В.А. Жуковский. «Спящая царевна» (отрывок).  И.А. Крылов. Басни.  А.С. Пушкин. «У лукоморья...»  Н.А. Некрасов «Есть женщины в русских селеньях...», отрывок из стихотворения «Крестьянские дети» («Однажды в студёную зимнюю пору...»)  Ф. И. Тютчев. «Весенние воды»</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>А.А. Фет. «Весенний дождь».  М.Ю. Лермонтов. «Бородино»  По теме «Война и дети» 1-2 стихотворения.  По теме «О Родине и родной природе» 1-2 стихотворения.</p> <p align="center"><b>Список литературы для самостоятельного чтения</b></p> <p>Античные мифы. Вначале был хаос. Зевс на Олимпе.</p> <p><i>Из древнерусской литературы</i>  А. Никитин. Из «Хождений за три моря».</p> <p><i>Из русской литературы 18 века</i>  А.Д. Кантемир. Верблюд и лисица.  М.В. Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк...»  Басни В. Тридиакковского, А. Сумарокова, В. Майкова, И. Хемницера (на выбор)  И.А. Крылов (3 - 4 басни на выбор)  К.Ф. Рылеев. Иван Сусанин.</p> <p><i>Из русской литературы 19 века</i>  Е. А. Баратынский. Водопад. «Чудный град порой сольется...».  А.А. Дельвиг. Русская песня.  Е. А. Баратынский. Водопад. «Чудный град порой сольется...».  А. С. Пушкин. Зимняя дорога. Кавказ.  М. Ю. Лермонтов. Ветка Палестины. Пленный рыцарь. Утес. Ашик-Кериб (сказка).  А. В. Кольцов. Осень. Урожай.  Н. В. Гоголь. Страшная месть.  Н. А. Некрасов. Накануне светлого праздника.  Д. В. Григорович. Гуттаперчевый мальчик.  И. С. Тургенев. Стихотворения в прозе, рассказы.  В. М. Гаршин. Сказка о жабе и розе.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>А. А. Фет. «Облаком волнистым...». «Печальная береза...» и др.  И. С. Никитин. Утро. Пахарь.  Я. П. Полонский. Утро.  А. Н. Майков. Весна. «Осенние листья по ветру кружат.....»  Ф. И. Тютчев. Утро в горах.  Н. С. Лесков. Привидение в Инженерном замке. Из кадетских воспоминаний.  Л. Н. Толстой. Севастопольские рассказы (на выбор).  А. Н. Островский. Снегурочка.  А. П. Чехов. 3—4 рассказа на выбор.  <i>Из русской литературы XX века</i>  М. Горький. Дети Пармы. Из «Сказок об Италии».  А. И. Куприн. Чудесный доктор.  И. А. Бунин. «Шире, грудь, распахнись...». Деревенский нищий. Затишье. «Высоко полный месяц стоит...». «Помню — долгий зимний вечер...».  А. А. Блок. «Встану я в утро туманное...». «На весеннем пути в теремок...».  С. А. Есенин. Песнь о собаке.  Дон Аминадо. Колыбельная.  И. С. Соколов-Микитов. Зима.  П. П. Бажов. Каменный цветок.  М. М. Пришвин. Моя родина.  С. Я. Маршак. Двенадцать месяцев.  А. Т. Твардовский. Лес осенью.  Е. И. Носов. Варька.  В. П. Астафьев. Зачем я убил коростеля? Белогрудка.  <i>Из зарубежной литературы</i>  Басни Эзопа, Лафонтена, Лессинга (на выбор). Д. Дефо. Жизнь и удивительные приключения морехода Робинзона Крузо.  М. Твен. Приключения Тома Сойера.  <b>Основные теоретико-литературные понятия</b>  Художественная литература как искусство слова.  Художественный образ.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Фольклор. Жанры фольклора.  Литературные роды и жанры.  Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.  Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.  Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.  Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.</p> <p align="center"><b>6 класс</b></p> <p><b>Введение</b>  Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.</p> <p><b>Устное народное творчество</b>  <b>Обрядовый фольклор.</b> Произведения календарного обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора.  <b>Пословицы и поговорки.</b> Загадки. Загадки — малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афористичность загадок.  <i>Теория литературы. Обрядовый фольклор (начальные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.</i>  <i>Контрольная работа</i> (далее — К.Р.) № 1 по теме «Устное народное творчество».</p> <p><b>Из древнерусской литературы</b>  «Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).  <i>Теория литературы. Летопись (развитие представлений).</i></p> <p><b>Из русской литературы XVIII века</b> «Листы и корни», «Ларчик», «Осел и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. Проект.  <i>Теория литературы. Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>К.Р. Контрольная работа № 2 по теме «Басня».</i></p> <p><b>Из русской литературы XIX века</b></p> <p><b>Александр Сергеевич Пушкин</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Лицейские годы.  «Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.  «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.  «И.И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.  «Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян.  «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.  «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести. (Для внеклассного чтения).  <i>Теория литературы. Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).</i></p> <p><b>Михаил Юрьевич Лермонтов</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. Ученические годы.  «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставленной им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации.  «Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы». Тема красоты, гармония человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.  <i>Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).</i></p> <p><i>К. Р. Контрольная работа № 4 по стихотворениям М.Ю. Лермонтова.</i></p> <p><b>Иван Сергеевич Тургенев</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе. Проект.  <i>Теория литературы. Пейзаж, портретная характеристика персонажей (развитие представлений).</i></p> <p><b>Федор Иванович Тютчев</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.  «<b>Листья</b>», «<b>Неохотно и несмело...</b>». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.  «<b>Спомяны коршун поднялся...</b>». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.</p> <p><b>Афанасий Афанасьевич Фет</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.  «<b>Ельрукавом мне тропинку завесила...</b>», «<b>Еще майская ночь</b>», «<b>Учись у них — у дуба, у березы...</b>». Жизнеутверждающее начало в лирике А.А. Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи А.А. Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.  <i>Теория литературы. Пейзажная лирика (развитие понятия). Звукопись в поэзии (развитие представлений).</i></p> <p><b>Николай Алексеевич Некрасов</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.  «<b>Железная дорога</b>». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа.  Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении.  <i>Теория литературы. Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).</i>  К.Р. Контрольная работа № 5 по произведениям поэтов.  К.Р. Итоговое тестирование за II четверть</p> <p><b>Николай Семенович Лесков</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  «<b>Левша</b>». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования. Проект.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Теория литературы. Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представления).</i></p> <p><i>К.Р. Контрольная работа № 6 по произведениям Н.А. Некрасова и Н.С. Лескова.</i></p> <p><i>Р.Р. Сочинение по сказу Н.С.Лескова «Левша».</i></p> <p><b>Антон Павлович Чехов</b></p> <p>Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.</p> <p><b>«Толстый и тонкий».</b> Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.</p> <p><i>Теория литературы. Комическое. Юмор. Комическая ситуация (развитие понятий).</i></p> <p><b>Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века.</b></p> <p><b>Я.П. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри, какая мгла...»;</b></p> <p><b>Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;</b></p> <p><b>А.К. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...».</b></p> <p>Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике. Проект.</p> <p><i>Теория литературы. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).</i></p> <p><i>К.Р. Контрольная работа № 7 по стихотворениям русских поэтов XIX в.</i></p> <p><b>Из русской литературы XX века. 8 ч.</b></p> <p><b>Александр Иванович Куприн</b></p> <p><b>«Чудесный доктор».</b> Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.</p> <p><i>Теория литературы. Рождественский рассказ (начальные представления).</i></p> <p><b>Андрей Платонович Платонов</b></p> <p>Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.</p> <p><b>«Неизвестный цветок».</b> Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А.П. Платонова.</p> <p><i>Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов (начальное представление).</i></p> <p><b>Александр Степанович Грин</b></p> <p>Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.</p> <p><b>«Алые паруса».</b> Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям.</p> <p><i>Теория литературы. Романтическое содержание повести. Черты романтического героя (развитие представлений).</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>К.Р. Контрольная работа № 8</i></p> <p><b>Произведения о Великой Отечественной войне</b>  К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д.С. Самойлов «Сороковые» (2 ч). Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.  <i>Теория литературы. Средства выразительности, гражданский, патриотический пафос стихотворения (развитие представлений).</i></p> <p><i>Р.Р. Устное рецензирование выразительного чтения. Участие в коллективном диалоге.</i></p> <p><b>Виктор Петрович Астафьев</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  <b>«Конь с розовой гривой».</b> Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.  <i>Теория литературы. Речевая характеристика героев (развитие представлений). Герой-повествователь (начальные представления).</i></p> <p><i>К.Р. Контрольная работа № 9 по рассказу В.П. Астафьева «Конь с розовой гривой».</i></p> <p><b>Валентин Григорьевич Распутин</b> Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.  <b>«Уроки французского».</b> Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения. Проект.  <i>Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).</i></p> <p><i>К.Р. Итоговое контрольное тестирование за III четверть</i></p> <p><b>Писатели улыбаются</b>  <b>Василий Макарович Шукшин</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  <b>Рассказы «Чудик» и «Критики».</b> Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.</p> <p><b>Фазиль Искандер</b>  Краткий рассказ о жизни и творчестве писателя.  <b>«Тринадцатый подвиг Геракла».</b> Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Теория литературы. Рассказ. Сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).</i></p> <p><b>Родная природа в русской поэзии XX века</b></p> <p><b>А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...»;</b></p> <p><b>С.А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;</b></p> <p><b>А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...»</b></p> <p>Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.</p> <p><i>Теория литературы. Лирический герой (развитие представлений).</i></p> <p><b>Николай Михайлович Рубцов</b></p> <p>Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.</p> <p><b>«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».</b> Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.</p> <p><i>Теория литературы. Изобразительно-выразительные средства (развитие понятий).</i></p> <p><b>К.Р.</b> Контрольная работа № 10 по стихотворениям о природе поэтов XX в.</p> <p><b>Из литературы народов России</b></p> <p>Расул Гамзатов. Краткий рассказ об аварском поэте.</p> <p>«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».</p> <p>Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости, собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности аварского поэта.</p> <p>Из зарубежной литературы – 4 ч.</p> <p>Роберт Бёрнс. Особенности творчества.</p> <p>«Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.</p> <p>Джодж Гордон Байрон. «Душа моя мрачна...». Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.</p> <p>Японские хокку (трёхстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времён года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.</p> <p><i>Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).</i></p> <p>О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>возвышенное?» рассказе.</p> <p>Теория литературы. Рождественский рассказ (развитие представления).</p> <p>Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.</p> <p>Теория литературы. Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).</p> <p>Итоговый контроль по результатам изучения курса</p> <p>Задание на лето</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Введение</p> <p>Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа.</p> <p>Историзм творчества классиков русской литературы.</p> <p>Устное народное творчество</p> <p>В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «В тёмном лесу», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».</p> <p>Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.</p> <p>Предания как исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...». Особенности содержания и формы народных преданий.</p> <p>Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).</p> <p>Из древнерусской литературы</p> <p>Из «Жития Александра Невского». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.</p> <p>Художественные особенности воинской повести и жития.</p> <p>«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации плутами.</p> <p>«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.</p> <p>Теория литературы. Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как древнерусской литературы (начальные представления).</p> <p>Из литературы XVIII века  Денис Иванович Фонвизин. Слово о писателе.  «Недоросль» (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Сотая и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. Говорящие фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.</p> <p>Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.</p> <p>Из литературы XIX века  Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.  «Обоз». Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянность, безответственности, зазнайства.</p> <p>Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).  Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.  «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева - основа народной песни о Ермаке.</p> <p>Теория литературы. Дума (начальное представление).  <b>Александр Сергеевич Пушкин.</b> Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.</p> <p>(«Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.  «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.</p> <p>«История Пугачёва» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). История создания романа. Пугачёв в историческом труде А. С. Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.</p> <p>Роман «Капитанская дочка». Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».</p> <p>Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).</p> <p><b>Михаил Юрьевич Лермонтов.</b> Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.</p> <p>Поэма «Мцыри». «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.</p> <p>Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).</p> <p>Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.</p> <p>«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.</p> <p>Теория литературы. Комедия (развитие представлений), и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма гения авторской поэзии (начальные представления). «Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.</p> <p><b>Иван Сергеевич Тургенев.</b> Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).</p> <p>Рассказ «Певцы». Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>выражения авторской позиции.</p> <p>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.</p> <p>«История одного города» (отрывок). Художественно-поэтическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.</p> <p>Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).</p> <p>Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе.</p> <p>«Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.</p> <p>Теория литературы. Рассказ (развитие представления). Художественная деталь (развитие представлений).</p> <p>Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.</p> <p>«После бала». Идея разделённости двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.</p> <p>Теория литературы. Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.</p> <p><b>Поэзия родной природы в русской литературе XIX века</b></p> <p><b>А. С. Пушкин.</b> «Цветы последние милей...», М. Ю. Лермонтов. «Осень», Ф. И. Тютчев. «Осенний вечер», А. А. Фет. «Первый ландыш», А. Н. Майков. «Поле зыблется цветами...».</p> <p>Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.</p> <p>«О любви» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.</p> <p>Теория литературы. Психологизм художественной литературы (начальные представления).</p> <p><b>Из русской литературы XX века – 18 ч.</b></p> <p><b>Иван Алексеевич Бунин.</b> Краткий рассказ о писателе.</p> <p>«Кавказ». Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.</p> <p><b>Александр Иванович Куприн.</b> Краткий рассказ о писателе.</p> <p>«Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.</p> <p>Теория литературы. Сюжет и фабула.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>Александр Александрович Блок.</b> Краткий рассказ о поэте.  «Россия». Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.  Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.  «Пугачёв». Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.  Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).  <b>Иван Сергеевич Шмелёв.</b> Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).  «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).  Писатели улыбаются  Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий.  Способы создания сатирического повествования, иронического повествования о прошлом.  М.Зощенко. «История болезни», Тэффи. «Жизнь и воротник». (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.  <b>Михаил Андреевич Осоргин.</b> Краткий рассказ о писателе.  «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.  <b>Александр Трифонович Твардовский.</b> Краткий рассказ о писателе.  «Василий Тёркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта.  Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.  Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание крестьянина и убеждений гражданина, защитника родины. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь юра и литературы. Композиция поэмы. Восприятие читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.  Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).  Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1945 -1945 годов (обзор)  Традиции в изображении боевых подвигов народа и во- будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату...»; Б. Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А. Фатьянов. «Соловьи», Л. Ошанин. «Дороги» Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер, отражение в лирической песне сокровенных чувств</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>и переживаний каждого солдата.</p> <p>Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе.</p> <p>«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.</p> <p>Теория литературы. Герой-повествователь (развитие явлений).</p> <p><b>Русские поэты о Родине, родной природе (обзор)</b></p> <p>И. Анненский. «Снег», Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н. Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н. Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».</p> <p>Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине: Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); 3. Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях, поэтов Русского зарубежья о Родине.</p> <p><b>Из зарубежной литературы – 5 ч.</b></p> <p><b>Уильям Шекспир.</b> Краткий рассказ о писателе.</p> <p>«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.</p> <p>Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.</p> <p>Сонеты «Её глаза на звёзды не похожи...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».</p> <p>В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы.</p> <p>Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).</p> <p>Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.</p> <p><b>Жан Батист Мольер. Слово о Мольере.</b></p> <p>«Мещанин во дворянстве» (обзор с чтением, отдельных сцен). XVII век — эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер — великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» — сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.</p> <p>Теория литературы. Классицизм. Комедия (развитие понятий).</p> <p><b>Вальтер Скотт.</b> Краткий рассказ о писателе.</p> <p>«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.</p> <p>Теория литературы. Исторический роман (развитие представлений).</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>Итоговый контроль по результатам изучения курса</b>  <b>9 класс</b>  <b>Введение</b>  Литература и ее роль в духовной жизни человека.  Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.  <i>Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).</i>  <b>Древнерусская литература</b>  Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.  <b>«Слово о полку Игореве».</b> История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.  <i>Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.</i>  <b>Литература XVIII века</b>  Характеристика русской литературы XVIII века.  Гражданский пафос русского классицизма.  <b>Михаил Васильевич Ломоносов.</b> Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.  <b>«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».</b> Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.  <i>Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.</i>  <b>Гавриил Романович Державин.</b> Жизнь и творчество. (Обзор.)  <b>«Властителям и судиям».</b> Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.  <b>«Памятник».</b> Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.  <b>Николай Михайлович Карамзин.</b> Слово о писателе.  Повесть <b>«Бедная Лиза»</b>, стихотворение <b>«Осень»</b>. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).</i></p> <p><b>Русская литература XIX века</b></p> <p>Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы XIX века. Поэзия, проза, драматургия XIX века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе.</p> <p><b>Василий Андреевич Жуковский.</b> Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>«<i>Море</i>». Романтический образ моря.</p> <p>«<i>Невыразимое</i>». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.</p> <p>«<i>Светлана</i>». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.</p> <p><i>Теория литературы. Баллада (развитие представлений).</i></p> <p><b>Александр Сергеевич Грибоедов.</b> Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>«<i>Горе от ума</i>». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (И. А. Гончаров. «<i>Мильон терзаний</i>»). Преодоление канонов классицизма в комедии.</p> <p><b>Александр Сергеевич Пушкин.</b> Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>Стихотворения «<i>К Чаадаеву</i>», «<i>К морю</i>», «<i>Пророк</i>», «<i>Анчар</i>», «<i>На холмах Грузии лежит ночная мгла...</i>», «<i>Я вас любил: любовь еще, быть может...</i>», «<i>Бесы</i>», «<i>Я памятник себе воздвиг нерукотворный...</i>».</p> <p>Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...</p> <p>«<i>Моцарт и Сальери</i>». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.</p> <p><i>Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).</i></p> <p>«<i>Евгений Онегин</i>». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).</p> <p><b>Михаил Юрьевич Лермонтов.</b> Жизнь и творчество. (Обзор.)</p> <p>Основные мотивы лирики. <i>«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нищий», «Я жить хочу! Хочу печали», «Предсказание».</i> Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.</p> <p><i>«Герой нашего времени».</i> Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.</p> <p>Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).</p> <p>Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть <i>«Фаталист»</i> и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.</p> <p><i>Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).</i></p> <p><b>Николай Васильевич Гоголь.</b> Жизнь и творчество. (Обзор)</p> <p><i>«Мертвые души»</i> — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.</p> <p>Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.</p> <p><i>Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).</i></p> <p><b>Федор Михайлович Достоевский.</b> Слово о писателе.</p> <p><i>«Белые ночи».</i> Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>«сентиментальности» в понимании Достоевского.  <i>Теория литературы. Повесть (развитие понятия).</i>  <b>Антон Павлович Чехов.</b> Слово о писателе.  <b>«Тоска», «Смерть чиновника».</b> Истинные и ложные ценности героев рассказа.  <b>«Смерть чиновника».</b> Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.  <i>Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.</i>  <b>Из поэзии XIX века</b>  Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.  <i>Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.</i>  <b>Русская литература XX века</b>  Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.  <b>Из русской прозы XX века</b>  Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.  <b>Иван Алексеевич Бунин.</b> Слово о писателе.  Рассказ <b>«Темные аллеи».</b> Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.  <b>Русская поэзия XX века</b>  Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.  Штрихи к портретам  <b>Александр Александрович Блок.</b> Слово о поэте.  <b>«Ветер принес издалика...», «Заключение огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».</b> Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.  <b>Сергей Александрович Есенин.</b> Слово о поэте.  <b>«Вот уж вечер...», «Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».</b> Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>Владимир Владимирович Маяковский.</b> Слово о поэте.  <i>«Послушайте!», «А вы могли бы?»</i> и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.</p> <p><b>Михаил Афанасьевич Булгаков.</b> Слово о писателе.  Повесть <i>«Собачье сердце»</i>. История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.  <i>Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).</i></p> <p><b>Марина Ивановна Цветаева.</b> Слово о поэте. <i>«Идешь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..», «Стихи о Москве»</i>. Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.</p> <p><b>Анна Андреевна Ахматова.</b> Слово о поэте.  Стихотворные произведения из книг <i>«Четки», «Белая стая», «Вечер», «Подорожник», «Тростник», «Без времени»</i>. Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.</p> <p><b>Николай Алексеевич Заболоцкий.</b> Слово о поэте.  <i>«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевельниковый куст»</i>. Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.</p> <p><b>Михаил Александрович Шолохов.</b> Слово о писателе.  Рассказ <i>«Судьба человека»</i>. Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.  <i>Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).</i></p> <p><b>Борис Леонидович Пастернак.</b> Слово о поэте.  <i>«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Любить иных тяжелый крест...»</i>. Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.</p> <p><b>Александр Трифонович Твардовский.</b> Слово о поэте.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>«Урожай», «Родное», «Весенние строчки», «Матери», «Страна Муравия»</b> (отрывки из поэмы). Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.</p> <p><i>Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).</i></p> <p><b>Александр Исаевич Солженицын.</b> Слово о писателе. Рассказ «<i>Матренин двор</i>». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.</p> <p><i>Теория литературы. Притча (углубление понятия).</i></p> <p><b>Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков</b></p> <p>Н. Языков. «<i>Пловец</i>» («<i>Нелюдимо наше море...</i>»); В. Соллогуб. «<i>Серенада</i>» («<i>Закинув плащ, с гитарой под рукой...</i>»); Н. Некрасов. «<i>Тройка</i>» («<i>Что ты жадно глядишь на дорогу...</i>»); А. Вертинский. «<i>Доченьки</i>»; Н. Заболоцкий. «<i>В этой роще березовой...</i>». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.</p> <p><b>Зарубежная литература</b></p> <p>Античная лирика</p> <p><b>Гай Валерий Катулл.</b> Слово о поэте.</p> <p>«<i>Нет, ни одна средь женщин...</i>», «<i>Нет, не надейся приязнь заслужить...</i>». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла {«<i>Мальчику</i>»}.</p> <p><b>Гораций.</b> Слово о поэте.</p> <p>«<i>Я воздвиг памятник...</i>». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции гораціанской оды в творчестве Державина и Пушкина.</p> <p><b>Данте Алигьери.</b> Слово о поэте.</p> <p>«<i>Божественная комедия</i>» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.</p> <p><b>Уильям Шекспир.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристики гуманизма эпохи Возрождения.</p> <p>«<i>Гамлет</i>» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «распатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.</p> <p>Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).</p> <p><b>Дж.Г.Байрон:</b> личность, судьба, творчество.</p> <p><b>Иоганн Вольфганг Гете.</b> Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.</p> <p>«<b>Фауст</b>» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например, «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).</p> <p>«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.</p> <p>Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой».</p> <p>Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.</p> <p><i>Теория литературы. Философско-драматическая поэма.</i></p>
Чеченский язык	<p><b>5 класс</b></p> <p><b>Мотт адамийн уйран уггаре а мехала гIирс.</b></p> <p><b>КАРЛАДАККАР</b></p> <p>Шала мукъаза элпаш. Къамелан дакъош. ЦIердешан терахь, класс, дожарш, легар. Юкъара а, долара а цIердешнаш. Билгалдош, дожарш, легарш.</p> <p><b>СИНТАКСИС А, ПУНКТУАЦИ А</b></p> <p>Синтаксисах кхетам балар. Дешнийн цхьаьнакхетарш. Дешнийн цхьаьнакхетарш тIечIагIдар. Предложени. Предложенийн тайпанаш. Дийцаран предложенеш. Хаттаран предложени а, айдаран предложенеш а. Предложениян чаккхенгахь сацаран хьаьркаш. Предложениян коьрта меженаш: подлежащи, сказуеми, нийса кхачам. Предложениян коьртаза меженаш: кхачам, къастам, латтам. Яржаза а, яьржина а предложенеш. Цхьанатайпанарчу меженех лаьцна</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>кхетам балар. Предложенни цхъанатайпанара меженаш ( а, амма, ткъа, бохучу хуттургашца а, хуттургаш йоцуш а). Цхъанатайпанарчу меженашкахь сацаран хъаьркаш х1иттор.</p> <p>Цхъанатайпанарчу меженашна хъалха юкъара дешнаш. Юкъарчу дашна т1ехъа шит1адам биллар.</p> <p>Т1едерзар, т1едерзарехь сацаран хъаьркаш х1иттор.</p> <p>Хуттургашца йолу чолхе предложенеш (шайгахь подлежащи а, сказуеми а долуш, цхъалхечарах лаьттарш). Чолхечу предложенехь йолчу цхъалхечу предложенешна юккъехъа хуттургана а, <i>амма, ткъа</i> бохучу хуттургашна хъалха а запятой йиллар.</p> <p>Авторан дешнел т1аьхъа а, царна хъалха а ма-дарра къамел. Ма-даррачу къамелехь сацаран хъаьркаш. Диалог. Диалоган репликашна хъалха йозанехь тире.</p> <p>2. Шайн интонацига (эшаре) хъаьжжина, дийцаран а, хаттаран а, айдаран а предложенеш нийса еша хаар.</p> <p><b>Предложенни коьрта меженаш.</b></p> <p>Подлежащи. Сказуеми.Предложенни коьрта меженаш т1еч1агъяр.</p> <p><b>Предложенни коьртаза меженаш.</b></p> <p>Кхачам. Кхачам т1еч1аг1бар. Къастам. Къастам т1еч1аг1бар. Латтам. Коьртаза меженаш т1еч1аг1гъяр.</p> <p>Яржазий, яржиний предложенеш . Предложенни цхъанатайпанара меженаш. Цхъанатайпанарчу меженашкахь юкъара дешнаш. Цхъанатайпанарчу меженашкахь хуттургаш. Предложенни цхъана тайпа-нара меженаш т1еч1аг1гъяр. Т1едерзар. Т1едерзарехь сацаран хъаьркаш. Цхъалхе а, чолхе а предложенеш. Чолхечу предложенешкахь хуттургаш. 1амийнарг карладаккхар, т1еч1аг1дар.</p> <p><b>Ма-дарра къамел .</b></p> <p><b>ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИ</b></p> <p>1. Йозанехь къамелан аьзнаш билгалдахар, нохчийн алфавит.</p> <p>Къамелан аьзнаш: мукъанаш, мукъазнаш. Нохчийн меттан шатайпанара аьзнаш билгалдеш долу элпаш, церан нийсаяздар (г1, кх, къ, п1, т1, ц1, ч1, хь, х1, аь, оь, уь, юь, я). Я, яь, ю, е, е элпийн маь1на а, церан яздар а. Й элпан нийсаяздар. Деха а, доца а мукъа аьзнаш (а, у, и), церан нийсаяздар.</p> <p>2. Орфографически а, нохчийн-оьрсийн а, оьрсийн-нохчийн а словарех пайдаэца хаар.</p> <p><b>ЛЕКСИКОЛОГИ</b></p> <p>1. Лексиках юьхъанцара кхетам. Дешан лексически маь1на.Цхъана маь1нин а, дуккха а маь1нийн а дешнаш. Омонимаш (юкъара кхетам). Дешнийн нийса а, т1едеана а маь1наш а. Синонимаш. Антонимаш. Оьрсийн маттера нохчийн матте т1еэцна дешнаш.</p> <p>Меттан дешнех лаьцна юкъара кхетам. Ширделла дешнаш (довзийтар). Фразеологизмех лаьцна кхетам балар.</p> <p>2. Дешнаш, шайн маь1нашка хъаьжжина, нийса харжа а, ала а хаар. Орфографически а, гочдаран а словарех,</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>фразеологически карчамех пайдаэца хаар.</p> <p><b>МОРФОЛОГИ</b></p> <p><b>Дошкхолладалар а, орфографи а</b> 1. Дошкхолладаларх, орфографих кхетам балар. Дешнийн хийцадалар а, кхолладаларан некъаш а. Дешан чаккхе а, лард а.Гергара а, схьадовлаза а, схьадевлла а дешнаш. Орам, дешхьалхе, суффикс. Формакхолларан а, дошкхолларан а суффиксаш.</p> <p>2. Х1оттаме хьабжжина, дош талла хаар (дешан лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе). Тайп-тайпана дешнаш кхолла хаар, дошкхолладаларан тайп-тайпанчу кепех пайдаэца хаар (дешхьалхенан а, суффиксан а г1оьнций, чолхечу дешнашкахь лардаш цхьанатохарций).</p> <p>Чолхе-дацдина дешнаш нийса ала хаар.</p> <p>Къамелан дакъойх лаьцна юкъара кхетам балар.</p> <p><b>Ц1ЕРДОШ</b></p> <p>1. Ц1ердош а, цуьнан юкъара маьлна а, морфологически билгалонаш а. Ц1ердешан синтаксически г1уллакх. Предложенехь цунах подлежащи,кхачам, латтам, т1едерзар хилар. Адамех а, кхечу х1уманех а лаьцна долу ц1ердешнаш, церан хаттарш: мила? муьлш? х1ун?</p> <p>Юкъара а, долахь а ц1ердешнаш. Географически ц1ершкахь урамийн, майданийн, исторически хиламийн, дезачу денойн ц1ершкахь доккха элп яздар. Книгийн, газетийн, журналийн, кинофильмийн, спектаклийн, литературни, музыкальни произведенийн ц1ершкахь доккха элп яздар, кавычкаш х1иттор.Ц1ердешан терахь. Дукхаллин терахьан чаккхенаш: ш, аш, наш, маш, ош, еш, арш, й, ий, рчий.</p> <p>Ц1ердешнийн грамматически классаш, цаьрца уьйр йолчу дешнашкахь церан классан гайтанаш (1 кл. ву-бу; 2 кл. ю-бу; 3 кл. ю-ю; 4 кл. ду-ду; 5 кл.бу-бу; 6 кл. бу-ду). Цу классех лаьцна бакъонца кхетам балар. Юкъара класс йовзийтар (<i>лор ву, лор ю</i>).</p> <p>Ц1ердешнийн дожарш а, дожаршца хийцадалар а (легар).</p> <p>Ц1ердешнийн дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр а. Ц1ердешнийн кхолладаларан некъаш: 1) дешхьалхенца, 2) суффиксаца, 3) дешхьалхенан а, суффиксан а г1оьнца, 4) дешнийн лардаш цхьаьнакхетарца.</p> <p>Цхьана дешдекъах лаьттачу ц1ердешнийн ораман мукъа аьзнаш хийцадалар а, церан алар а, нийсаяздар а(легарехь а, терахьехь а).</p> <p>Дацаран дакъалг <i>ца</i> ц1ердашца нийсаяздар.</p> <p>Ц1ердешнийн суффиксаш (формакхолларан а, дошкхолларан а).</p> <p>Ц1ердош морфологически таллар.</p> <p>Ц1ердош карладаккхар.</p> <p>2. Къамелехь ц1ердешнех-синонимех, омонимех, антонимех пайдаэца хаар, уьш маьлнашка хьабжжина нийса</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>харжа а, ала а хаар (<i>шовда, хьоста, говр, дин, гила; де-буьйса, Луьйре-суьйре; ча(ю), ча(ду); мохь (ю), мохь (бу)</i>).Ц1ердешан доланиг дожаран чаккхенгахь долу мукъа аз манкха (мерах) нийса ала 1амор.</p> <p><b>Дозуш долу къамел кхиор</b>  <b>Талламан белхаш</b></p> <p>Къамел кхиор. Текстах а, цуьнан дакъойх а лаьцна кхетам: текстан дакъойн уьйран лексически г1ирсаш, цхьалхе план. Кегий а, шуйра а теманаш, текстан коьрта ойла: къамелан стилех лаьцна кхетам, къамелан хабаран а, исбаьхьаллин а стилех лаьцна юьхьанцара хаамаш; дийцарх а, яздарх а лаьцна: дийцаран кепара йолчу текстан а жима а, юьззина а изложени язъяр суртх1отторан элементашца, цхьаццайолчу х1уманийн а, дийнатийн а хьокъехь сочиненеш - суртх1отторан дийцарш; дахарехь хиллачух лаьцна сочинени-дийцар (субрташца а, юкьараллин-пайдечу кьинхьегамехь дакъалацарца а доьзна). Доттаг1аллин а, къахьегаран а теманашна сочиненеш язъяр.</p> <p><b>6-г1а класс</b>  <b>Карладаккхар :</b></p> <p>1)нохчийн маттах лаьцна дош;2) къамелан дакъойх лаьцна юкьара кхетам.</p> <p><b>Текст</b>  <b>Билгалдош</b></p> <p>1.Билгалдош а, цуьнан маь1на а, морфологически билгалонаш а (юкьара кхетам).  Мухаллин а, юкьаметтигаллин а, доладерзоран а билгалдешнаш. Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш:  1) лаамазчу билгалдашах, маь1не хьаьжжина, подлежащи я кхачам, я т1едерзар хилар.  Цхьадолу билгалдешнийн терахь а, классан гайтам а. Мухаллин билгалдешнийн даржаш, церан кхолладар, суффиксаш. Т1ехдаларан дарж кхуллуш долу дешнаш:<i>сов, т1ех, вуно, 1аламат, инзаре, уггаре а (дика-дикаха-т1ех дика)</i>.  Билгалдешнийн легарш, дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр. Билгалдешнийн кхолладар, церан суффиксаш (формакхолларан а, дошкхолларан а).  Т1еэцна билгалдешнаш, церан легар.  Т1еэначу билгалдешнийн суффиксаш а, церан нийсаязъяр а. Билгалдош морфологически таллар. Билгалдош карладаккхар.</p> <p>2.Лаамаза а, лааме а билгалдешнаш дожаршца нийса хийца хаар. Къамелехь билгалдешнех-синонимех нийса пайдаэца хаар (<i>маса, чехка, сиха, каде, т1ах-аьлла, х1айт-аьлла; г1иллакхе, к1еда-мерза; товиш, безамехь</i>).  Лаамечу билгалдешан доланиг дожаран чаккхенгахь а, цхьана дешдекъах лаьттачу билгалдешан чаккхенгахь а мукъа аз манкха (мерах) нийса ала хаар.</p> <p><b>Терахьдош</b></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>1. Терахьдош а, цуьнан маь1на а, морфологически билгалонаш а.  Терахьдешнийн тайпанаш: 1) лаамаза а, 2) лааме а; 1) масаллин (маса?), 2) декъаран (мас-маса?), 3) гулдаран (маса?), 4) билгалза-масаллин (маса? мел?), 5) роґ1аллин (масалг1а?).  Масаллин терахьдешнийн легар.  Цхьалхе а, чолхе а, х1оттаман а терахьдешнаш, церан легар.  Роґ1аллин терахьдешнаш, церан кхолладалар, суффиксаш. Лаамазчу роґ1аллин терахьдашах къастам хилар, лаамечух, маь1не хьаьжжина, подлежащи я кхачам хилар.  Роґ1аллин терахьдешнийн легар. Лаамаза роґ1аллин терахьдешнаш лаамаза мухаллин билгалдешнаш санна дожаршца хийцадалар.  Терахьдешнийн кхолладалар (масалличарах декъаран а, гулдаран а, билгалза-масаллин а, роґ1аллин а терахьдешнаш хилар).  Терахьдешнийн нийсаяздар.  Терахьдош морфологически таллар.  Терахьдош карладаккхар.</p> <p>2. Чолхе-декъаран а, билгалза-масаллин а терахьдешнаш ц1ердешнашца цхьаьна нийса ала хаар; лаамечу масаллин а, роґ1аллин а терахьдешнийн дожарийн чаккхенаш нийса ала хаар.  Лаамечу терахьдешан доланиг дожаран чаккхенгара мукъа аз манкха (мерах) нийса ала хаар.</p> <p><b>Ц1ерметдош</b></p> <p>1. Ц1ерметдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а.  Ц1ерметдешнийн тайпанаш довзийтар: 1) яххыйн, 2) дерзоран, 3) доладерзоран, 4) дерзоран-доладерзоран, 5) гайтаран, 6) къастаман, 7) къастамза, 8) хаттаран, 9) юкъаметтигаллин.  Яххыйн а, дерзоран а ц1ерметдешнийн яххьаш а, церан легар а. <i>Тхо, вай</i> бохучу дуккхаллин терахьан 1-чу юьхьан шина ц1ерметдашна юккъера башхо йовзийтар.  Доладерзоран а, дерзоран-доладерзоран а ц1ерметдешнийн яххьаш а, церан легар а.  Гайтаран а, къастаман а, къастамзачу а ц1ерметдешнийн легар а.  Хаттаран а, юкъаметтигаллин а ц1ерметдешнийн легар, царна юккъера башхо йовзар, уьш вовшашца дуста а, предложенешкахь къасто а хаар.  Ц1ерметдешнийн нийсаяздар.  Ц1ерметдош морфологически таллар.  Ц1ерметдешан синтаксически билгалонаш: 1) яххыйн а, дерзоран а ц1ерметдешнех предложенехь маь1не хьаьжжина подлежащи я кхачам хилар; 2) лаамазчу гайтаран а, къастаман а, доладерзоран а ц1ерметдешнех къастам</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>хилар.  Ц1ерметдош карладаккхар.  2.Къамелехъ тайп-тайпанчу ц1ерметдешнех а, церан яххъех а, дожарийн чаккхенех а нийса пайдаэца хаар. Предложенешкахъ хаттаран а, юкъаметтигаллин а ц1ерметдешнаш вовшех къасто хаар, церан башхалла йовзар. Ц1ерметдешнаш хуттурган (юкъаметтигаллин) дешнаш хилла лелар хаар.</p> <p><b>Хандош</b>  1.Хандош, цуьнан грамматически билгалонаш (морфологически а, синтаксически а).  Хандешан билгалза кеп, цуьнан суффиксаш ( -а, -о, -ан, -ен, -он). Хандешан билгалзачу кепан нийсаязъяр.  Хандешан хенаш:  Карара хан а, цуьнан чаккхенаш нийсаязъяр а.  Яхана хан. Яханчу хенан кепех юкъара кхетам балар. Яханчу хенан чаккхенаш нийсаязъяр (и, ий, ира, ийра, ина, ийна, на, инера, ийнера, ура, ара, ора).Йог1у хан: 1) хила мега хан, 2) хин йолу хан. Йог1учу хенан нийсаязъяр.  Хандешан цхьаллин а, дукхазаллин а кепаш.  Цхьадолчу хандешнийн терахъ а, классаш а.  2.Бартан а, йозанан а къамелехъ хандашах нийса пайдаэца хаар. Хандешнийн чаккхенаш нийса ала а, нийса язъян а хаар.</p> <p><b>Карладаккхар</b>  <b>Талламан болх</b>  <b>Къамел кхиор</b>  Текстах, цуьнан дакъойх, къамелан стилех, темех, цуьнан коьртачу ойланех, дийцарх, суртх1отторан дийцарх, кхеташоне дийцарх лаьцна 1амийнарг карладаккхар. Сочиненина материал гульяр. Сочинени язъярна оьшу материал цхьана кепе ерзор, чолхе план х1оттор.</p> <p>Шайна гина х1усам муьлхачу хьолехъ ю а, 1аламан сурт а х1оттош, яцйина а, хаьржина а изложенеш язъяр.  Х1усам а,1аламан сурт а гойтуш йолу сочинени язъяр.  Сочинени-дийцар яздар (обрамленица а, обрамлени йоцуш а), дуьйцуш хезначун а, бинчу тидаман а, суртх1отторан буха т1ехъ а (цу юкъахъ дайн-нанойн а, бевзаш болчеран а кьинхьегаман хьуьнарех лаьцна а, цуьнга терра кхидолчух лаьцна а).</p> <p><b>7-г1а класс</b>  <b>Ненан маттах лаьцна дош.</b>  <b>5-6-чу классашкахъ 1амийнарг карладаккхар:</b> билгалдош, ц1ерметдош, хандош, церан билгалонаш.  <b>Хандош а, цуьнан кепаш а</b></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>1.Хандош 1амор</b>          6-чу классехь хандашах 1амийнарг карладаккхар.Хандешан саттамаш. Билгала саттам. Бехкаман а, лааран а саттамаш. Тледожоран саттам. Хандешан спряженеш. Хандешан билгалзачу кепан ораман мукъа аьзнаш карарчу хенан орамехь хийцадалар, церан нийсаяздар.Хандешнийн кхолладалар.Деакепара хандешнаш, шайца долу подлежащеш ц1ерниг, дийриг, лург, меттигниг дожаршка х1уьттурш. Дацаран дакъалгаш ца, ма хандешнашца нийсаяздар.</p> <p><b>Причасти</b>          Причасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а.Причастин хенаш, церан суффиксаш нийсаязъяр. Лаамаза а, лааме а причастеш.Причастин карчам, цуьнан синтаксически г1уллакх, цуьнца сацаран хьаьркаш.Причастин легар, дожарийн чаккхенаш нийсаязъяр.          Причастин кхоллаялар.</p> <p><b>Деепричасти</b>          Деепричасти а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Деепричастин хенаш, церан нийсаязъяр. Деепричастин карчам а, цуьнан синтаксически г1уллакх а, цуьнан сацаран хьаьркаш а.</p> <p><b>Масдар</b>          Масдар а, цуьнан грамматически билгалонаш а. Масдаран терахь а, классаш а, кепаш а. Масдаран легар, дожарийн чаккхенаш.Масдарца дацаран дакъалг ца нийсаяздар. Масдаран а, цуьнан карчамийн а синтаксически г1уллакх.</p> <p><b>Куцдош</b>          1. Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а (морфологически а, синтаксически а). Куцдешнийн тайпанаш, церан хаттарш, маь1наш .          Куцдешнийн коьрта тайпанаш: 1) хенан, 2) меттиган, 3) бахьанин, 4) 1алашонан, 5) мухаллин (я даран суьртан), 6) масаллин, 7) бараман.Куцдешнийн цу коьртачу тайпанел сов, х1ара тайпанаш а довзийтар: 1) хаттаран куцдешнаш: <i>маца? мацале? маццали? х1унда? мича? мосазза? муха?</i> 2) юкъаметтигаллин куцдешнаш: изза куцдешнаш, хаттаран маь1на хийцалуш, чолхечу предложенин шина декъан юкъаметтиг гойтуш хилахь: <i>маца, мацале, маццали, х1унда, мича, мичара, мосазза, муха.</i>          Куцдешан синтаксически билгалонаш (куцдешнех предложенехь тайп-тайпана латтамаш хилар: хенан куцдашах хенан латтам, меттиган куцдашах меттиган латтам, бахьанин куцдашах бахьанин латтам, 1алашонан куцдашах 1алашонан латтам, даран суьртан куцдашах даран суьртан латтам).          Куцдешнийн даржаш: 1)юьхьанцара, 2) дустаран, 3) т1ехдаларан.          Куцдешнийн кхолладалар (ц1ердашах, билгалдашах, терахьдашах, ц1ерметдашах, куцдашах).Куцдешнийн</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>нийсаяздар.Куцдош морфологически таллар.Куцдош карладакхар.</p> <p>2. Къамелехъ купдешнийн синонимех, антонимех пайдаэца хаар. Куцдешнашца предложенеш а, дешнийн цхьаьнакхетарш а х1итто хаар. Чолхечу предложенехъ юкъаметтигаллин куцдашах пайдаэца хаар.</p> <p><b>Г1уллакхан къамелан дакъош</b></p> <p><b>Дешт1аьхье</b></p> <p>1. Дешт1аьхье а, цуьнан тайпанаш а: 1) меттиган: <i>класса чохь</i>; 2) хенан: <i>хьол хьалха, совт1аьхьа</i>; 3) даран суьртан: <i>куьйгаи т1ехь лелаво</i>; 4) 1алашонан: <i>халкъан дуьхьа, дайн-нанойн хьомара</i>; 5) юкъаметтигаллин (хенан а, меттиган а): <i>делкъехъ дуьйна, корера дуьйна</i>.</p> <p>Дешт1аьхьенийн нийсаязъяр.</p> <p>Дешт1аьхье лург дожаран яцйинчу а, юьззинчу а кепашца лела тарлуш хилар: 1) дитташ т1ехь (лург дожаран яцйинчу кепашца), 2) дитташна т1ехь (лург дожаран юьззинчу кепашца).</p> <p>2. Барта къамелехъ а, йозанехъ а дешт1аьхьенех нийса пайдаэца хаар. Дешт1аьхье хьакъ долчу дожарца нийса ала хаар.</p> <p><b>Хуттургаш</b></p> <p>1. Хуттург, цуьнан тайпанаш: 1) цхьаьнакхетаран: <i>а-а,я, амма, ткъа, делахъ а, бакъду, цхьабакъду, х1етте а, аьлча а</i> (дозаран а, къасторан а, дуьхьалара а, довзийтаран а); карара; 1) бахьанин: <i>х1унда аьлча</i>; 2) бехкаман: <i>нагахъ, нагахъ санна</i>; 3) дустаран: <i>санна</i>; 4) кхеторан: <i>аьлла, бохуш</i>.</p> <p>2. цхьанатайпанарчу меженашкахъ а, чолхечу предложенехъ а хуттургах, церан синонимех нийса пайдаэца хаар.</p> <p><b>Дакъалгаш</b></p> <p>1. Дакъалгаш а, церан маь1на а.</p> <p>Дакъалгийн тайпанаш: 1) бакъдаран (<i>х1аь, те</i>); 2) дацаран (<i>х1ан-х1а, ца, ма, -ц, -за</i>); 3) ч1аг1даран (<i>-м, -х, -кх, -ма, -хьаха, -дера, -ур-атталла</i>); 4) хаттаран (<i>те, техьа, теша,ткъа</i>); 5) дозатохаран (<i>бен, деккъа</i>).</p> <p>2. Тайп-тайпанчу дакъалгашца йолу предложенеш, церан маь1нийн башхаллашка хьаьжжина, нийса еша хаар.</p> <p><b>Айдардош</b></p> <p>1. Айдардешан маь1на.</p> <p>Айдардешнийн тайпанаш: 1) синхаамийн (<i>эх1,эхх1ай, эх1е-х1ай, 1алелай, ойн,маржа-я1</i>); 2) хьадаран я кхайкхаран (<i>же, но, хьайц, киш, тигри-тигри, тикаш-тикаш,х1ан, х1ах1анц</i>); 3) азтардаран (<i>ган, дан, дан-дип, ган-гин, т1ох-т1ух, ж1ашт, д1овв, говв, б1овв</i>).</p> <p>Айдардешнийн нийсаяздар.</p> <p>1. Айдардешнашца йолу предложенеш къастош, кхетош, нийса еша хаар.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>Карладаккхар</b>  <b>Талламан болх</b>  <b>Дозуш долу къамел кхиор</b>  Текстах, цуьнан дакъойх, къамелан стилех, тайпанех лаьцна ламийнарг карладаккхар.  Къамелан публицистически (юкьараллин-политически) стилех юкьара кхетам балар.  Адаман куц-кеп, бедар, къинхьегаман г1уллакхаш гойтуш йолу дийцаран текстийн юьззина а, яцйна а, хаьржина а изложенеш язъяр.  Адаман куц-кеп, бедар, къинхьегаман г1уллакхаш гойтуш йолу сочиненеш язъяр (суьртийн а, бинчу тидамийн а г1оьнца). Масала: "Сан накьосташ" (я доттаг1чун) куц-кеп а, кечвалар а", "Г1уллакх говзанчех кхоьру", "Керла ц1а муха дира" и. д1. кх. а.  Литературни турпалхочун г1иллакх-амал язъяр.  Дешархошна дахарехь зеделлачун буха т1ехь къовсамечу кепара йолчу теманашна а, хьаналчу къинхьегаман маь1на долчу тайпанара а сочиненеш язъяр (ешначу книгех а, юкьараллин-пайдечу къинхьегамах а лаьцна). Масала: "Бакъволу доттаг1а мила лара мегар ду", "Диканаш иштта хуьлу" (я "Обьзагара иштта г1уллакх до"), "Тешамал сийлахь а, йохьал деза а, г1иллакх-обздангаллел товш а х1ума дац", "Мехкан а, халкъан а сий лардар сийлахь ду", "Хьаналчу къинхьегамо адаман сий лакхадоккху", "Белхалочун говзалла а, цуьнан къинхьегаман сий а деза х1унда лору", "Нохчийчоьнан парг1атонехьа кьийсинчу турпалхочун васт" и. д1. кх. а.  Билгалйинчу сюжетан буха т1ехь а, бинчу тидамийн суьртийн г1оьнца а, дийцаран хьесапехь сочинени язъяр. Масала, кху кепара теманашна: "Юьртбахаман балхахь дешархой", "Хаза экскурси", "Отличник хьанах ала мегар ду", "Сан дахарехь диц ца луш хилларг", "Халкъа юкьахь доттаг1алла сийлахь х1унда лору", и. д1. кх. а. Патриотически а, интернационални а чулацам болу сочиненеш язъяр.</p> <p><b>8-г1а класс</b>  <b>Нохчийн мотт халкъийн вежараллин меттанех цхьаь бу</b>  <b>Карладаккхар</b>  Дешан чаккхенга н яздар.  <b>3. Орфографи, цуьнан дакъош.</b>  <b>Дешнийн цхьаьнакхетар а, предложени а</b>  1. Дешнийн цхьаьнакхетар. Дешнийн цхьанакхетаран д1ах1оттам а, маь1на а. Дешнийн цхьаьнакхетарний, предложениний юккъера башхо. Коьрта а, дозуш долу а дешнаш. Предложени, цуьнан тайпанаш. Логически (маь1нин) тохар .</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Предложенех дешнийн уйр. Цхьаьнакхетаран а, карара а уйраш. Бартбар, урхалла, т1етовжар .</p> <p>2. Дешнийн цхьанакхетар а, предложени а нийса х1отто хаар.</p> <p><b>Предложения коьрта меженаш</b></p> <p>1. Подлежащи, сказуеми, нийса кхачам. Грамматически а, маь1нин а подлежащеш. Коьрта меженаш юкьяalore хьаьжжина цхьалхечу предложенин кепаш кхоллаялар (шинах1оттаман а, кхаах1оттаман а, цхьанах1оттаман а). Подлежащин хилар. Хандешан цхьалхе сказуеми. Ц1еран х1оттаман сказуеми. Подлежащиний, сказуеминий юккьехь тире. Хандешан х1оттаман сказуеми. Ийна х1оттаман сказуеми.</p> <p>2. Сказуемин синонимех пайдаэца хаар.</p> <p>Коьрта меженаш юкьяalore хьаьжжина, цхьалхечу предложенин кепаш кхоллаялар (шинах1оттаман, а, цхьанах1оттаман а).</p> <p><b>Предложения коьртаза меженаш</b></p> <p>1. Кхачамаш, церан хилар. Къастамаш, церан хилар. Юххедиллар, цуьнгахь сацаран хьаьркаш. Латтамаш (хенан, меттиган, бахьанин, 1алашонан, даран суьртан, бараман, бехкаман, дуьхьалара), церан хилар. Латтамех 1амийнарг карладаккхар.</p> <p>Кхачам. Лач кхачам. Къастам (берта а,бертаза а). Юххедиллар. Латтамаш. Даран суьртан латтам. Бараман латтам. Хенан латтам. Бахьанин латтам. 1алашонан латтам. Бехкаман, а, дуьхьалара а латтамаш. Латтамах 1амийнарг т1еч1аг1дар.</p> <p><b>Цхьалхечу предложенийн кепаш</b></p> <p>Цхьанах1оттаман а, шинах1оттаман а, кхаах1оттаман а предложенеш. Юьхьан а, билгала-юьхьан а предложенеш. Билгалза-юьхьан предложенеш. Юкьяра-юьхьан предложенеш. Юьхьаза предложенеш. Ц1еран предложенеш. Юьззина а, юьззина йоцу а предложенеш.</p> <p><b>Предложения цхьанатайпанара м</b></p> <p>1. Предложения цхьанатайпанарчу меженах лаьцна юкьяра кхетам. Предложения цхьанатайпанарчу меженашкахь дозаран а, къасторан а, дуьхьалара а, довзийтаран а хуттургаш: <i>а-а, амма, ткъа, делахь а, бакъду, цхьабакъду, х1етте а, аьлча а</i>. Цхьанатайпанара а, цхьанатайпанара боцу а къастамаш. Цхьанатайпанарчу меженашца юкьяра дешнаш, юкьярчу дешнашца йолчу предложенешкахь сацаран хьаьркаш х1иттор. Цхьанатайпанарчу а, цхьанатайпанара боцчу а къастамашкахь сацаран хьаьркаш.</p> <p><b>Предложения грамматически уйр йоцу дешнаш</b></p> <p>1. Т1едерзар, даьржина т1едерзар. Т1едерзар а, подлежащи а вовшашца дустар, башхалла къастор. Уьш муьлхачу къамелан дакъойх хуьлу довзийтар. Т1едерзарехь сацаран хьаьркаш.</p> <p>Юкьадало дешнаш, уьш шина а аг1ор запятойшца къастор.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Юкбаяло предложенеш а, сацаран хьаьркаш хIиттор а.  <i>ХIаь, хIан-хIа</i> боху дешнаш-предложенеш, цаьргахь сацаран хьаьркаш.  Айдардешнаш-предложенеш, царгахь сацаран хьаьркаш.</p> <p><b>Предложения шакъаьстина меженаш</b>  Предложения шакъаьстинчу меженах лаьцна юкъара кхетам. Шакъаьстина латтамаш. Шакъаьстина юххедиллар.  Хенан а, меттиган а латтамын дурсаш.</p> <p><b>Ма-дарра къамел</b>  <b>1амийнарг карладаккхар</b>  <b>Талламан болх</b>  <b>Дозуш долу къамел кхиор</b></p> <p>Текстах, къамелан стилех, тайпанех лаьцна болу хаамаш гулбар, юкъара маьIна дар. Къамелан публицистически а, исбаьхьаллин а стилех лаьцна кхетам кIаргбар. Меттигах, архитектуран, историн, культуран памятникех лаьцна дийцар юкъа а далош, публицистически сочинени язъяр. ГIиллакх- амалийн, оздангаллин теманашна (масала: берийн доттагIаллех, кьинхьегамах, винчу махках лаьцна) изложенеш язъяр. Цара доккха гIо дийр ду иманехь а, патриотически а, интернационални а, хьанал кьинхьегам безаш а йолчу ойланца бераш кхио. Публицистически кепара сочинени язъяр. Белхалочун говзалле а, юьртбахама кьинхьегамхойн атта боцчу беркатечу балхе а дешархойн безам кхио таро лучу тематиках пайдаэца беа къамел кхиоран балха тIехь. Адамын тоьллачу амалех, оздангаллех лаьцна а Iамочу литературни произведенийн кхетош-кхиоран а, исбаьхьаллин а маьIнех лаьцна а сочинени язъяр (масала: "Дика кIант иштта хуьлу", "ДоттагIалла сийлахь-боккха ницкъ бу", "Сан хьалхара толам", "Хьанал кьинхьегам адаман шолгIа нана ю").</p> <p>Дийцаран кепара патриотически, интернационални, исламан чулацам болу сочиненеш язъяр (масала: "Уьш лийтира Даймахкехь", "Оьздачу нехан сийлахь гIуллакхаш" и.дI.кх.а).</p> <p>Литературни турпалхойн дустаран характеристика (гIиллакх-амал).</p> <p align="center"><b>9-гIа класс</b></p> <p><b>8-чу классехь 1амийнарг карладаккхар.</b>  Предложения коьрта а, коьртаза а меженаш.  Цхьалхечу предложенийн кепаш. Цхьанатайпара меженаш. Дешархошка шайга болх байтар.</p> <p><b>Чолхечу предложенех юкъара кхетам.</b>  <b>Чолхе-цхьаьнакхетта предложенеш</b>  1. Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложених лаьцна юкъара кхетам.  Чолхе-цхьаьнакхеттачу предложенешкахь дозаран а, къасторан а, дуьхьалара а хуттургаш: а-а, амма, ткъа,</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>делахъ а, бакъду цхъабакъду х1етте а; чолхе-цхъаьнакхеттачу предложешкахъ сацаран хъаьркаш х1иттор.</p> <p>2. Чолхе-цхъаьнакхетта предложенеш х1итто а, нийса еша а, цаьргахъ цхъаьнакхетаран хуттургех пайдаэца хаар.</p> <p><b>Чолхе-карара предложенеш</b></p> <p>Чолхе-карарчу предложених, цуьнан билгалонех лаьчна кхетам балар. Коьрта а, т1етуху а предложенеш. Чолхе-карарчу предложенехъ коьртачу а, т1етухучу а предложенийн уйьран г1ирс: карара хуттургаш, хуттурган дешнаш. Карара хуттургаш: <i>х1унда аьлча, нагахъ, нагахъ санна, бохуш, аьлла</i>. Кхеторан хуттургийн маь1наш къестор, довзийтар. Хуттурган дешнаш: 1) юкъаметтигаллин куцдешнаш: <i>маца, мацале, маццали, х1унда, муха, мича, мичара, мосазза</i> и.д1.кх.а. Чолхе-карарчу предложешкахъ сацаран хъаьркаш. Т1етухучу предложенин грамматически билгалонаш.</p> <p>Чолхе карарчу предложенех лаьчна юкъара кхетам. Чолхе карачу предложенехъ т1етухучун меттиг . Т1етухучу предложенийн кепаш . Кхачаман т1етуху предложенеш. Къастаман т1етуху предложенеш . Хенан т1етуху предложенеш. Даран суьртан т1етуху предложенеш. Бахьанин т1етуху предложенеш .1алашонан т1етуху предложенеш. Бехкаман т1етуху предложенеш .</p> <p>2. Чолхе-карара предложенеш х1итто а, цаьргахъ карарчу хуттургех, хуттурган дешнех пайдаэца а хаар.</p> <p><b>Хуттургаш йоцу предложенеш</b></p> <p>1. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложених кхетам балар. Хуттургаш йоцчу чолхечу предложешкахъ запятой а, запятойца т1адам а.Церан дакъойн маь1нин юкъаметтигаш къасто хаар: ца хилча ца торуш йолу ч1ог1а уйьр хилар, вовшашца к1езиг уйьр хилар, ша-ша къастийча, кхачаме долуш маь1на хилар.</p> <p>Хуттургаш йоцчу чолхечу предложешкахъ шит1адам х1оттор. Цуьнан дакъойн вовшашца йолу уйьр а, маь1наш а къасто хаар.</p> <p>Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенехъ тире йиллар. Цуьнан дакъойн вовшашца йолу юкъаметтиг а, маь1наш а къасто хаар.</p> <p>2.Хуттургаш йоцчу чолхечу предложенийн дакъойн тайп-тайпана маь1нийн юкъаметтигаш эшарца къасто а, уьш нийсаязьян а хаар.</p> <p><b>Маттах лаьчна юкъара ха</b></p> <p>Юкъараллин дахарехъ меттан маь1на а, цуьнан коьрта билгалонаш а. Меттан 1илманан дакъош а, цуьнан маь1на а. Нохчийн литературни мотт а, диалекташ а. Литературни меттан стилаш. Литературни меттан норманаш. Литературни меттан норманаш нийса ларьян хаар.</p> <p><b>1амийнарг карладаккхар</b></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>1. Лексикех, фонетикех, грамматикех, нийсаяздарх лаьцна I амийнарг шардар.  2. Чолхе-цхьаьнахетта а, чолхе-кара а предложенеш.</p> <p><b>Талламан б</b>  <b>Тест</b>  <b>Дозуш долу къамел кхиор</b>  Текстах, теманах, цуьнан коьртачу ойланех лаьцна болу хаамаш бовзар; текстан дакъойн вовшашца йолу уьйр йовзар; дийцарх, къамелан стилех лаьцна болу хаамаш кIаргбар. Юкъараллин-политически а, гIиллакх-амалийн а, историко-литературни а теманашна публицистически кепара сочиненеш язъяр, иштта изложенеш язъяр.</p> <p><b>ПКЭ-н кечам бар</b></p>
<p align="center"><b>Чеченская литература</b></p>	<p align="center"><b>1-ра дакъа. Литература дешан исбаьхьалла санна</b></p> <p>Кхечу исбаьхьаллашна юккъехь литературо дIалоцу меттиг. Дешан исбаьхьаллахь дахар исбаьхьаллин кепехь гайтаран башхалла.</p> <p>Исбаьхьаллин литература дуьне довзаран, адаман синьобздангаллин тайп-тайпаналлин дахар а, хьал а довзаран цхьа кеп санна; дахар исбаьхьаллин кепара гайтар. Эстетически чам а, синьобздангалла а кхиорехь литературо бен тIелаткъам.</p> <p align="center"><b>2-гIа дакъа. Халкъан барта кхоллараллера</b></p> <p>Нохчийн халкъан барта кхолларалла а, цуьнан башхаллаш а. Барта кхоллараллахь халкъан ойла, лаамаш, сатийсамаш, дегайовхо билгалъялар. Нохчийн барта кхоллараллин тайпанаш: иллеш, эшарш, туьйранаш, шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-эрстхойх лаьцна дийцарш, Молла-Несартан хабарш, тийжамаш, кицанаш, хIетал-металш.</p> <p>Нохчийн халкъан туьйранаш (инзаре-тамашийна, дахаран, дийнатийн)</p> <p>Миф а, туьйра а. Туьйранийн тайпанаш. Дийнатийн васташ халкъан туьйранашкахь. Халкъан а, литературни а туьйранаш. Туьйранашкахь бакъдерг инзаре-тамашеначуьнца нисдар васташ кхолларан башхалла. Туьйранашкахь бакъдерг толош, зуламениг эшош хил ар.</p> <p>Литературин кегийра жанраш (кицанаш, хIетал-металш). Кицанаш - хьекъале, доца аларш. ХIетал-металийн башхаллаш.</p> <p>Нохчийн халкъан иллеш, эшарш а, шира дийцарш, хабарш, аларш.</p> <p>Лирически а, турпалаллин а иллеш. Лирически иллийн къастамаш. Турпалхойн ойла лирически иллешкахь гучуялар. Турпалаллин илলেখь къоман дахарехь маьIне долу гIуллакхаш, гIиллакхаш чIагIдар, къонахийн хьуьнарш хастаме деш дийцар, мостагIашна дуьхьал къийсам латтор гайтар. Иллийн чулацам, дIахIоттам, исбаьхьаллин башхаллаш.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Халкъан эшарш, церан чулацам а, маъна а, тайпанаш а.</p> <p>Исторически хиламаш я билггалчу наха лелийна г1уллакхаш дуйцу дийцарш.</p> <p>Билггалиолчу меттигех (юртах, ломах, реглах, хих, б1авнех) лаьцна дийцарш. Наьрт-аьрстхойх лаьцна дийцарш.</p> <p>Вайн халкъо наьрташца латтийна кыйсам. 1аьржа-Хожаг1арах лаьцна дийцарш, церан башхаллаш. Иллешкахь турпалхочун васт. Дикачун, вочун кьовсам. Гипербола фольклорехь.</p> <p>Нохчийн халкъан барта кхолларалла гульяр, д1аязьяр, зорботохар.</p> <p>Оьрсийн яздархоша А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтове, Л. Н. Толстойс, кхечара а шайн кхоллараллехь нохчийн барта произведенех пайдаэцар.</p> <p>Х1инцалерчу фольклористаша кьоман барта кхолларалла гульярехь, иза 1алашьярехь, 1илманца талларехь беш болу болх.</p> <p>Х1инцалерчу исбаьхьаллин литературин барта кхоллараллица йолу з1енаш</p> <p><b>3 - г1а дакъа XX б1ешеран хьалхарчу эхан литература.</b></p> <p><b>С. С. Бадиев.</b> Дахар а, кхолларалла а.</p> <p>Дийцар «<b>Зайнди</b>». Йоза-дешар хууш хилар - керлачу дахаре болу некъ. Дийцаран васташ а, маъна а.</p> <p>«<b>Церан арц</b>»повестан чулацам а, исбаьхьаллин башхаллаш а. Пурстобпан Кульдевичан, цунна т1аьхьа бозучу Мирзин, Эльбертан амалш. Кьоман ламасташ повесть т1ехь гайтар. Хонмурд а, цуьнан доьзал а. Бано а, Залуба а.</p> <p>Нохчийн зударийн оьздангалла, цара шайн сий, кьоман Ниллакхаш а лардар. Повестехь исбаьхьаллин сурт х1отторан башхаллаш.</p> <p>“<b>Бешто</b>” повестан тема а, д1ах1оттам а. Бештон, Бусанин кхоллам. Повестан персонажийн амалш, уьш гайтаран исбаьхьаллин башхаллаш.Бадиев Саь1идан произведенешкахь нохчийн 1ер-дахар гайтаран башхаллаш.Кьоман литература, культура кхиорехь Бадиев Саь1идан кхоллараллин маъна.</p> <p><b>И. Ш. Мамакаев.</b> Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «<b>Берзан бекхам</b>», «<b>Садаьржаш</b>», “<b>Кавказан латта</b>”, “<b>Сайн к1анте</b>”, “<b>Йо1е</b>” (1индаг1аш дахделла...) “<b>Даге</b>”. Поэмаш «<b>Дагалецамаш</b>», «<b>Нохчийн лаьмнашкахь</b>».</p> <p>Поэтан лирикин тайп-тайпана тематика а, проблематика а. Поэтан кхоллараллехь даймехкан, 1аламан суьрташ.</p> <p>Лирически турпалхочуьнан даймахке а, шеи халкъе а болу хьанал безам, цуьнан вахаран 1алашо халкъан хьашташка хьажийна хилар. Поэтан лирикехь безам а, доттаИалла а. Юкьараллийн дахарехь поэтан декхарш а, поэзии метта а.</p> <p>Поэма «<b>Дагалецамаш</b>». Поэмехь авторан 1аламе, Терке болу безам. Сирлачу кханенах лаьцна йолу дог-ойла, синхаамаш.</p> <p>Поэма “<b>Нохчийн лаьмнашкахь</b>”. Поэми т1ехь нохчийн халкъан хьалхалера дахар гайтар. АслаЛий, Сельхьат. Церан кьона дахар х1аллакьхиларан бахьана. Авторан ойла. “Нохчийн лаьмнашкахь” поэмин лирический, эпический билгалонаш.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Поэмин стих а, меттан башхаллаш а.          Мамакаев 1аьрбин поэзино литературехь а, къоман культурехь а д1алоцу меттиг.  <b>М. А. Мамакаев.</b> Дахар а, кхолларалла а.  <b>Стихотворенеш «Даймехкан косташ», «Лаьмнийн дийцар, «Пондар».</b>          Мамакаев поэзии философски чулацам, цуьнан лирикехь даймехкан, къоман историх лаьцна, патриотически, г1иллакх-обздангаллин мукъамаш. Лирически турпалхочо стегай парг1атонах, сийх, Даймахках лаьцна ен ойланаш.  <b>Дийцар «Баппа».</b> Сутаралло а, деган куралло а элан даржах вохавар. Хьоло вузийна ста] нийсонах хедаш, г1иллакхах херлуш, хьекъалх оьнуш хилар, халкъ шен олалиин клел сацо цхьаьннан а ницкъ кхочург цахилар ч1аг1дар.  <b>Н. Д. Музаев.</b> Яздархочух лаьцна дош.          Стихотворени <b>«Накъосташка».</b> Яхь йолуш, оьзда, хьуьнаре, догц1ена хилар деза а, сийлахь ларар. Адамийн сакхте амалш емальяр.  <b>М. А. Сулаев.</b> Дахар а, кхолларалла а.          Поэма <b>«Пхьарматан б1аьрхиш».</b> Мифологии турпалхочун Пхьарматан б1аьргашца кху дуьнен т1ехь хилла а, хуьлуш болу а бохамаш поэми т1ехь гайтар. Къизаллина дуьхьал поэта ойъу дера аз, дуьнен т1ехь мел долчу зуламашца луьра кыйсам латто безаш хилар ч1аг1дар.  <b>Х. Э. Эдилов.</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Стихотворенеш «Ненан безам», «Сий делахь, латта».</b>          Поэтан дахаре, 1аламе болу безам, 1аламан дахарца экам хила везар ч1аг1дар.          Ире къуьйсун велларг сийлахь а, веза ларар.  <b>Б. С. Саидов.</b> Дахар а, кхолларалла а.  <b>Литературни туьйра «Майра к1ант Сулима».</b> Хьаналчу кьинхьегаман маь1на гайтар 2 хьоладайн писалла а, ямартло а емальяр. Адамийн деган дикаллий, обздангаллий. кьинхетае хиларрий хастор.  <b>Стихотворенеш «Вина юрт», «Деган аз».</b>          Хьоме мохк, граждански дог-ойла Б. Саидовн поэзехь.  <b>Х. Д. Ошаев.</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Дийцар «Чайра», очерк «Иччархо Абу-Хьаьжа Идрисов».</b>  <b>«Чайра»</b> дийцарехь кхолламо шен махках д1акъастийначу стеган дай баьхначу лаьтте болу сатийсам, винчу махке болу безам гайтар. Стеган дахарехь Даймохк уггар сийлахь а, беза а, хьоме а кхерч хила безар ч1аг1дар.  <b>Очеркан жанр нохчийн литературехь.</b> Очеркехь турпалхочун Идрисов Абу-Хьаьжин дагалецамаш а, цуьнан б1аьхаллин г1уллакхаш а.  <b>С. М. Курумова.</b> Яздархочух лаьцна дош.  <b>«Дохк»</b> («Дохк повеста т1ера кийсак). 1аламан суьрташ а, церан исбаьхьаллин декхар а. Ламанан 1аламан</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>акхараллин хазалла.  <b>3. А. Муталибов.</b> Яздархочух лаьцна дош.  <b>Стихотворени «Доттаг1алла»</b>          Поэта къямнашна юккьера доттаг1алла ч1аг1 дан дезаш хил ар гайтар.</p> <p><b>4-г1а дакъа. XX б1ешеран шолг1ачу эхан литература.</b></p> <p><b>А. С. Сулейманов.</b> Дахар а, кхолларалла а.  <b>Стихотворенеш «Борз ю уг1уш», «Шуьнехь дош», «Дог дохден ц1е».</b>          А. Сулеймановн поэзии романтизм. Поэтан лирикехь кьоначаллин а, оьздангаллин а тема. Къоман эхь-бехк лардеш волу цуьнан лирически турпалхо.  <b>Поэма «Дахаран генаш».</b> Маьрша Даймохк, тешаме доттаг1алла, кьоначалла, бартболу доьзал - поэмин коьрта теманаш. Таханлерчу дахарехь Ииллакх-оьздангаллица доьзна кхачамбацарш 1 орадахар, цаьрца кыйсам латто безар.</p> <p><b>1-Хь. Х. Хамидов.</b> Дахар а, кхолларалла а.  <b>Дийцар «Д1а - коч, схьа - коч».</b> Пьеса «<b>Лийрбоцуруш</b>».          1-Хь. Хамидов - яздархо-сатирик, драматург. Беламе дерг (юмор) нохчийн литературехь. Яздархочун-сатирикан кхоллараллин коьрта теманаш. Адамийн амалшкахь сакхтениг емалдаран говзалла.  <b>“Лийрбоцуруш”</b> турпалаллин драми т1ехь Даймохк фашизмах 1алашба г1евтинчу б1аьхойн майралла а, уын кыйнхетам болуш хилар а гайтар. Тайп-тайпанчу къямнех болчу б1 аьхошна юкъяра доттаг1алла.          Нурадиловс, Федорове, Баркинхоевс, Бульбас шайн кьонача дахар Даймахкана д1адалар. Нохчийчоьнан оьздачу к1ентан майрачу б1аьхочун Нурадилов Ханпашин турпалалла.          Пьеси т1ехь гайтина мостаг1чун амалш.  <b>“Лийрбоцуруш”</b> драми т1ехь турпалхойн васташ кхолларан г1ирсаш. Т1емалочун васт х1оттош а, мостаг1ий гойтуш а шен къастам болуш билгалйолу исбаьхьаллин говзалла.</p> <p><b>Р. С. Ахматова.</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Стихотворенеш «Лийрбоцуруш», «Ма хала дуцунах кхета»</b>          Поэтессин кхоллараллехь лирически тема, даймахке а, иза ларбеш болучаьрга а болу безам.</p> <p><b>1. Э. Гайсултанов.</b> Дахар а, кхолларалла а.          Дийцарш «Нийса кхел», «Кегий йийсарш», «Алдара Ушурма» («Александр Чеченский» повеста т1ера дакъош), басня «Барзо амалш ца хуьйцу», повесть «Болат г1ала йожар».</p> <p>1. Гайсултанов -нохчийн берийн литературан бухбиллархо. Гайсултановн кхоллараллин коьрта теманаш а,</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>проблематика а.</p> <p><b>Дийцар «Нийса кхел».</b> Дийцаран социальни проблематика. Бакъдерг харционал тола дезар ч1аг1дар. Дийцаран халкъан барта кхоллараллин амал.</p> <p><b>«Кегий йийсарш».</b>(«Александр Чеченский повеста т1ера дакъа)- Дийцарехь т1амо берийн дахаре беана бохам гайтар. Т1еман к1изалло адамиин дахаре шеца дохьург емалдар.</p> <p><b>«Алдара Ушурма»</b> («Александр Чеченский повеста т1ера дакъа). Дийцаран исторически бух. Маршонехъа болу к1ийсам, шен мохк, дин мостаг1чух лардар, церан дуьхъа вала а кийча хилар. Исторически бакъдолучунна т1ехъ кхоьллина васт.</p> <p><b>Баснин жанр нохчийн литературехь.</b> «Барзо амалш ца хуьйцу» баснин дидактически хъажам. адамиин амалш цу т1ехъ емалъяр.</p> <p><b>«Болат-г1ала йожар»</b> повестан исторически бух. Маьршачу наха талорхошна дуьхъал, шайн парг1атонехъа латтийна к1ийсам. Дикачу к1енташа халкъ вовшахтухуш, иза маршоне кхачор. Повестан коьрта турпалхой а, васташ а.</p> <p><b>Ш. А. Арсанукаев.</b> Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Баьпкан юьхк», «Мохкбегор», «Ийманах дузийта дегнаш».</p> <p>Поэтан-лирикан Ш. Арсанукаевн кхоллараллехь патриотизман а, гуманизман а ойланаш. 1аламца а, ялтанан кхачица а к1инхетаме хиларе дехар, нохчийн халкъ иймане далор доьхуш. поэта Деле ден доланаш. К1орггера кхетам, оьзда лаамаш болу лирически турпалхо. Дуьненах, 1аламан аьрхачу хазаллех, дахарх лаьцна цо ен ойланаш, а, адаман ирсехъа к1ийса иза кийча хилар а.</p> <p><b>Повесть «Тимуран тур».</b> «Тимуран тур» стихашкахь язйина повесть, цуьнан исбаьхъаллин къастамаш. Къоман парг1ато еза ларар, мостаг1ашна дуьхъал к1ийсам латтийначу турпалхойн васташ. Халкъан парг1атонехъа болучу буьрсачу т1еман суьрташ.</p> <p><b>А. А. Айдамиров.</b> Дахар а, кхолларалла а. Стихотворени «Вина мохк», «Мух1ажарш» («Еха буьйсанах» романан дакъа)</p> <p>Даймехкан тема нохчийн литературехь. Даймехкан беркатечу ницкъах тешар, ирс Даймахкаца дозар.</p> <p>Паччахъан 1едалан ямартло а, мух1ажарийн кхолламан дега1ийжаме мукъамаш а.</p> <p><b>М-С. Гадаев.</b> Дахар а, кхолларалла а. Стихотворенеш «Дарта», «Орцара г1ов».</p> <p>Поэтан са 1аламан дуьненца д1аэр. Ницкъ, доьналла а, г1орасизалла цхъана сибатехь. Поэтан говзалла дарта олхазаран хъал довзийтарехь.</p> <p><b>Дийцар «Ирча суьрташ».</b> Дийцарехь тотализман шерашкахь нохчийн халкъан трагеди. 1 аламан суьрташа ирча кхаь къаьхъачу 1аткъаме берзор.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>М. Мусаев. Литературни туыйра. Литературни туыйра халкычух кыастош дерг.</b> Яздархочух лаыцна дош.  <b>Литературни туыйра «Ціен маыхсы»</b>  Хыкыал ямартлонал, тешнабехкал, сонталлел тола дезаран ойла члагыр. Нахана даыккхыначу ор чу ша оыккху. Туыйранан оырсыйн туыйранца цхыаынадогырг.</p> <p><b>Хы. Б. Саракаев.</b> Дахар а, кхолларалла а.  <b>Дийцар «Баыпкан чкыуыриг».</b> Хыаналчу кыинхыгамо лакхадоккху стеган сый. Баыпкан сый-пусар дан дезар члагыдар.</p> <p><b>Дийцар «Ирсе блярыхиш».</b> Вайна клант карийначу ненан ирсе блярыхиш. Ненан безам боккха а, мерза а, аыхна а хилар.</p> <p><b>Ш. Х. Окуев.</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Стихотворенеш «Сан хыоме Нохчийчоы», «Блясте».</b>  Лирически турпалхочун синмерзаш довыуыту 1 аламан суырташ. Поэтан даймахкаца бозабелла синхаамаш.  <b>«Мацалла»</b> («Тляххыара верас» романан дакыа). 20-чу блешеран юхххехы ламанан ярташкахы кхолладелла социальни хыелаш. Нохчийн халкы комаырша, кыинхетаме хилар, мацалло глелбина кхечу кыамныйн векалш дегалазамца тлеэцар. ламасташ гайтар, кыомо шен яхы, юххы ларыяр. Жаымбиган, лалсолтин, Шемалан васташ.</p> <p><b>Хы. Д. Сатуев.</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Стихотворени «Ламныйн кыоналла», басня «Ломый, цхыогаллий».</b>  Лалам по этан кхетамехы а исбаыхыаллин суртхлотторехы а.  Адамыйн сакхташ баснехы емалдар. Лобыман васт нохчийн литературехы.</p> <p><b>1. Х. Шайхиев.</b> Дахар а, кхолларалла а.  <b>Стихотворени «Куйнах дош».</b>  Кыоман глиллакхаш, ламасташ, синыобыздангаллин мехаллаш поэтан поэзехы.  Даймахкана, халкыана даим глуллакхдеш вагаран синхаамех юызна поэзи.  Кыортарчу куйнаца л ар дина сый. Поэзии фольклоран бух.  Блешерашкахы вайн дайша схыадеана низаман ламаст лардаран маылна, кыонахчун цле еза а, сыйлахы хилар члагыдар.</p> <p><b>Члагыло (баллада).</b> Легендин бух тлехы кхобылина баллада. Кыонахчо делла дош кхочушдан дезар, тешаме члагыло хила езар члагыдар.</p> <p><b>Стихашкахы поэма «Лазаман лорах».</b> Нуыцкыаха цлера ваыккхыначу лирически 'турпалхочун шен махке, халкые, ненан матте болу безам, деган лийжам. Дайн кешнех, дайн иллех, шина Даймахках (Дегласта, Глырглазойн мохк) цо ен ойланаш.</p> <p><b>М. Д. Дикаев.</b> Дахар а, кхолларалла а. <b>Стихотворенеш «Нохчо ву со», «Кыинхетаме Нохчийчоы».</b></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Даймахках, халкъах дозалла дар. Дикаевн поэзехъ яхъ, къоман озьдангалла, патриотически синхаамаш, къоман хиндерг ирсе хила лаар. Блешерашкахъ парглатонехъ, маршонехъа кыйсам латтийначу доьналлин Нохчийчохнах дозалла дар. Поэтан шен Даймахке, халкъе болу хъанал безам.</p> <p><b>Мовла Ясаев.</b> Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>«Хьоме юрт» повестан дакъа «Тянь-Шанан лаьмнашкахъ».</b></p> <p>Адабийн вовшашца йозаелла ира меттигаш а, члир йитаран ладат а. Даймахке, хьомечу юрта болу сатийсам. Парглатонан, маршонан марзонан мах. Лох-Беташан, Джамалдинан, Серижин, Джанхотан васташ.</p> <p><b>1. А. Ахмадов.</b> Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>Дийцар «Къонахалла».</b> Турпалхочун амалш, халонаш дуюьхал нисълеча цо шегара гайтина доьналла, ша-шена тлехъ баьккхина толам.</p> <p><b>Дийцар «Воккха дада».</b> Къизачу акхараллица тламо хлаллакдина бералла. Тламо шеца беъна бохам а, къизалла а. Деден а, йобла йоблан а васташ. Дийцарехъ диалого дlалоцу меттиг.</p> <p>Гацаев Саьид. Дахар а, кхолларалла а.</p> <p><b>Стихотворенеш «Дарц», «Хъаннын белхар», "Буйса хаза, буйса тийна...", «Блаьсте кхечи...», «Хlай йo1, делхъа, собарде» ", "Йише маржане", Литературни туьйра «Чкъоьрдиг».</b></p> <p>Поэтан лирикин башхаллаш. Даймахке безам, адабийн хазахетарш, халахетарш, дегайовхонаш, дегалийжамаш - и берриге а бовха синхаамаш шатайпанчу исбаьхьаллица кхоьллинчу lаламан суьрташкахула гучубовлуш хилар. Цуьнан поэзехъ адам а, lалам а.</p> <p>Стихотворенеш аьхна ойланаш, бовха синхаамаш глаттош хилар.</p> <p>Литературни туьйра <b>«Чкъоьрдиг».</b> Халкъан туьйранан бахъанан а, вастан а бух тлехъ кхоьллина туьйра. Ешап-экханан а, Чкъоьрдиган а къовсам. Чкъоьрдига ша-шена а, Ешапна а тлехъ баьккхина толам.</p> <p>Хlинцалерчу нохчийн поэзехъ lаламан лирикин таронаш шорьярехъ Гацаев Саьидан кхоллараллин маьlна.</p> <p><b>Д. Д. Кагерманов.</b> Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>Дийцар «Доттагlалла».</b> Дийцаран гlиллакх-озьдангаллин проблематика. Къоначу турпалхочун гlиллакх а, воккхачу стеган озьдангалла а.<b>1. К. Дадашев.</b> Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>Дийцар «Дайна бер».</b></p> <p>Вайн заманца ца дог l учу гlучуьнца кыйсам латтор, къоман озьдангаллин ламасташ хlинцалерчу дахарца къовсаме довлар. Дайн ламасташ замане хъаьжжина лело дезаш хилар чlагlдар.</p> <p><b>Ш. Р. Рашидов.</b> Дахар а, кхолларалла а.</p> <p><b>Стихотворенеш «Тlамна дуюьхал довла», «Даймохк».</b></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Т1амна дуьхьал кыйсам латто безар кхайкхор.  Даймехкан тема поэтан кхоллараллехь - коьрта тема. Лирически турпалхочун ойланаш, синхаамаш.  <b>Поэма «Ден весет».</b> Кьоначу т1аьхьенгахь хила еза синьоьздангаллин мехаллаш. Стеган халкьаца, шен махкаца хила еза юкьаметтигаш билгалъяхар.  <b>М. М. Кибиев.</b> Яздархочух лаьцна дош.  <b>Стихотворенеш «Меттан сии», «Дош», Басня «Зов».</b>  Нохчийн мотт Даймехкан билгало санна. Меттан дозалла, ца дойтуш цуьнан сий дан дезар.  Дашна-гимн. Дешан дозалла: цо бан тарлуш болу цатам а, цунах долу беркат а.  <b>Басня «Зов».</b> Баснин жанр нохчийн литературехь. Адамын сакхте амалш емалъяр. Х1иллано духатуху х1илла.</p> <p><b>Ж. М. Махмаев.</b> Яздархочух лаьцна дош.  <b>Дийцар «Буйсанна г1улчаш».</b> Дийцаран турпалхочун чохьара монолог беран синьоьздангаллин дуьне кхолларан г1ирс санна. Цуьнан коьрте хыйза карзахе ойланаш а, накьосташа иза нийсачу новкъа ваккхар. Галамца хила еза юкьаметтигаш йовзийтар. <b>Стихотворени «Баьпкан 1аьржа юьхк».</b> Стихотворенехь кьинхетам, доглазар-дахаран лаккхара мехаллаш хилар ч1аг1дар.  <b>Э. 1. Мамакаев.</b> Поэтах лаьцна дош.  <b>Стихотворени «Х1 орд».</b> Стихотворении филиософски маь1на. Кыйсамо кхуллу дахар, тийна дахар стеган амалца дог1уш цахилар ч1аг1дар.  <b>1. Д. Кусаев.</b> Поэтах лаьцна дош.  <b>Стихотворени «Амалехь диканиг».</b> Доьзалхочун амалехь дика мел дерг кхиорехь дас- нанас д1алоцу меттиг гайтар.  <b>С. С. Яшуркаев.</b> Яздархочух лаьцна дош.  <b>Дийцар «Напсат».</b> Халкьан бохамна т1ехь сайоккхурш емалбар. Напсатан васт-Пум- Азехь бисинчийн цатуьйн лазам. Дийцарехь дахаран бакьдерш.  <b>Повесть «Маьрк1аж-бодан т1ехь к1айн хьобкх».</b> Даймахках баха бакьо йоцурш - мискачарал миска, декъаза нах. Сийлахь Нохчийчоь оздачу йоьлан куьцехь гайтаран бахьана а, маь1на а. Боцца мур чулоцучу хиламашкахула Мадин дахар а, халачу хьелашкахь кхуьуш йолу цуьнан амал а к1орггера йовзийтар, цуьнан кхоллам халкьан кхолламах бозабелла хилар.  <b>Хь. Х. Сайдуллаев.</b> Поэтах лаьцна дош.  <b>Поэма «Ненан б1аьрхиш».</b> Легендин бух т1ехь поэма. Поэмин турпалаллин- патриотически шовкъ (пафос). Даймохк мостаг1чух ларбар, цуьнан дуьхьа вала кийча хилар. Турпалаллин иллийн</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>турпалхойн амалш ден-ненан к1ентан амалехь. Поэмин турпалаллин а, трагедии а мукъамаш. Йохъан а, декхаран а проблема ястаран башхалла. К1ентан а, ненан а доьналла.</p> <p><b>С-Хь. М. Нунуев.</b> Яздархочун дахар а, кхолларалла а.</p> <p><b>«Хьайбаха» («Йилбазан оьмар» роман т1ера дакъа).</b> Ламанан к1отаршкахь НКВД-с д1акхехьна политика а, акхараллин, к1изаллин суьрташ а. Сталинан хьадалчаша шайна х1оттийначу жобжахатех ламанхой яхьах ца бухуш, доьналлица чекхбовлар.</p> <p><b>Дийцар «Лазийна шовда»</b> Кхоам боцуш х1аллакдечу 1аламна орца дехар. 1аламан дахарна к1оршаме юкьаг1ертар-жил1аламан законаш талхор.</p> <p><b>Л. Ш. Абдулаев.</b> Поэтах лаьцна дош.</p> <p><b>Поэма «Маьлхан каш».</b> Поэми т1ехь юккьерчу б1ешарахь хилларг а, халкъан дахарехь маь1не долу г1уллакх а, иза кхочушдечу турпалхочух лаьцна а дийцар. Поэма - шех дала тарлучу волах нах маьрша буьтуш, маьлхан кешнашка д1а мел вахначунна гимн.</p> <p><b>Л. Яхьяев.</b> Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>«Даркеш» («Гиххойн Таймасха» роман т1ера дакъа).</b></p> <p>Дайн шира ламаст дийцаран бухехь. Вала гергавахнарг я толур воцуш ун кхеттарг тускар чохь маьлхан кешнашка вахьаран г1иллакх. И г1иллакх лардаро Даркешна бина т1елаткъам. Ден а, Даркешан а юкьаметтиг гайтаран башхалла.</p> <p><b>1-Хь. А. Хатуев.</b> Поэтах лаьцна дош.</p> <p><b>Стихотворени «Аьрзунан илли».</b> Стихотворении патриотически бух, синьобздангаллин проблематика. Дуьнен т1ехь даха кхоьллиначу адаман мах беза хиларан, дахар лардан дезаран ойла кхиор. Вовшашца йолу юкьаметтигаш дог-мерза, ийна хила езар. Кхерчара ц1е санна, дайн ц1ена г1иллакх, яхь даим ларьян езар ч1аг1дар.</p> <p><b>М. Э. Бексултанов.</b> Яздархо - дийцар жанран говзанча.</p> <p><b>Дийцар «Цакхетта хестор».</b> Аьхна, исбаьхьа, беркате 1 алам а, цуьнца к1инхетаме хила везар а. Джабраилан а, цуьнан денден а 1 аламца йолу юкьаметтигаш гайтаран башхалла. <b>Дийцар «Некъ лацар».</b> Дайшкара схьадог1у оьзда г1иллакхаш ширдала, дицдала йиш цахилар, уын лардан дезар - вайн декхар. Т1екхуьучу т1аьхьено дайн ламаст цалардаро дендена, к1ентан к1антана бина т1елаткъам а, цуьнан т1аьхьало а.</p> <p><b>Дийцар «Дика ду-кх хьо волуш»</b> Дийцаран турпалхо, цуьнан шен деца йолу юкьаметтигаш. К1ентан шен дега болу лерам а, дена а, к1антана юккьехь хила еза г1 иллакх-оьздангалла</p> <p><b>М. М. Ахмадов.</b> Дахар а, кхолларалла а.</p> <p><b>Дийцар «Телефон».</b> Дийцарехь жимачу турпалхочун дуьне а, дахар а, шен доттаНчунна накьосталла дан и кийча</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>хилар.</p> <p><b>А.Т. Исмаилов.</b> Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>Литературни туьйра «Бирдолаг».</b> Барт а, цхьаалла а акхараллел, сонтачу кураллел, ницкъал тоьлуш хилар ч1аг1дар. Лъьман олалла дожоран маь1на.</p> <p>Деган дикаллий, оздангаллий, кьинхетаме, тешаме, накъосталла дан кийча хиларрий хастор, ямартло, стешхалла емальяр. Акхаройн дахар адамийн дахарца дустаран маь1на.</p> <p><b>Ю. С-А. Яралиев.</b> Поэтах лаьцна дош.</p> <p><b>Стихотворени «Кад».</b> Хьанал кьинхьегам а, стеган говзалла а къобальяр. Адаман дахар а цуьнан кхоллам а. Стихотворении философски маь1на.</p> <p><b>А. Д. Бисултанов.</b> Поэтах лаьцна дош.</p> <p><b>«Хьайбахахь язйина байташ» (Хьайбахахь багийначийн назма. Багонза бисиначийн назма). Стихотворенеш «Дег1аста», Нохчийн халкъан илланчина».</b></p> <p>Хьайбахахь кьизаллин акхариллаца х1аллакбиначу лаьмнийн к1отаршкарчу нахана яьккхина назма.</p> <p>Сийна Сибрехара шайн махка ц1абоьрзучу вайнехан сатийсамаш, дог-ойла.</p> <p><b>Стихотворенеш «Дег1аста».</b> Азаллехь дуьйна кьизачу ницкъана юьх-дуьхьал лаьтташ схьабеанчу Даймахкана хастамбар. Къоман парг1ато еза ларар. Стихотворении патриотически маь1на.</p> <p><b>Стихотворени «Нохчийн халкъан илланчина».</b></p> <p>Кху лаьтта т1ехь халкъан иллин, халкъан илланчийн, къонахчун мах лакхара хилар ч1аг1дар.</p> <p><b>В-Хь. Х. Амаев.</b> Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>Дийцар «Малх чубаре хьобжура иза».</b> Халкъан дахарехь хиллачунна т1ехь дийцар.</p> <p>Халкъ махках даккхар а, х1аллакдина бералла а. Жимачу клентан вагон чохь д1адоьду дахар гайтаран башхалла. Клентан а, ненан а васташ.</p> <p><b>Дийцар «Генарчу денойн туьйра».</b> Халкъан ламаст дийцарехь. Вайн дайша лардеш схьадеьна ламаст кхочушдар. Кхиьна ваьллачу клантана ден доттаг1чо шаьлта яларан маь1на а, х1инца дуьйна цо кхочушдан деза декхарш а.</p> <p><b>Б. Шамсудинов.</b> Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>Стихотворени «Ахь цхьалха витичахьана».</b> Лирически турпалхочун шен йене болу безам а, цо цуьнга сатийсар а.</p> <p align="center"><b>5- г1а дакъа. Кхечу къаьмнийн литературера</b></p> <p>Ладо Авалиани. Яздархочух лаьцна дош.</p> <p><b>Дийцар «Хьаькхна буц».</b> Машар а, адамалла а деза а, сийлахь а хилар ч1аг1дар. Багратионан майралла а, нохчийн т1емалойн лаккхара оздангалла а.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>6-г1а дакъа. Литературин теорех болу хаамаш.</b></p> <p>Исбаъхьаллин литература дешан говзалла (искусство) санна. Халкъан барта кхоллараллин башхаллаш. Цуьнан халкъан 1ер-дахарца.йолу уьйр. Нохчийн фольклоран жанраш. Гурпалалла бохучух халкъан болу кхетам. Нохчийн фольклорехь халкъан ламасташ гайтар, дика а, вуо бохучух лаьцна кхетам балар. Халкъан фольклорехь 1аламо д1алоцу меттиг. 1ер-дахар, довзал, пачхьалкх, патриотически дог-ойла нохчийн фольклорехь. Халкъан барта кхолларалло литература кхиарна бина т1елаткъам а, царна юккъера уьйр а.</p> <p>Фольклоран кегийра жанраш (х1етал-металш, кицанаш). Халкъан эшарш. Халкъан туйранаш ( инзаре-тамашена, дахаран, акхаройх лаьцна). Турпалаллин иллеш. Шира дийцарш, хабарш, аларш, наьрт-аьрстхойх дийцарш, 1аьржа-Хожаг1арах дийцарш.</p> <p>Х1етал-металшкахь, кицанашкахь халкъан хьекъал а, кхетам а. Халкъан эшарийн тайпанаш нохчийн фольклорехь.</p> <p>20-50 шерийн литературехь йоза-дешар даржоран, юьртбахам кхиоран, Даймохк мостаг1чух ларбаран, кьинхьегаман, ширачу 1адаташна дуьхьал кьийсам латто безаран теманаш айъар. Оцу шерийн литературехь синьобздангаллин мехаллаш ч1аг1ъяр: кьинхетам, доглазар, догъэцар. Къоман амалш оцу шерийн произведенешкахь. Цу шерийн литературин жанрийн тайп-тайпаналла (хабарш, назманаш, иллеш, поэмаш, повесташ, дийцарш). Литературан фольклорца уьйр хилар. Цу шерийн произведенийн композиционни башхаллаш, васт х1отторан кепаш. Советски юкъяраллехь исбаъхьаллин литература 1едало хьалхах1итточу декхаршца цхьаьнаян езаш хилар. Оцу идеологии лехамашца нохчийн литература кхиар а.</p> <p>60-70 шерийн литературехь Лирически турпалхо даймехкан дуьхьа къахьега, ваца кийча хилар. Кхетош-кхиоран маь1на. Оцу шерийн литературан идейно-исбаъхьаллин башхаллаш.</p> <p>Литературин тайпанаш а, жанраш а (эпос, лирика, драма): эпически жанраш - дийцар, очерк, повесть, роман; лирически жанраш - стихотворени, литрически илли; драматически жанраш - трагеди, драма, комеди. Лирозэпически произведенеш. Назманаш.</p> <p>Литературни произведенийн форма а, чулацам а: тема, идей, проблематика, сюжет, композици (экспозици, д1адолор, кхиар (кульминаци), дерзор, пролог, эпилог, портрет, интерьер, диалог, монолог, лирически юкъядалораш (отступление) антитеза, къовсам, авторан васт, автор-дийцархо, литературни турпалхо, лирически турпалхо. Жанрах болу кхетам к1аргбар: турпалаллин илли, турпалаллин драма, поэма.</p> <p>Трагически а, беламе дерг. (Ирони. Юмор. Сатира.)</p> <p>Турпалаллин дерг. Даздинарг. Лахдинарг.</p> <p>Проза а, поэзи а. Стихкхолларан бух: стихотворении барам (шинастопан барам - ямб, хорей, кхаастопан барам -</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа.</p> <p>Исбаьхьаллин произведений мотт. Произведенехь исбаьхьаллин суртхлотторан глирсаш: эпитет, метафора, олицетворени, метоними, дустар, гипербола, аллегории.</p> <p>80-90 шерийн литература. Керла, теманаш, проблемаш, литературни турпалхой. Нохчийн литературин демократизаци. Литературехь Даймехкан кхолламах жьопалла а, даккхий декхарш а шена тӀелаца кийча волу турпалхо лахар. Шен чулацамца а, исбаьхьаллин кепехь а литература керлачу тӀегӀане ялар. ХӀинцалерчу заманан жьопалле, ира проблемаш ястар. Халкъан исторехь бохаме хиллачу денойх лаьцна кхечу кепара дийцар. Халкъан дахарехь йицӀян йиш йоцу синъоьздангаллин мехаллаш лахар. Турпалхочун проблема а, даймехкан тема а. Халкъан кхоллам вай махках даьхначу хенахь а, цӀадирзиначул тӀаьхьа а. Литературехь нохчийн истори философски а, публицистически кепара а йовзийтар.</p> <p align="center"><b>7-гӀа дакъа. Дешархойн барта а, йозанан а къамел кхиор.</b></p> <p>Хьехар оьрсийн маттахь долчу школийн дешархойн къамелаца гӀуллакхдар шардарна тӀехьажийна хӀораммо ша а, тобанашца а цхьамогӀа упражненеш кхочушъяр. Хезаш ешар, хаттарна барта жоп далар, текст ешар а, дагахь Ӏамор а.</p> <p>Барта текста комментари яр а, ешнарг барта тайп-тайпана юхасхьайийцар, произведений исбаьхьаллин дӀахлоттамна чувахар санна. Дешнашца суртдиллар а, барта мини - сочинени а, яздархочун поэтикех кхета хьажар. Ролашца ешар, инсценировкаш яр, школан спектаклана аудио и видеозапись яр, театран гӀирсашца барта къамел кхиор цхьана системехь. Литературни темина барта доклад-хаам, нахана хьалха вистхила хааран кеп санна.</p> <p align="center">11</p> <p>ЛадугӀуш материал дӀаязъяр, конспект язъяр, тезировани яр, йозанан къамел кхиоран баххаш санна. Гочийна материал оригиналца йогӀуш ю яц хьажаран Ӏалашонца оригинал а, гочийна исбаьхьаллин произведени а вовшашца юстар. Дешархоша шаьн литературни произведений дакъа нохчийн матте даккхар, Ӏаморехь культурин диалоган принцип кхочушъяр.</p> <p>Проблемни кепара хаттарна йозанца жоп далар, «текстах лаьцна текст» кхолларан хаарш кхиоран декъехь юьхьанцара зӀе санна. Кхоллараллин амал йолу изложени а,</p> <p>литературни темина йолу сочинени а, ешначух лаьцна яьржина йозанца ойлаяран жанр санна. Рефераташ язъян а, хӀораммо ша кхочушбен проектни талламан белхаш а историко- литературни бух тӀехь юьхьанцарчу муьрехь кхочушбан Ӏамар.</p> <p align="center"><b>Экскурсешна магийна музейш</b></p> <p>Нохчийн литература хьобхуш дешархошна хӀара литературни музейш йовзийтар магийна: Мамакаев Ӏаьрбин музей</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>(Лаха-Невре).  Айдамиров Абузаран музей-ц1а (Мескат1а)  Мамакаев Мохьмадан музей-ц1а (Т1ехьа-Марта)  Гадаев Мохьмада-Салахьан музей (Ножай-юрт. СОШ №3)  Сулейманов Ахьмадан музей (Олхазар-к1отар. СОШ)</p>
<b>Английский язык</b>	<p>Предметное содержание речи</p> <p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельской местности.</p> <p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Объем диалога от 3 реплик (5 - 7 класс) до 4 - 5 реплик (8 - 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5 - 3 минут.</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8 - 10 фраз (5 - 7 класс) до 10 - 12 фраз (8 - 9 класс). Продолжительность монологического высказывания - 1,5 - 2 минуты.</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.</p> <p>Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p> <p>Чтение</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения - до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);</li> <li>- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 - 120 слов, включая адрес;</li> <li>- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Орфография и пунктуация  Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи  Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи  Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).</p> <p>Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.</p> <p>Грамматическая сторона речи  Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.</p> <p>Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.</p> <p>Социокультурные знания и умения.  Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;</li> </ul>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;</li> <li>- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т.д.);</li> <li>- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;</li> <li>- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);</li> <li>- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Компенсаторные умения</p> <p>Совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;</li> <li>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;</li> <li>- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ</li> </ul>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно работать в классе и дома.</li> </ul> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Формирование и совершенствование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;</li> <li>- семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>- осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</li> </ul>
<p><b>История России.</b> <b>Всеобщая история</b></p>	<p>История России</p> <p>От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Введение</p> <p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p> <p>Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p> <p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Образование государства Русь</p> <p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.</i></p> <p><i>Государства Школы льной и Западной Европы. Первые известия о Руси.</i> Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p> <p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Школы льной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p> <p>Русь в конце X - начале XII в.</p> <p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.</p> <p>Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деист-и-Кипчак</i>), <i>странами Школы льной, Западной и Северной Европы</i>.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.</p> <p>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>"Новгородская псалтирь". "Остромирово Евангелие"</i>. Появление древнерусской литературы. <i>"Слово о Законе и Благодати"</i>. Произведения летописного жанра. <i>"Повесть временных лет"</i>. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.</p> <p>Русь в середине XII - начале XIII в.</p> <p>Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i></p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.</p> <p>Русские земли в середине XIII - XIV в.</p> <p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. "ордынское иго").</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i></p> <p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.</p> <p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.</p> <p>Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</i></p> <p>Культурное пространство</p> <p><i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i></p> <p>Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Формирование единого Русского государства в XV веке</p> <p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i> Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. <i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:</i> новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p>Культурное пространство</p> <p>Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</i> Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i></p> <p>Региональный компонент</p> <p>Наш регион в древности и средневековье.</p> <p>Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.</p> <p>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>"Малая дума".</i> Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</i></p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. "Избранная рада": ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа - формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и "Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и "служилых городов"</i>. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Формирование вольного казачества.</p> <p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p> <p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p> <p>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об "Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.</p> <p>Смута в России</p> <p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. <i>Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601 - 1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.</p> <p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p> <p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к "семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. "Совет всей земли". Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против игольной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.</p> <p>Россия в XVII веке</p> <p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.</p> <p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.</i> Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p> <p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p> <p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы.</i> Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p> <p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой.</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение". "Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p> <p><b>Культурное пространство</b></p> <p>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч - корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописи" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p> <p><b>Региональный компонент</b></p> <p>Наш регион в XVI - XVII вв.</p> <p>Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи</p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление школы лизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица.</p> <p>Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p> <p>Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</i></p> <p>Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.</p> <p>Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p> <p>Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. "Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p> <p>После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. "Кондиции верховников" и приход к власти Анны Иоанновны. "Кабинет министров". Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p> <p>Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p> <p>Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.</p> <p>Петр III. Манифест "о вольности дворянской". Переворот 28 июня 1762 г.</p> <p>Россия в 1760-х - 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</i></p> <p>Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.</i> Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны.</p> <p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p> <p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p> <p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.</p> <p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p> <p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p> <p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института "благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.</i></p> <p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.</i></p> <p>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i></p> <p>Народы России в XVIII в.</p> <p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p> <p>Россия при Павле I</p> <p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов "просвещенного абсолютизма"</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о "трехдневной барщине".</p> <p>Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.</p> <p>Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Наш регион в XVIII в.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Российская империя в XIX - начале XX вв.  Россия на пути к реформам (1801 - 1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и "молодые друзья" императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.  Отечественная война 1812 г.  Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.  Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i> Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>школы лизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>  Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.  Крепостнический социум. Деревня и город  Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i> Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830 - 1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. "Золотой век" дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i></p> <p>Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. <i>Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как школы льный пункт общественных дебатов.</i></p> <p>Россия в эпоху реформ</p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.</p> <p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p> <p>"Народное самодержавие" Александра III</p> <p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы".</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i></p> <p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p>Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>(общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i></p> <p>Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля".</i> Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. <i>Группа "Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.</i></p> <p>Кризис империи в начале XX века</p> <p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного школы. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p> <p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p> <p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.</p> <p>Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>"Союз освобождения". "Банкетная кампания".</i></p> <p>Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i></p> <p>"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. "Булыгинская конституция". Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).</i> Социал-демократия: большевики и</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.</p> <p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p> <p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p> <p>"Серебряный век" российской культуры</p> <p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p> <p>Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.</p> <p>Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.</p> <p>Региональный компонент</p> <p>Наш регион в XIX в.</p> <p>Всеобщая история</p> <p>История Древнего мира</p> <p>Что изучает история. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p> <p>Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p>Древний Восток</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон</i>. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.</p> <p>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</p> <p>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</p> <p>Древняя Греция</p> <p>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>. Троянская война. "Илиада" и "Одиссея". Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клизфена</i>. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p> <p>Древний Рим</p> <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы <i>Гракхов</i>. <i>Рабство в Древнем Риме</i>.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</p> <p>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p> <p>История средних веков</p> <p>Средние века: понятие и хронологические рамки.</p> <p>Раннее Средневековье</p> <p>Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.</p> <p>Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; "Салическая правда"</i>. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.</p> <p>Византийская империя в IV - XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.</p> <p>Арабы в VI - XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.</p> <p>Зрелое Средневековье</p> <p>Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.</p> <p>Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.</p> <p>Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i></p> <p>Государства Европы в XII - XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование школы лизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII - XV вв. Реконкиста и образование школы лизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII - XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание Уота Тайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.</p> <p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.</p> <p>Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов</i>. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i>. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.</p> <p>Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.</p> <p>Историческое и культурное наследие Средневековья.</p> <p>История Нового времени</p> <p>Новое время: понятие и хронологические рамки.</p> <p>Европа в конце XV - начале XVII в.</p> <p>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в.</p> <p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: "старый порядок" и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; "отцы-основатели".</p> <p>Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.</p> <p>Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII - XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII - XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p> <p>Страны Востока в XVI - XVIII вв.</p> <p>Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. <i>Образование школы лизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.</p> <p>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Великобритания в Викторианскую эпоху: "мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны</i>. Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди</i>. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм</i>.</p> <p>Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). <i>А. Линкольн</i>.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i>. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, "заккрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи</i>.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар</i>. Провозглашение независимых государств.</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм,</p>

Рабочая программа	Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)										
	<p>романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.</p> <p>Историческое и культурное наследие Нового времени.</p> <p>Новейшая история.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.</p> <p>Мир в 1900 - 1914 гг.</p> <p>Страны Европы и США в 1900 - 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i></p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900 - 1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910 - 1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России</b></p> <table><tr><th></th><th>Всеобщая история</th><th>История России</th></tr><tr><td>5 класс</td><td>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</td><td>Народы и государства на территории нашей страны в древности</td></tr><tr><td>6 класс</td><td>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI - XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье</td><td>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII - XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь</td></tr></table>			Всеобщая история	История России	5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI - XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII - XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь
	Всеобщая история	История России									
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности									
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI - XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII - XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь									

Рабочая программа	<b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b> <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i>		
		Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<p>Русь в конце X - начале XII в.          Культурное пространство          Русь в середине XII - начале XIII в.          Русские земли в середине XIII - XIV в.          Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.          Культурное пространство          Формирование единого Русского государства в XV веке          Культурное пространство          Региональный компонент</p>
	7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b> XVI - XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV - начале XVII в. Европа в конце XV - начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII - XVIII в. Страны Востока в XVI - XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
	8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.</b> XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов" Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент

Рабочая программа	<b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b> <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i>			
	9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.  Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.  Страны Азии в XIX в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900 - 1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам (1801 - 1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p>Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  "Народное самодержавие" Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале XX века  Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  "Серебряный век" российской культуры  Региональный компонент</p>	
<b>Обществознание</b>	<p><b>Человек. Деятельность человека</b>  Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</p>			

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения</i>. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p> <p><b>Общество</b></p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i>. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p> <p><b>Социальные нормы</b></p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи</i>. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте</i>. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p> <p><b>Сфера духовной культуры</b></p> <p>Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i>. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i>. Самообразование. Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i>. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности</i>.</p> <p><b>Социальная сфера жизни общества</b></p> <p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i>. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание</i>. Отношения между нациями. Россия - многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.</p> <p><b>Политическая сфера жизни общества</b></p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>. Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i></p> <p><b>Гражданин и государство</b></p> <p>Наше государство - Российская Федерация. <b>Конституция</b> Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p> <p><b>Основы российского законодательства</b></p> <p>Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i></p> <p><b>Экономика</b></p> <p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</i></p> <p>Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</i></p>
<b>География</b>	<p><b>Развитие географических знаний о Земле.</b></p> <p>Введение. Что изучает география.</p> <p>Представления о мире в древности (<i>Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим</i>). Появление первых географических карт.</p> <p>География в эпоху Средневековья: <i>путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.</i></p> <p>Эпоха Великих географических открытий (<i>открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>путешествия). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII - XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).</p> <p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p> <p><b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b></p> <p>Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. <i>Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.</i> Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p><b>Изображение земной поверхности.</b></p> <p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. <i>Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.</i> План местности. Условные знаки. Как составить план местности. <i>Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.</i> Географическая карта - особый источник информации. <i>Содержание и значение карт. Топографические карты.</i> Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> <p><b>Природа Земли.</b></p> <p>Литосфера. Литосфера - "каменная" оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. <i>Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.</i> Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.</p> <p>Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. <i>Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.</i></p> <p>Гидросфера. Строение гидросферы. <i>Особенности Мирового круговорота воды.</i> Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. <i>Человек и гидросфера.</i></p> <p>Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. <i>Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</i> Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. <i>Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).</i> Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. <i>Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</i></p> <p>Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. <i>Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.</i></p> <p>Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p> <p><b>Человечество на Земле.</b></p> <p>Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p> <p><b>Освоение Земли человеком.</b></p> <p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности <i>(древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса)</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Малосского, Страбона).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI - XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p> <p><b>Главные закономерности природы Земли.</b></p> <p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. <i>Влияние строения земной коры на облик Земли.</i></p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. <i>Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</i></p> <p>Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.</p> <p>Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>Характеристика материков Земли.</b></p> <p>Южные материки. Особенности южных материков Земли.</p> <p>Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.</p> <p>Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).</p> <p>Особенности стран Западной и Южной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).</p> <p>Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).</p> <p>Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</p> <p>Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.</p> <p>Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).</p> <p>Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - "черные острова" (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - "маленькие" и "многочисленные острова").</p> <p>Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).</p> <p>Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>материка в 20 - 21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.</p> <p>Северные материки. Особенности северных материков Земли.</p> <p>Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).</p> <p>Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.</p> <p>Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.</p> <p>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).</p> <p>Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).</p> <p>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).</p> <p>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).</p> <p>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</p> <p>Страны Школы льной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).</p> <p>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).</p> <p>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (коншколоы ция населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и "молодость"), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых "бедных и голодных территорий мира").</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии (использование выгоды положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая).</p> <p><b>Взаимодействие природы и общества.</b></p> <p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p><b>Территория России на карте мира.</b></p> <p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.</p> <p><b>Общая характеристика природы России.</b></p> <p>Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.</p> <p>Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p> <p>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</p> <p>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> <p><b>Природно-территориальные комплексы России.</b></p> <p>Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.</p> <p>Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).</p> <p>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</p> <p>Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p> <p>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.</p> <p>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная,</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p> <p>Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</p> <p>Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).</p> <p>Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</p> <p>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.</p> <p>Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</p> <p>Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</p> <p>Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.</p> <p>Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных,</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p><b>Население России.</b></p> <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p><b>География своей местности.</b></p> <p>Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.</p> <p><b>Хозяйство России.</b></p> <p>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.</p> <p>Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p><i>Хозяйство своей местности.</i></p> <p><i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</i></p> <p><b>Районы России.</b></p> <p>Европейская часть России. Школы льная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Школы льного района. Хозяйство Школы льного района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Города Школы льного района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.</i></p> <p>Школы льно-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p>Азиатская часть России.</p> <p>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><i>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.</i></p> <p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p> <p><b>Россия в мире.</b></p> <p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.</p> <p><b>Примерные темы практических работ</b></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с картой "Имена на карте".</li> <li>2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</li> <li>3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</li> <li>4. Определение координат географических объектов по карте.</li> <li>5. Определение положения объектов относительно друг друга:</li> <li>6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.</li> <li>7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.</li> <li>8. Определение азимута.</li> <li>9. Ориентирование на местности.</li> <li>10. Составление плана местности.</li> <li>11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.</li> <li>12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</li> <li>13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</li> <li>14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</li> <li>15. Описание объектов гидрографии.</li> <li>16. Ведение дневника погоды.</li> <li>17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).</li> <li>18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.</li> <li>19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</li> <li>20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.</li> <li>21. Изучение природных комплексов своей местности.</li> <li>22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.</li> <li>23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.</li> <li>24. Описание основных компонентов природы материков Земли.</li> <li>25. Описание природных зон Земли.</li> <li>26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.</li> </ol>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.</p> <p>28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.</p> <p>29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.</p> <p>30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.</p> <p>31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.</p> <p>32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.</p> <p>33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</p> <p>34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.</p> <p>35. Описание элементов рельефа России.</p> <p>36. Построение профиля своей местности.</p> <p>37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.</p> <p>38. Описание объектов гидрографии России.</p> <p>39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.</p> <p>40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.</p> <p>41. Описание характеристики климата своего региона.</p> <p>42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.</p> <p>43. Описание основных компонентов природы России.</p> <p>44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</p> <p>45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.</p> <p>46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.</p> <p>47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>48. Определение особенностей размещения крупных народов России.</p> <p>49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.</p> <p>50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p> <p>51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p> <p>52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p> <p>54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.</p> <p>55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p> <p>56. Описание основных компонентов природы своей местности.</p> <p>57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p> <p>58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.</p> <p>59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p> <p>60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.</p> <p>61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.</p> <p>62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.</p>
<b>Математика</b>	<p>Натуральные числа и нуль</p> <p>Натуральный ряд чисел и его свойства</p> <p>Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.</p> <p>Запись и чтение натуральных чисел</p> <p>Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.</p> <p>Округление натуральных чисел</p> <p>Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.</p> <p>Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0</p> <p>Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.</p> <p>Действия с натуральными числами</p> <p>Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности,</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.</p> <p>Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.</p> <p>Степень с натуральным показателем</p> <p>Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.</p> <p>Числовые выражения</p> <p>Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.</p> <p>Деление с остатком</p> <p>Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.</p> <p>Свойства и признаки делимости</p> <p>Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.</p> <p>Разложение числа на простые множители</p> <p>Простые и составные числа, решето Эратосфена.</p> <p>Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</p> <p>Алгебраические выражения</p> <p>Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.</p> <p>Делители и кратные</p> <p>Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.</p> <p>Дроби</p> <p>Обыкновенные дроби</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).</p> <p>Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.</p> <p>Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.</p> <p>Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.</p> <p>Арифметические действия со смешанными дробями.</p> <p>Арифметические действия с дробными числами.</p> <p><i>Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.</i></p> <p>Десятичные дроби</p> <p>Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. <i>Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.</i></p> <p>Отношение двух чисел</p> <p>Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.</p> <p>Среднее арифметическое чисел</p> <p>Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. <i>Среднее арифметическое нескольких чисел.</i></p> <p>Проценты</p> <p>Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.</p> <p>Диаграммы</p> <p>Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i></p> <p>Рациональные числа</p> <p>Положительные и отрицательные числа</p> <p>Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.</p> <p>Понятие о рациональном числе. <i>Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>рациональными числами.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.</p> <p>Задачи на все арифметические действия</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p> <p>Задачи на движение, работу и покупки</p> <p>Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.</p> <p>Задачи на части, доли, проценты</p> <p>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.</p> <p>Применение пропорций при решении задач.</p> <p>Логические задачи</p> <p>Решение несложных логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i></p> <p>Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.</p> <p>Наглядная геометрия</p> <p>Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, <i>виды треугольников. Правильные многоугольники.</i> Изображение основных геометрических фигур. <i>Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.</i> Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.</p> <p>Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. <i>Равновеликие фигуры.</i></p> <p>Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. <i>Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.</i> Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.</p> <p>Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.</p> <p>Понятие о равенстве фигур. Школы льная, осевая и <i>зеркальная</i> симметрии. Изображение симметричных фигур.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.</p> <p>История математики</p> <p><i>Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.</i></p> <p><i>Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.</i></p> <p><i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.</i></p> <p><i>Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему <math>(-1)(-1) = +1</math>?</i></p> <p><i>Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.</i></p> <p><b>Содержание курса математики в 7 - 9 классах</b></p> <p>Алгебра</p> <p>Числа</p> <p>Рациональные числа</p> <p>Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами.</p> <p><i>Представление рационального числа десятичной дробью.</i></p> <p>Иррациональные числа</p> <p>Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре.</p> <p>Иррациональность числа <math>\sqrt{2}</math>. Применение в геометрии. <i>Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.</i></p> <p>Тождественные преобразования</p> <p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.</p> <p>Целые выражения</p> <p>Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.</p> <p>Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращенного умножения. <i>Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.</i></p> <p>Дробно-рациональные выражения</p> <p>Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.</i></p> <p><i>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</i></p> <p><b>Квадратные корни</b></p> <p><i>Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.</i></p> <p><b>Уравнения и неравенства</b></p> <p><b>Равенства</b></p> <p><i>Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.</i></p> <p><b>Уравнения</b></p> <p><i>Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).</i></p> <p><i>Линейное уравнение и его корни</i></p> <p><i>Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.</i></p> <p><b>Квадратное уравнение и его корни</b></p> <p><i>Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.</i></p> <p><b>Дробно-рациональные уравнения</b></p> <p><i>Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.</i></p> <p><i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.</i></p> <p><i>Простейшие иррациональные уравнения вида <math>\sqrt{f(x)} = a</math>, <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}</math>.</i></p> <p><i>Уравнения вида <math>x^n = a</math>. Уравнения в целых числах.</i></p> <p><b>Системы уравнений</b></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. <i>Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</i></p> <p>Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.</p> <p>Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i></p> <p><i>Системы линейных уравнений с параметром.</i></p> <p>Неравенства</p> <p>Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.</p> <p>Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. <i>Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).</i></p> <p>Решение линейных неравенств.</p> <p><i>Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.</i></p> <p><i>Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.</i></p> <p>Системы неравенств</p> <p>Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.</p> <p>Функции</p> <p>Понятие функции</p> <p>Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии "координаты". Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.</p> <p><i>Представление об асимптотах.</i></p> <p><i>Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.</i></p> <p>Линейная функция</p> <p>Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. <i>Нахождение коэффициентов линейной</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i></p> <p>Квадратичная функция</p> <p>Свойства и график квадратичной функции (парабола). <i>Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.</i></p> <p>Обратная пропорциональность</p> <p>Свойства функции <math>y = \frac{k}{x}</math> <math>y = \frac{k}{x}</math>. Гипербола.</p> <p><i>Графики функций. Преобразование графика функции <math>y = f(x)</math> для построения графиков функций вида <math>y = af(kx + b + c)</math>.</i></p> <p><i>Графики функций <math>y = a + \frac{k}{x + b}</math>, <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math>.</i></p> <p>Последовательности и прогрессии</p> <p>Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. <i>Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.</i></p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Задачи на все арифметические действия</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p> <p>Задачи на движение, работу и покупки</p> <p>Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.</p> <p>Задачи на части, доли, проценты</p> <p>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.</p> <p>Применение пропорций при решении задач.</p> <p>Логические задачи</p> <p>Решение логических задач. <i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i></p> <p>Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. <i>Первичные</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i></p> <p>Статистика и теория вероятностей</p> <p>Статистика</p> <p>Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.</p> <p>Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.</p> <p>Случайные события</p> <p>Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. <i>Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.</i></p> <p>Элементы комбинаторики</p> <p><i>Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</i></p> <p>Случайные величины</p> <p><i>Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</i></p> <p>Геометрия</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Фигуры в геометрии и в окружающем мире</p> <p>Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии "фигура".</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.</p> <p>Осевая симметрия геометрических фигур. Школьная симметрия геометрических фигур.</p> <p>Многоугольники</p> <p>Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники.</i> Правильные многоугольники.</p> <p>Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.</p> <p>Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Окружность, круг</p> <p>Окружность, круг, их элементы и свойства; школьные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.</p> <p>Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)</p> <p><i>Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.</i></p> <p>Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.</p> <p>Отношения</p> <p>Равенство фигур</p> <p>Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.</p> <p>Параллельность прямых</p> <p>Признаки и свойства параллельных прямых. <i>Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.</i></p> <p>Перпендикулярные прямые</p> <p>Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. <i>Свойства и признаки перпендикулярности.</i></p> <p><i>Подобие</i></p> <p><i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.</i></p> <p>Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</p> <p>Измерения и вычисления</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Величины  Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.  Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.  Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.  Измерения и вычисления  Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.  Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике <i>Тригонометрические функции тупого угла</i>. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. <i>Теорема синусов. Теорема косинусов.</i>  Расстояния  Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. <i>Расстояние между фигурами.</i>  Геометрические построения  Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.  Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. <i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному, построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>  <i>Деление отрезка в данном отношении.</i>  Геометрические преобразования  Преобразования  Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии "преобразование". <i>Подобие.</i>  Движения  Осевая и школы льная симметрия, поворот и параллельный перенос. <i>Комбинации движений на плоскости и их свойства.</i>  Векторы и координаты на плоскости  Векторы  Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>  Координаты  Основные понятия, <i>координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка.</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Уравнения фигур.</p> <p>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</p> <p>История математики</p> <p>Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.</p> <p>Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора</p> <p>Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.</p> <p>Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.</p> <p>Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.</p> <p>Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.</p> <p>От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа. Золотое сечение. "Начала" Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.</p> <p>Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.</p> <p>Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.</p> <p>Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.</p> <p>Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.</p> <p><b>Содержание курса математики в 7 - 9 классах (углубленный уровень)</b></p> <p>Алгебра</p> <p>Числа</p> <p>Рациональные числа</p> <p>Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.</p> <p>Иррациональные числа</p> <p>Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.</p> <p>Представления о расширениях числовых множеств.</p> <p>Тождественные преобразования</p> <p>Числовые и буквенные выражения</p> <p>Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.</p> <p>Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.</p> <p>Многочлены</p> <p>Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.</p> <p>Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.</p> <p>Понятие тождества</p> <p>Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.</p> <p>Дробно-рациональные выражения</p> <p>Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.</p> <p>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</p> <p>Иррациональные выражения</p> <p>Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.          Корни <math>n</math>-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни <math>n</math>-ых степеней.          Преобразование выражений, содержащих корни <math>n</math>-ых степеней.          Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.          Уравнения          Равенства          Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.          Уравнения          Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.          Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.          Методы решения уравнений          Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.          Линейное уравнение и его корни          Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.          Квадратное уравнение и его корни          Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.          Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром.          Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.          Дробно-рациональные уравнения          Решение дробно-рациональных уравнений.          Простейшие иррациональные уравнения вида: <math>\sqrt{f(x)} = a</math>; <math>\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}\sqrt{f(x)} = a\sqrt{f(x)}\sqrt{g(x)}</math> и их решение. Решение иррациональных уравнений вида <math>\sqrt{f(x)} = g(x)</math>.          Системы уравнений          Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.</p> <p>Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.</p> <p>Представление о равносильности систем уравнений.</p> <p>Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.</p> <p>Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.</p> <p>Неравенства</p> <p>Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.</p> <p>Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.</p> <p>Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.</p> <p>Представление о равносильности неравенств.</p> <p>Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.</p> <p>Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.</p> <p>Квадратное неравенство с параметром и его решение.</p> <p>Простейшие иррациональные неравенства вида: <math>\sqrt{f(x)} &gt; a</math> ; <math>\sqrt{f(x)} &lt; a</math> ; <math>\sqrt{f(x)} &gt; \sqrt{g(x)}</math> , <math>\sqrt{f(x)} &lt; \sqrt{g(x)}</math> .</p> <p>Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.</p> <p>Системы неравенств</p> <p>Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.</p> <p>Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Функции  Понятие зависимости  Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии "координаты".  График зависимости.  Функция  Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.  Линейная функция  Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.  Квадратичная функция  Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.  Обратная пропорциональность  Свойства функции <math>y = \frac{k}{x}</math> <math>y = \frac{k}{x}</math>. Гипербола. Представление об асимптотах.  Степенная функция с показателем 3  Свойства. Кубическая парабола.  Функции <math>y = \sqrt{x}</math>, <math>y = \sqrt[3]{x}</math>, <math>y =  x </math>. Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.  Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.  Представление о взаимно обратных функциях.  Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.  Последовательности и прогрессии  Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Расходимость гармонического ряда.</p> <p>Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Задачи на все арифметические действия</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.</p> <p>Решение задач на движение, работу, покупки</p> <p>Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.</p> <p>Решение задач на нахождение части числа и числа по его части</p> <p>Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.</p> <p>Логические задачи</p> <p>Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</p> <p>Основные методы решения задач</p> <p>Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</p> <p>Статистика и теория вероятностей</p> <p>Статистика</p> <p>Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.</p> <p>Случайные опыты и случайные события</p> <p>Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.</p> <p>Элементы комбинаторики и испытания Бернулли</p> <p>Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.</p> <p>Геометрическая вероятность</p> <p>Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.</p> <p>Случайные величины</p> <p>Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Геометрия</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Фигуры в геометрии и в окружающем мире</p> <p>Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.</p> <p>Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии "фигура". Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.</p> <p>Осевая симметрия геометрических фигур. Школьная симметрия геометрических фигур.</p> <p>Многоугольники</p> <p>Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.</p> <p>Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>треугольника.</p> <p>Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.</p> <p>Окружность, круг</p> <p>Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Школьные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Внеписанные окружности. Радикальная ось.</p> <p>Фигуры в пространстве (объемные тела)</p> <p>Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.</p> <p>Отношения</p> <p>Равенство фигур</p> <p>Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.</p> <p>Параллельность прямых</p> <p>Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.</p> <p>Перпендикулярные прямые</p> <p>Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.</p> <p>Подобие</p> <p>Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.</p> <p>Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.</p> <p>Измерения и вычисления</p> <p>Величины</p> <p>Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.</p> <p>Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.</p> <p>Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.</p> <p>Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>объемов.</p> <p>Измерения и вычисления</p> <p>Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.</p> <p>Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.</p> <p>Теорема косинусов. Теорема синусов.</p> <p>Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.</p> <p>Расстояния</p> <p>Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.</p> <p>Равновеликие и равносторонние фигуры.</p> <p>Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.</p> <p>Геометрические построения</p> <p>Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.</p> <p>Инструменты для построений. Циркуль, линейка.</p> <p>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.</p> <p>Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, <i>по другим элементам</i>.</p> <p>Деление отрезка в данном отношении.</p> <p>Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).</p> <p>Этапы решения задач на построение.</p> <p>Геометрические преобразования</p> <p>Преобразования</p> <p>Представление о межпредметном понятии "преобразование". Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Движения  Осевая и школьная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.</p> <p>Подобие как преобразование  Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.</p> <p>Векторы и координаты на плоскости  Векторы  Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.</p> <p>Координаты  Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.</p> <p>Применение векторов и координат для решения геометрических задач.  Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.</p> <p><i>История математики</i>  Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.</p> <p><i>Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора</i>  Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.</p> <p><i>Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.</i>  <i>Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.</i>  <i>Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.</i>  <i>От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квadrатура круга. Удвоение куба. История числа. Золотое сечение.</i></p>

<b>Рабочая программа</b>	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>"Начала" Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.</i></p> <p><i>Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.</i></p> <p><i>Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.</i></p> <p><i>Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.</i></p> <p><i>Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш</i></p>
<b>Информатика</b>	<p>Информация и информационные процессы</p> <p>Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.</p> <p>Различные аспекты слова "информация": информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.</p> <p>Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.</p> <p>Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.</p> <p>Компьютер - универсальное устройство обработки данных</p> <p>Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.</p> <p><i>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i></p> <p>Программное обеспечение компьютера.</p> <p>Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. <i>Носители информации в живой природе.</i></p> <p>История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.</p> <p><i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.</i></p> <p><i>Параллельные вычисления.</i></p> <p>Техника безопасности и правила работы на компьютере.</p> <p><b>Математические основы информатики</b></p> <p>Тексты и кодирование</p> <p>Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.</p> <p>Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.</p> <p>Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.</p> <p>Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.</p> <p><i>Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.</i></p> <p>Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. <i>Код ASCII</i>. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. <i>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.</i></p> <p><i>Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.</i></p> <p>Дискретизация</p> <p>Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.</p> <p>Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. <i>Модели HSB и CMY</i>. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.</p> <p>Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.</p> <p>Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.</p> <p>Системы счисления</p> <p>Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.</p> <p>Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.</p> <p>Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.</p> <p>Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.  Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.  <i>Арифметические действия в системах счисления.</i>  Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики  Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.  Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.  Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.  Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.  <i>Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.</i>  Списки, графы, деревья  Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.  Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).  Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. <i>Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.</i></p> <p><b>Алгоритмы и элементы программирования</b>  Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями  Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.  Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. <i>Программное управление самодвижущимся роботом.</i></p> <p>Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.</p> <p>Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.</p> <p><i>Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i></p> <p>Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.</p> <p>Алгоритмические конструкции</p> <p>Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.</p> <p>Конструкция "ветвление". Условный оператор: полная и неполная формы.</p> <p>Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.</p> <p>Конструкция "повторения": циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. <i>Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.</i></p> <p>Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.</p> <p><i>Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.</i></p> <p>Разработка алгоритмов и программ</p> <p>Оператор присваивания. <i>Представление о структурах данных.</i></p> <p>Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, <i>символьные, строковые, логические.</i> Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. <i>Двумерные массивы.</i></p> <p>Примеры задач обработки данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;</li> <li>- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;</li> <li>- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;</li> <li>- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;</li> </ul>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>- нахождение минимального (максимального) элемента массива.</p> <p>Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.</p> <p>Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.</p> <p><i>Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).</i></p> <p>Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.</p> <p>Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).</p> <p>Знакомство с документированием программ. <i>Составление описание программы по образцу.</i></p> <p>Анализ алгоритмов</p> <p>Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.</p> <p>Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.</p> <p><i>Робототехника</i></p> <p><i>Робототехника - наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.</i></p> <p><i>Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).</i></p> <p><i>Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.</i></p> <p><i>Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом. Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.</i></p> <p><b>Математическое моделирование</b></p> <p>Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.</p> <p>Компьютерные эксперименты.</p> <p>Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.</p> <p><b>Использование программных систем и сервисов</b></p> <p><b>Файловая система</b></p> <p>Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.</p> <p>Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа "Евгений Онегин", минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).</p> <p>Архивирование и разархивирование.</p> <p>Файловый менеджер.</p> <p><i>Поиск в файловой системе.</i></p> <p><b>Подготовка текстов и демонстрационных материалов</b></p> <p>Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).</p> <p>Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование.</p> <p>Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. <i>История изменений.</i></p> <p>Проверка правописания, словари.</p> <p>Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Компьютерный перевод.</p> <p><i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.</i></p> <p>Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.</p> <p>Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. <i>Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.</i></p> <p>Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.).</p> <p><i>Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.</i></p> <p>Электронные (динамические) таблицы</p> <p>Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.</p> <p>Базы данных. Поиск информации</p> <p>Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. <i>Связи между таблицами.</i></p> <p>Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры.</p> <p>Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. <i>Поисковые машины.</i></p> <p>Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.</i></p> <p>Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т.п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.</p> <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.</p> <p>Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. <i>Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.</i> Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.</p> <p>Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</i></p>
<b>Физика</b>	<p><b>Физика и физические методы изучения природы</b></p> <p>Физика - наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.</p> <p>Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.</p> <p>Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.</p> <p><b>Механические явления</b></p> <p>Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.</p> <p>Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.</p> <p>Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. <i>Центр тяжести тела.</i> Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов ("Золотое правило механики"). Коэффициент полезного действия механизма.</p> <p>Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.</p> <p>Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.</p> <p><b>Тепловые явления</b></p> <p>Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. <i>Броуновское движение</i>. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.</p> <p>Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. <i>Экологические проблемы использования тепловых машин.</i></p> <p><b>Электромагнитные явления</b></p> <p>Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. <i>Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.</i></p> <p>Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.</p> <p>Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.</p> <p>Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. <i>Сила Ампера и сила Лоренца.</i> Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.</p> <p>Электромагнитные колебания. <i>Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.</i> Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. <i>Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.</i></p> <p>Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. <i>Оптические приборы.</i> Глаз как оптическая система. Дисперсия света. <i>Интерференция и дифракция света.</i></p> <p><b>Квантовые явления</b></p> <p>Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.</p> <p>Опыты Резерфорда.</p> <p>Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. <i>Дефект масс и энергия связи атомных ядер.</i> Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. <i>Бета-излучение.</i> Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. <i>Экологические проблемы работы атомных электростанций.</i> Дозиметрия. <i>Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.</i></p> <p><b>Строение и эволюция Вселенной</b></p> <p>Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.</p> <p><b>Примерные темы лабораторных и практических работ</b></p> <p>Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение прямых измерений физических величин</li> <li>2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).</li> <li>3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.</li> <li>4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде</li> </ol>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>графика или таблицы.</p> <p>5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).</p> <p>6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.</p> <p>Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.</p> <p>Проведение прямых измерений физических величин</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение размеров тел.</li> <li>2. Измерение размеров малых тел.</li> <li>3. Измерение массы тела.</li> <li>4. Измерение объема тела.</li> <li>5. Измерение силы.</li> <li>6. Измерение времени процесса, периода колебаний.</li> <li>7. Измерение температуры.</li> <li>8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.</li> <li>9. Измерение силы тока и его регулирование.</li> <li>10. Измерение напряжения.</li> <li>11. Измерение углов падения и преломления.</li> <li>12. Измерение фокусного расстояния линзы.</li> <li>13. Измерение радиоактивного фона.</li> </ol> <p>Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Измерение плотности вещества твердого тела.</li> <li>2. Определение коэффициента трения скольжения.</li> <li>3. Определение жесткости пружины.</li> <li>4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.</li> <li>5. Определение момента силы.</li> <li>6. Измерение скорости равномерного движения.</li> <li>7. Измерение средней скорости движения.</li> <li>8. Измерение ускорения равноускоренного движения.</li> <li>9. Определение работы и мощности.</li> <li>10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.</li> </ol>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>11. Определение относительной влажности.</p> <p>12. Определение количества теплоты.</p> <p>13. Определение удельной теплоемкости.</p> <p>14. Измерение работы и мощности электрического тока.</p> <p>15. Измерение сопротивления.</p> <p>16. Определение оптической силы линзы.</p> <p>17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.</p> <p>18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.</p> <p>Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений</p> <p>1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.</p> <p>2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.</p> <p>3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.</p> <p>4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.</p> <p>5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.</p> <p>6. Исследование явления электромагнитной индукции.</p> <p>7. Наблюдение явления отражения и преломления света.</p> <p>8. Наблюдение явления дисперсии.</p> <p>9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.</p> <p>10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.</p> <p>11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.</p> <p>12. Исследование зависимости массы от объема.</p> <p>13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.</p> <p>14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.</p> <p>15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.</p> <p>16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.</p> <p>17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.</p> <p>18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.</p> <p>19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.</p> <p>21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.</p> <p>Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез</p> <p>1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.</p> <p>2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.</p> <p>3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).</p> <p>4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.</p> <p>Знакомство с техническими устройствами и их конструирование</p> <p>5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.</p> <p>6. Конструирование ареометра и испытание его работы.</p> <p>7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.</p> <p>8. Сборка электромагнита и испытание его действия.</p> <p>9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).</p> <p>10. Конструирование электродвигателя.</p> <p>11. Конструирование модели телескопа.</p> <p>12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.</p> <p>13. Оценка своего зрения и подбор очков.</p> <p>14. Конструирование простейшего генератора.</p> <p>15. Изучение свойств изображения в линзах.</p>
<b>Биология</b>	<p><b>Живые организмы</b></p> <p>Биология - наука о живых организмах</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.</p> <p>Свойства живых организмов (<i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость</i>) их проявление у растений,</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>животных, грибов и бактерий.</p> <p><b>Клеточное строение организмов</b>  Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. <i>История изучения клетки. Методы изучения клетки.</i> Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. <i>Ткани организмов.</i></p> <p>Многообразие организмов  Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.</p> <p>Среды жизни  Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. <i>Растительный и животный мир родного края.</i></p> <p>Царство Растения  Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение - целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.</p> <p>Органы цветкового растения  Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.</p> <p>Микроскопическое строение растений  Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.</p> <p>Жизнедеятельность цветковых растений  Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. <i>Движения.</i> Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. <i>Оплодотворение у цветковых</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>растений. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.</i></p> <p>Многообразие растений</p> <p>Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.</p> <p>Царство Бактерии</p> <p>Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. <i>Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.</i></p> <p>Царство Грибы</p> <p>Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Царство Животные</p> <p>Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. <i>Организм животного как биосистема.</i> Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.</p> <p>Одноклеточные животные, или Простейшие</p> <p>Общая характеристика простейших. <i>Происхождение простейших.</i> Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p> <p>Тип Кишечнополостные</p> <p>Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Типы червей</p> <p>Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Происхождение червей.</i>          Тип Моллюски          Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.          Тип Членистоногие          Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. <i>Происхождение членистоногих.</i> Охрана членистоногих.          Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.          Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.          Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые-вредители. <i>Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.</i> Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.          Тип Хордовые          Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.          Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. <i>Происхождение земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.          Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. <i>Происхождение</i> и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.          Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. <i>Сезонные явления в</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i></p> <p>Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение</i>. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. <i>Многообразие птиц и млекопитающих родного края.</i></p> <p><b>Человек и его здоровье</b>  Введение в науки о человеке  Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.</p> <p>Общие свойства организма человека  Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма  Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.  Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. <i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.</p> <p>Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i>, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.</p> <p>Опора и движение</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Кровь и кровообращение</p> <p>Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз</i>. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета</i>. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам</i>. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.</p> <p>Дыхание</p> <p>Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.</p> <p>Пищеварение</p> <p>Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И.П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.</p> <p>Обмен веществ и энергии</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.</p> <p>Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды</i>. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах,</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>обморожениях и их профилактика.</p> <p>Выделение</p> <p>Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.</p> <p>Размножение и развитие</p> <p>Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды</i>. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.</p> <p>Сенсорные системы (анализаторы)</p> <p>Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.</p> <p>Высшая нервная деятельность</p> <p>Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского и П.К. Анохина</i>. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей</i>. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.</p> <p>Здоровье человека и его охрана</p> <p>Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.</i></p> <p><b>Общие биологические закономерности</b></p> <p>Биология как наука</p> <p>Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.</i></p> <p>Клетка</p> <p>Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболевания организма.</i> Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.</p> <p>Организм</p> <p>Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. <i>Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.</i> Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.</p> <p>Вид</p> <p>Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. <i>Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.</i> Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.</p> <p>Экосистемы</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. <i>Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах</i>. Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. <i>Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы</i>. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p> <p>Примерный список лабораторных и практических работ по разделу "Живые организмы":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;</li> <li>2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);</li> <li>3. Изучение органов цветкового растения;</li> <li>4. Изучение строения позвоночного животного;</li> <li>5. <i>Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;</i></li> <li>6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;</li> <li>7. <i>Изучение строения водорослей;</i></li> <li>8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);</li> <li>9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);</li> <li>10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;</li> <li>11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;</li> <li>12. Определение признаков класса в строении растений;</li> <li>13. <i>Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;</i></li> <li>14. Изучение строения плесневых грибов;</li> <li>15. Вегетативное размножение комнатных растений;</li> <li>16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;</li> <li>17. <i>Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;</i></li> <li>18. Изучение строения раковин моллюсков;</li> <li>19. Изучение внешнего строения насекомого;</li> </ol>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>20. Изучение типов развития насекомых;</p> <p>21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;</p> <p>22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;</p> <p>23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.</p> <p>Примерный список экскурсий по разделу "Живые организмы":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие животных;</li> <li>2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;</li> <li>3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;</li> <li>4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).</li> </ol> <p>Примерный список лабораторных и практических работ по разделу "Человек и его здоровье":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;</li> <li>2. Изучение строения головного мозга;</li> <li>3. Выявление особенностей строения позвонков;</li> <li>4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;</li> <li>5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;</li> <li>6. Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления;</li> <li>7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.</li> <li>8. Изучение строения и работы органа зрения.</li> </ol> <p>Примерный список лабораторных и практических работ по разделу "Общебиологические закономерности":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;</li> <li>2. Выявление изменчивости организмов;</li> <li>3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).</li> </ol> <p>Примерный список экскурсий по разделу "Общебиологические закономерности":</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и описание экосистемы своей местности.</li> <li>2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).</li> <li>3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.</li> </ol>
Химия	<p>Первоначальные химические понятия</p> <p>Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.</p> <p>Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула.</p> <p>Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Закон постоянства</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль - единица количества вещества. Молярная масса.</i></p> <p><b>Кислород. Водород</b></p> <p><i>Кислород - химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Водород - химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.</i></p> <p><b>Вода. Растворы</b></p> <p><i>Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.</i></p> <p><b>Основные классы неорганических соединений</b></p> <p><i>Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Получение оснований. Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей. Получение и применение солей. Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.</i></p> <p><b>Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b></p> <p><i>Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.</i></p> <p><b>Строение веществ. Химическая связь</b></p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды. Ионная связь. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.</i></p> <p><b>Химические реакции</b></p> <p><i>Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.</i></p> <p><b>Неметаллы IV - VII групп и их соединения</b></p> <p><i>Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.</i></p> <p><b>Металлы и их соединения</b></p> <p><i>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).</i></p> <p><b>Первоначальные сведения об органических веществах</b></p> <p><i>Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически</i></p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>важные вещества: жиры, глюкоза, белки. <i>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</i></p> <p>Типы расчетных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. <i>Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.</i></li> <li>2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.</li> <li>3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.</li> </ol> <p>Примерные темы практических работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.</li> <li>2. Очистка загрязненной поваренной соли.</li> <li>3. Признаки протекания химических реакций.</li> <li>4. Получение кислорода и изучение его свойств.</li> <li>5. Получение водорода и изучение его свойств.</li> <li>6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.</li> <li>7. Решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений".</li> <li>8. Реакции ионного обмена.</li> <li>9. <i>Качественные реакции на ионы в растворе.</i></li> <li>10. <i>Получение аммиака и изучение его свойств.</i></li> <li>11. <i>Получение углекислого газа и изучение его свойств.</i></li> <li>12. Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы IV - VII групп и их соединений".</li> <li>13. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы и их соединения".</li> </ol>
<p align="center"><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p><b>Народное художественное творчество - неиссякаемый источник самобытной красоты</b></p> <p>Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм - целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветное единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>искусстве.</p> <p><b>Виды изобразительного искусства и основы образного языка</b></p> <p>Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок - основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилизовое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников-импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.</p> <p><b>Понимание смысла деятельности художника</b></p> <p>Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).</p> <p>Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).</p> <p><b>Вечные темы и великие исторические события в искусстве</b></p> <p>Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения "Мир искусства" (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Миласhevский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>Конструктивное искусство: архитектура и дизайн</b>  Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно-конструктивные принципы дизайна одежды.</p> <p><b>Изобразительное искусство и архитектура России XI - XVII вв.</b>  Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство "бунташного века" (парсуна). Московское барокко.</p> <p><b>Искусство полиграфии</b>  Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.</p> <p>Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.</p> <p>Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). "Товарищество передвижников" (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). "Русский стиль" в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт-Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><i>Опекушин, М.М. Антокольский).</i></p> <p><b>Взаимосвязь истории искусства и истории человечества</b>  Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стилль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.</p> <p><b>Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография</b>  Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография - особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.</p>
	<p><b>Музыка как вид искусства</b>  Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.</p> <p><b>Народное музыкальное творчество</b>  Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. <i>Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).</i> Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.</p> <p><b>Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв.</b></p> <p>Древнерусская духовная музыка. <i>Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.</i> Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.</p> <p><b>Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX - XX вв.</b></p> <p>Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). <i>Развитие жанров светской музыки</i> Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). <i>Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).</i></p> <p><b>Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.</b></p> <p>Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, <i>А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке</i>) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, <i>К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг</i>). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз - наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.</p> <p><b>Современная музыкальная жизнь</b></p>

<b>Рабочая программа</b>	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.</p> <p><b>Значение музыки в жизни человека</b></p> <p>Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. "Вечные" проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.</p>
<b>Технология</b>	<p><b>Современные технологии и перспективы их развития</b></p> <p>Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</p> <p>История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p> <p>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p>Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.</p> <p>Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.</p> <p>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.</p> <p>Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.</p> <p>Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.</p> <p>Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий,</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.</p> <p>Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).</p> <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p>Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.</p> <p>Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.</p> <p>Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.</p> <p>Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.</p> <p>Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. <i>Робототехника и среда конструирования.</i></p> <p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования.</p> <p>Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.</p> <p><i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i></p> <p>Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).</p> <p>Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.</p> <p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.</p> <p>Автоматизированное производство на предприятиях региона.</p> <p>Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта.</p> <p>Модернизация материального продукта.</p> <p>Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p> <p>Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).</p> <p>Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).</p> <p>Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.</p> <p><b>Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся</b></p> <p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.</p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры</i>. Современные требования к кадрам. Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.</p>
<p align="center"><b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Физическая культура как область знаний</b></p> <p>История и современное развитие физической культуры</p> <p><i>Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры.</i> Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.</p> <p>Современное представление о физической культуре (основные понятия). Физическое развитие человека. <i>Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.</i> Организация и планирование</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. <i>Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне"</i>.</p> <p><b>Физическая культура человека</b></p> <p>Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Способы двигательной (физкультурной) деятельности</p> <p>Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой</p> <p>- Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. <i>Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.</i> Организация досуга средствами физической культуры.</p> <p>Оценка эффективности занятий физической культурой</p> <p>Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).</p> <p><b>Физическое совершенствование</b></p> <p>Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <p>Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. <i>Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, школьной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).</i></p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, <i>мини-футбол</i>, волейбол, баскетбол.</p>

<b>Рабочая программа</b>	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Правила спортивных игр. Игры по правилам. <i>Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.</i> Лыжные гонки: &lt;17&gt; передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.</p> <p>&lt;17&gt; Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль "Лыжные гонки" на двигательную активность на свежем воздухе.</p> <p>Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность</p> <p><i>Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).</i></p>
<p align="center"><b>Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p align="center"><b>Основы безопасности личности, общества и государства</b></p> <p>Основы комплексной безопасности</p> <p>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. <i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</i> Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, <i>самозащита покупателя</i>). Элементарные способы самозащиты. <i>Информационная безопасность подростка.</i></p> <p align="center"><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу "Внимание всем!". Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p> <p align="center"><b>Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации</b></p> <p>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i> Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.</p> <p align="center"><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p> <p>Основы здорового образа жизни</p> <p>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i></p> <p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p> <p>Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. <i>Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.</i> Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. <i>Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</i></p>
Рабочие программы курсов внеурочной	<p>Основное содержание курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования определяется в рабочих программах курсов внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с</p>

<b>Рабочая программа</b>	<b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b> (в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)
<b>деятельности на уровне ООП ООО</b>	требованиями ФГОС ООО и с учётом имеющихся возможностей школы. Внеурочная деятельность – учебная деятельность, организуемая согласно плану внеурочной деятельности в формах, отличных от классно-урочной. Курсы внеурочной деятельности посещаются обучающимися с соблюдением принципа добровольности и в порядке, не противоречащем требованиям ФГОС ООО.
<b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»</b>	<p><b>Раздел 1. Что такое современные деньги. Риски их использования</b></p> <p><u><b>Знание и понимание</b></u></p> <p>Деньги как средства увеличения благосостояния, при котором деньги не выступают в качестве самоцели. Понимание необходимости грамотного распоряжения деньгами. Суть, виды и функции денег, номинал, эмитент, эмиссия; российская и иностранная валюты. Установление стоимости денег, определение того, что на неё влияет и как она может меняться. Принципы совершения обмена денег разных видов. Двухуровневая банковская система, центральный банк, коммерческий банк, денежно-кредитная политика, стоимость денег, инфляция, покупательная способность, валюта, валютный курс, цена заимствования, виды денег (наличные, безналичные, электронные, иностранная валюта, квазиденьги, цифровые деньги). Выгоды разных инструментов управления безналичными деньгами в разных ситуациях, понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг. Необходимость иметь финансовую «подушку безопасности» на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций. Риски при пользовании деньгами.</p> <p><b>Раздел 2. Семейный бюджет</b></p> <p><u><b>Знание и понимание</b></u></p> <p>Ограниченность ресурсов семьи (в том числе денежных) и необходимости бережного отношения к ним. Финансовые права и обязанности членов семьи. Семейные финансы, статьи расходов семьи, обязательные, необязательные и излишние расходы. Необходимость учёта и планирования своих доходов и расходов. Финансовая «подушка безопасности». Взаимосвязь потребности и покупки. Необходимость оценки различных вариантов совершения покупок. Обдуманная покупка, эмоциональная покупка, кешбэк, дистанционные покупки, безопасные покупки в Интернете. Последствия совершения спонтанных покупок. Риски при покупке товаров и услуг. Источники семейных доходов, денежные и неденежные доходы, регулярные, временные и разовые доходы, номинальные, располагаемые и реальные располагаемые доходы, активные и пассивные доходы. Регулярные и нерегулярные источники доходов. Влияние множества факторов на размер доходов членов семьи влияют множество факторов и способы их увеличения. Бюджет семьи, профицит, дефицит; правила ведения семейного бюджета.</p> <p><b>Раздел 3. Личный доход подростка и возможности трудоустройства</b></p> <p><u><b>Знание и понимание</b></u></p> <p>Полная дееспособность, эмансипация, недееспособный, малолетний, несовершеннолетний. Гражданские и трудовые</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>права малолетних, несовершеннолетних и совершеннолетних. Осуществление трудовой деятельности несовершеннолетним. Законодательное регулирование трудовой деятельности подростка. Трудовые отношения, трудовая дееспособность. Права несовершеннолетнего работника и их защита. Личные доходы подростка и их виды, предпринимательская деятельность. Гражданско-правовые отношения, особенности трудовых прав подростка. Правовые и финансовые последствия заключения разных видов договоров. Премия, заработная плата, подоходный налог, ИНН, СНИЛС.</p> <p><b>Раздел 4. Финансовые организации и их услуги</b>  <u><b>Знание и понимание</b></u>          Взаимосвязь финансовых потребностей и деятельности финансовых организаций. Финансовые услуги и их виды. Финансовые продукты. Финансовые организации (банк, микрофинансовые организации, инвестиционные компании, негосударственные пенсионные фонды, страховые компании). Цели деятельности финансовых организаций. Платёжная система, финансовый инструмент, финансовый продукт. Коммерческий банк, Банк России и его деятельность. Банковский счёт, банковский вклад, договор банковского вклада, сумма вклада, система страхования вкладов, параметры вкладов, капитализация, доходность вклада. Выбор вида вклада и финансовые задачи вкладчика. Банковская карта, виды банковских карт (дебетовая, кредитная), кредитная история, правила пользования банковскими картами, аутентификация, PIN-код, мобильный банк, интернет-банк. Издержки и выгоды пользования банковскими картами. Риски мошенничества при пользовании банковской картой. Правила безопасного использования банковских карт. Взаимные обязанности банка и держателя банковских карт. Накопление, эмоциональная и финансовая цель, грамотное составление плана накоплений, источники накоплений подростка. Постановка финансовых целей и планирование их достижения. Страхование. Страховые и нестраховые риски. Минимизация рисков с помощью страхования. Самострахование, взаимное страхование, страховой фонд, страховой случай, страховщик, страхователь, застрахованное лицо, выгодоприобретатель, страховой полис, страховая сумма, страховая выплата, страховая премия, страховые взносы, имущественное страхование, ОСАГО, личное страхование, медицинское страхование, пенсионное страхование, социальное страхование. Финансово грамотное путешествие и минимизация затрат. Базовые права потребителя финансовых услуг, моральный вред, способы возмещения потерь потребителю, способы защиты прав потребителя финансовых услуг, Роспотребнадзор, финансовый омбудсмен, мошенничество, финансовые пирамиды.</p> <p><b>Раздел 5. Налоги в жизни современного человека</b>  <u><b>Знание и понимание</b></u>          Финансы, финансовая система государства, общественные блага. Формирование и расходы государственных финансов, связь между налогами и общественными благами. Государственный бюджет, расходы государственного</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>бюджета, облигации, государственные облигации, доходы государственного бюджета, налоги, налоговая система России, виды налогов (федеральные, региональные и местные, прямые и косвенные). Основания для уплаты налогов. Налогоплательщик, объект налогообложения, налоговая база, налоговая ставка, прямые и косвенные налоги. Имущественный налог, кадастровая стоимость, земельный налог, транспортный налог, НДФЛ. Способы расчета подоходного и имущественных налогов. Факторы, влияющие на размер уплачиваемых налогов физическими лицами. Необходимость уплаты налогов и способы уплаты налогов, в том числе с помощью личного кабинета налогоплательщика. Ответственность за неуплату налогов. Пеня, штраф. Возможности возврата части уплаченных налогов через оформление налогового вычета. Налоговая декларация. Виды налоговых вычетов (стандартный, социальный, имущественный, профессиональный).</p> <p><b>Раздел 6. Человеческий капитал и инвестиции в себя</b></p> <p align="center"><b><u>Знание и понимание</u></b></p> <p>Человеческий капитал. Факторы, влияющие на формирование человеческого капитала. Важность и необходимость вложений в свой человеческий капитал. Взаимосвязь человеческого капитала и финансового благополучия. Индивидуальный человеческий капитал, факторы, влияющие на человеческий капитал. Роль образования и самообразования в развитии человеческого капитала. Культурное развитие и увеличение человеческого капитала. Забота о своем здоровье как способ сохранения своего человеческого капитала. Развитие ребенка и вложения в его человеческий капитал. Индекс человеческого развития. Инвестиции в человеческий капитал, виды инвестиций и способы инвестиций в человеческий капитал, современный человек. Непрерывные вложения в свой человеческий капитал.</p>
<p><b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Информационная безопасность»</b></p>	<p>Содержание учебного курса «Информационная безопасность» для разных возрастных модулей программы складывается из двух линий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Информационное общество и информационная культура.</li> <li>2) Информационное пространство и правила информационной безопасности.</li> </ol> <p><b>5 – 6 классы</b></p> <p><i>Линия «Информационное общество и информационная культура»</i></p> <p>Модуль 1. Информационное общество.</p> <p>Информационное общество.</p> <p>История создания сети Интернет.</p> <p>Что такое Всемирная паутина?</p> <p>1.2. Интернет как глобальная компьютерная сеть.</p> <p>Как стать пользователем Интернета. Опасности для пользователей Интернета.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Сайты, электронные сервисы.  1.3. Угрозы в сети Интернет.  Защита личных данных в сети Интернет.  1.4. Сетевой этикет.  Коллекции сайтов для детей. Электронные музеи.  <i>Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»</i>  Модуль 2. Правила пользователей сети Интернет.  2.1. Работа с СМС, электронной почтой, видеосервисами, в чатах и социальных сетях. Что такое информационная безопасность.  2.2. Защита от вредоносных программ и нежелательных рассылок, от негативных сообщений, защита своих устройств от внешнего вторжения.  2.3. Общение в социальной сети, работа с поисковыми системами и анализ информации, ответственность за распространение ложной и негативной информации, защита от нежелательных сообщений и контактов, вызов экстренной помощи.  2.4. Использование полезных ресурсов в сети Интернет, работа в сети Интернет для людей с особыми потребностями.</p> <p><b>7—9 классы</b>  <i>Линия «Информационное общество и информационная культура»</i>  Модуль 1. Современное информационное пространство и искусственный интеллект. 1.1. Киберпространство. Кибермиры. Киберфизическая система.  1.2. Киберобщество. Киберденьги. Кибермошенничество.  Модуль 2. Современная информационная культура.  2.1. Киберкультура. От книги к гипертексту. Киберкнига. Киберискусство.  2.2. Социальная инженерия. Классификация угроз социальной инженерии.  2.3. Новые профессии в киберобществе. Цифровизация профессий.  <i>Линия «Информационное пространство и правила информационной безопасности»</i>  Модуль 3. Угрозы информационной безопасности.  3.1. Киберугрозы. Кибервойны. Киберпреступность.  Уязвимости кибербезопасность.  Запрещенные и нежелательные сайты.  3.2. Защита от вредоносных программ и информационных атак.  3.3. Практика электронного обучения в сфере информационной безопасности.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
<p><b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Шахматы в школе»</b></p>	<p><b>История шахмат. Основные содержательные линии.</b>  Знакомство с великими шахматистами итальянской шахматной школы. Возникновения шахмат в Италии, первые шахматные книги.  <b>Знать:</b> историю развития шахматной культуры в эпоху Возрождения, о возникновении шахмат в Италии, о выдающихся итальянских шахматистах, первых шахматных книгах.</p> <p><b>Базовые понятия шахматной игры. Основные содержательные линии.</b>  <u>Шахматная комбинация:</u> «перегрузка», «освобождение поля», «освобождение линии», комбинации в миттельшпиле на полях h2/h7, типовые комбинации по на полях g2/g7, типовые комбинации на полях g3/g6.  <u>Основы дебюта:</u> роль центра в шахматной партии, развитие фигур и мобилизация сил, опасность бесполезных ходов и потеря времени.  <u>Основы миттельшпиля:</u>  Учение В. Стеница, значение открытой линии, «хорошие» и «плохие» фигуры.  <u>Основы эндшпиля:</u> типовые приемы в пешечных окончаниях.  <b>Знать:</b> тактические приемы «перегрузка», «освобождение линии», «освобождение поля», учение В» Стейница, важность открытых линий, центра в шахматной партии, опасность отставания в развитии и бесполезных ходов в дебюте, основные типовые приемы в пешечных окончаниях, 5 главных правил пешечного эндшпиля.  <b>Уметь:</b> находить типовые тактические приемы в миттельшпиле на полях h2/h7, g2/g7, g6/g3, использовать перевес в развитии в дебюте, применять различные типовые комбинации в дебюте, ориентированные на раскрытие короля соперника и создание матовых угроз, разыгрывать простейшие пешечные эндшпили, реализовывать преимущество защищенной проходной пешки в пешечном эндшпиле.  <b>Выполнять:</b> правила поведения за шахматной доской.</p> <p><b>Тесты и контрольные точки. Основные содержательные линии.</b>  Тесты и контрольные точки на все пройденные тактические прием и шахматные комбинации, стратегические приемы.  <b>Расставлять</b> позиции для решения упражнений. Решать шахматные упражнения.  <b>Анализировать</b> шахматные партии, свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивать собственное выполнение.  <b>Уметь:</b> самостоятельно рассматривать шахматные партии – миниатюры и находить комбинации на изученные темы</p>
<p><b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание рабочей программы:</b>  Введение в исламскую духовную традицию. Что такое ислам. Основы ислама. Вера в Аллаха, общие атрибуты. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности. Сунна как источники и</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
<b>Азбука Ислама</b>	<p>р авственности. Общие принципы ислама и исламской этики. Вера в Божественные Писания. Основы ислама и исламской этики. Какими словами мусульманин утверждает свою веру. Свидетельство веры (шахада). Что является главной формой поклонения Аллаху. Формулы «Басмала», «Хамдала», «Шахада» и «Исти‘аза». Фатихья. Как происходит молитва. Молитва (намаз). Исполнение мусульманами своих обязанностей. Обязанности мусульман. Семья в исламе. Семейные ценности. Взаимоотношения родителей и детей. Почитание родителей. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд». Почитание учителей. Нравственные ценности ислама: сотвор ение добра, отношение к старшим, дружба, взаимопомощь, гостеприимство, любовь к отечеству, миролюбие.</p>
<p><b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Решаем задачи по химии легко»</b></p>	<p><b>Содержание рабочей программы 8 класса:</b>  Вводное занятие (1 час). Знакомство с программой, структурой и задачами обучения всего курса обучения. Определение режима занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с химическими веществами и в кабинете химии.  Тема «Соединения химических элементов». Простые и сложные вещества. Свойства веществ. Физические явления и химические реакции. Признаки химических реакций.  Практические работы. «Знакомство с образцами простых и сложных веществ (железо, медь, сера, оксид алюминия, уксусная кислота, гидроксид кальция, сульфат меди(II)). Изучение их физических свойств»  Тема “Растворы. Основные принципы оформления задач по химии. Методика решения задач на вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.  П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь: решение задач по данной теме.  Тема “Основные понятия и законы химии”. Методика решения задач на: нахождение относительной молекулярной массы, вычисление отношений масс элементов в веществе, определение массовой доли химического элемента в веществе.  П р а к т и ч е с к а я ч а с т ь: решение типовых задач на данную тему; оформление задач; обсуждение рациональных способов решения.  Тема “Газообразные вещества”. Методика решения задач на определение относительной плотности газа и нахождение по ней относительной молекулярной массы. Молярный объем газов. Нормальные условия.  Практическая часть: нахождение и обсуждение рациональных способов решения задач. Конкурсы “Озадачь друга”, “Исправь ошибку у соседа”.  Тема “Решение задач по химическим уравнениям. ( задачи на избыток одного из веществ, выход продукта, примеси и растворы). Методика решения задач по химическим уравнениям. Нахождение массы (количества вещества, объема) продуктов реакции по массе (количеству вещества, объему) исходных веществ. Закон объемных</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>отношений газов и применение его при решении задач. Термохимические уравнения и типы задач по ним.  <b>Практическая часть:</b> решение задач по данным темам.</p> <p>Тема “Окислительно-восстановительные реакции”. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окислительный процесс, восстановительный процесс.  <b>Практическая часть:</b> отработка навыков по расстановке коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях с участием неорганических веществ.</p> <p>Тема “Генетическая связь между основными классами неорганических соединений”. Основные классы неорганических соединений и их химические свойства, способы получения.  <b>Практическая часть:</b> решение задач на “цепочки превращений” и нахождение массы (количества вещества, объема) веществ. Оформление стендов “Реши кроссворд” из кроссвордов, составленных детьми самостоятельно.</p> <p>Тема “Качественные реакции на неорганические вещества”. Качественные реакции. Катионы и анионы. Качественные реакции на катионы: водорода, аммония, серебра, лития, калия, натрия, кальция, бария, меди(II), железа(II,III), алюминия.</p> <p><b>Практическая часть:</b> мониторинг знаний по химии.</p> <p><b>Содержание рабочей программы 9 класса:</b>  Вводное занятие (1 час). Знакомство с программой, структурой и задачами обучения всего курса обучения. Определение режима занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности при работе с химическими веществами и в кабинете химии.</p> <p>Тема «Соединения химических элементов». Простые и сложные вещества. Свойства веществ. Физические явления и химические реакции. Признаки химических реакций. Условия протекания химических реакций.</p> <p><b>Практические работы.</b> «Знакомство с образцами простых и сложных веществ (железо, медь, сера, оксид алюминия, уксусная кислота, гидроксид кальция, сульфат меди(II)). Изучение их физических свойств»</p> <p>Тема “Растворы. Основные принципы оформления задач по химии. Методика решения задач на вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе. Виды концентраций: процентная и молярная. Переход от одного вида концентрации к другому.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение задач по данной теме.</p> <p>Тема “Основные понятия и законы химии”. Методика решения задач на: нахождение относительной молекулярной массы, вычисление отношений масс элементов в веществе, определение массовой доли химического элемента в веществе.</p> <p><b>Практическая часть:</b> решение типовых задач на данную тему; оформление задач; обсуждение рациональных способов решения.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Тема “Газообразные вещества”. Методика решения задач на определение относительной плотности газа и нахождение по ней относительной молекулярной массы. Молярный объем газов. Нормальные условия. Практическая часть: нахождение и обсуждение рациональных способов решения задач. Конкурсы “Озадачь друга”, “Исправь ошибку у соседа”.</p> <p>Тема “Решение задач по химическим уравнениям”. (задачи на избыток одного из веществ, выход продукта, примеси и растворы). Методика решения задач по химическим уравнениям. Нахождение массы (количества вещества, объема) продуктов реакции по массе (количеству вещества, объему) исходных веществ.</p> <p>Практическая часть: решение задач по данным темам.</p> <p>Тема “Окислительно-восстановительные реакции”. Классификация химических реакций. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель, восстановитель, окислительный процесс, восстановительный процесс.</p> <p>Практическая часть: отработка навыков по расстановке коэффициентов в окислительно-восстановительных реакциях с участием неорганических веществ.</p> <p>Тема “Генетическая связь между основными классами неорганических соединений”. Основные классы неорганических соединений и их химические свойства, способы получения. Способы перехода от одного класса к другому с помощью различных химических реакций.</p> <p>Практическая часть: решение задач на “цепочки превращений” и нахождение массы (количества вещества, объема) веществ. Оформление стендов “Реши кроссворд” из кроссвордов, составленных детьми самостоятельно.</p> <p>Тема “Качественные реакции на неорганические вещества”. Качественные реакции. Катионы и анионы. Качественные реакции на катионы: водорода, аммония, серебра, лития, калия, натрия, кальция, бария, меди(II), железа(II,III), алюминия.</p> <p>Практическая часть: мониторинг знаний по химии.</p>
<p><b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Юный физик»</b></p>	<p><b>Содержание рабочей программы.</b></p> <p><b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по охране труда на занятиях кружка. Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Инструктаж по охране труда на занятиях кружка; Что холоднее? («Физика в вопросах и ответах»); Градусники. Их виды. Измеряем температуру. Экспериментальная работа № 1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды»; Изоляция тепла. Шуба греет!? («Физика в вопросах и ответах»);</p> <p>Экспериментальная работа № 2 «Способы передачи тепла»</p> <p>Термос.</p> <p>Экспериментальная работа № 3 «Изготовление самодельного термоса»; Откуда берётся теплота? Как сохранить тепло? Холод? («Физика в вопросах и ответах»);</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p>Экспериментальная работа № 4 «Зачем сковородке деревянная ручка?»; Урок – игра «Тепловые явления» (образовательное интегрированное событие);</p> <p>Экспериментальная работа № 5 «Электричество на расчёсках»;</p> <p>Экспериментальная работа № 6 «Осторожно статическое электричество»;</p> <p>Экспериментальная работа № 7 «Электризация различных тел и изучение их взаимодействия»; Электричество в быту.</p> <p>Экспериментальная работа № 8 «Сборка электрической цепи. Наблюдение действий электрического тока»;</p> <p>Экспериментальная работа № 9 «Сборка электрической цепи. Последовательное соединение проводников»;</p> <p>Экспериментальная работа № 10 «Сборка электрической цепи. Параллельное соединение проводников»; Устройство батарейки. («Физика в вопросах и ответах»)</p> <p>Экспериментальная работа № 11 «Изобретаем батарейку» (1ч); Урок – игра «Электричество» (Образовательное интегрированное событие); Компас. Принцип работы.</p> <p>Экспериментальная работа №12 «Ориентирование с помощью компаса»; Магнит.</p> <p>Экспериментальная работа №13 «Изучение взаимодействия магнитов. Определение полюса немаркированного магнита»;</p> <p>Экспериментальная работа №14 «Получение и фиксирование изображения магнитных полей»; Занимательные опыты с магнитами.; Магнитная Руда; Магнитное поле Земли. Его влияние на радиосвязь; Как изготавливают магниты.;</p> <p>Экспериментальная работа № 15 «Сборка электромагнита и изучение его характеристик»; Урок – игра «Магнитная феерия» (Образовательное интегрированное событие);</p> <p>Экспериментальная работа № 16 «Источники света»; Как мы видим? Почему мир разноцветный. («Физика в вопросах и ответах»;</p> <p>Экспериментальная работа № 17 "Театр теней"; Солнечные зайчики</p> <p>Экспериментальная работа № 18 «Проверка закона отражения света»; Цвета компакт диска. Мыльный спектр; Радуга в природе. Как получить радугу дома;</p> <p>Экспериментальная работа № 19 «Лунные и Солнечные затмения»; Как сломать луч?</p> <p>Экспериментальная работа № 20 «Наблюдение преломления света» Содержание материала: закон преломления света; Итоговый урок «В мире явлений» (Образовательное интегрированное событие) Содержание материала: световые явления</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
<p><b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «За страницами учебника математики»</b></p>	<p><b>Курс «За страницами учебника математики»</b> направлен на то, чтобы развить интерес школьников к математике, познакомить их с новыми идеями и методами решения задач, формировать способности учащихся рационально использовать умения и навыки, полученные на уроке; расширить и углубить знания по данной теме, необходимые для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин. Данный курс формирует ясность и точность мысли, критичность мышления, интуицию, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственные представления, способность к преодолению трудностей; формирует представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитывает отношение к математике как к части общечеловеческой культуры.</p> <p><b>Вводное занятие - 1 час</b>  Содержание: организационное занятие. Цели и задачи кружка.</p> <p><b>Числа. Дроби – 4 часа</b>  «Множества чисел» - 1 час  «Положительные и отрицательные числа. Модуль числа» - 1 час  «Обыкновенные и десятичные дроби. Все действия с дробями» - 2 часа  <u>Содержание:</u> повторение множеств чисел, видов дробей, всех действий с числами и дробями.</p> <p><b>Выражения. Уравнения – 10 часов</b>  «Разложение многочлена на множители (3 способа)» - 1 час  «Квадратные уравнения» - 1 час  «Дробные рациональные выражения» - 1 час  «Дробные рациональные уравнения» - 1 час  «Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений» - 1 час  «Проверочная работа в форме ОГЭ» - 4 часа  <u>Содержание:</u> повторить пройденные темы 5 – 8 классов, расширить и углубить знания по этим темам (преобразование выражений, нестандартные способы решения уравнений, задания повышенной сложности).  Подготовка к олимпиаде. Школьный тур - 1 час  <u>Содержание:</u> разобрать решения олимпиадных задач прошлых лет, рассмотреть нестандартные способы решения задач.</p> <p><b>Функции – 8 часов</b>  «Функции, свойства функций» - 2 часа  «Свойства функций, графики функций» - 3 часа  «Графики функций, содержащих знак модуля» - 3 часа</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><u>Содержание:</u> рассмотреть <math>D(f)</math>, <math>G(f)</math>, четность, возрастание, экстремумы, значения функции на промежутке, построение графиков сложных функций в несколько этапов, преобразование графиков.</p> <p><b>Уравнения и неравенства – 12 часов</b>          «Многочлены. Деление многочлена на многочлен. Уравнения степени <math>&gt; 2</math>» - 2 часа          «Уравнения с параметрами» - 2 часа          «Неравенства с параметрами» - 2 часа</p> <p><u>Содержание:</u> познакомить с решением уравнений степени <math>&gt; 2</math> (теорема Безу о делителях свободного члена, деление «уголком»), разобрать решения уравнений и неравенств 1 и 2 степени более сложного типа. Применение теоремы Виета.          «Системы уравнений 1 и 2 степени» - 2 часа</p> <p><u>Содержание:</u> повторить решение систем уравнений различными способами. Другие способы решения СУ.          «Системы неравенств» - 2 часа</p> <p><u>Содержание:</u> повторить решение систем неравенств 1 и 2 степени различными способами. Числовая ось, числовые промежутки. Метод парабол, метод интервалов. Комбинированные системы неравенств.          «Задачи на составление уравнений и неравенств» - 2 часа</p> <p><u>Содержание:</u> составить по условию задачи неравенство. Составить свою задачу.</p> <p><b>Решение задач – 10 часов</b>          «Решение задач с помощью уравнений» - 1 час          «Решение задач с помощью систем уравнений» - 2 часа</p> <p><u>Содержание:</u> составление уравнений или систем уравнений по условию одной задачи, выбор наиболее удобного способа, выбор переменной. Оформление задач.          «Задачи на проценты» - 2 часа</p> <p><u>Содержание:</u> повторить различные виды задач на проценты, способы решения.          «Прогрессии» - 1 час          «Задачи на прогрессии» - 2 часа</p> <p><u>Содержание:</u> повторить формулы АП и ГП, рассмотреть применение при решении задач.          «Задачи на движение» - 2 часа</p> <p><u>Содержание:</u> рассмотреть различные виды задач на движение (по течению и против течения, в разные стороны и в одну сторону). Способы решения задач (табличный или полного описания).</p> <p><b>«Выражения, содержащие радикал. Двойной радикал» - 4 часа</b>  <u>Содержание:</u> повторить действия с выражениями, содержащими корни. Решение примеров повышенной сложности.</p>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>«Геометрия» - 7 часов</b>  <u>Содержание:</u> повторить пройденные темы 7 - 8 классов, расширить и углубить знания по этим темам.</p> <p><b>Подготовка к ОГЭ – 12 часов</b>          «Решение тестовых заданий. Блок «Алгебра». Блок «Геометрия». Блок «Реальная математика» - 8 часов          «Решение тестовых заданий (тест в форме ОГЭ)» - 4 часа  <u>Содержание:</u> повторить решение экзаменационных задач по алгебре, геометрии, задач на логику, комбинаторных задач, тестов прошлых лет (ОГЭ). Провести тестирование в форме и по материалам ОГЭ.</p>
<p><b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</b>  <b>«Основы проектной и исследовательской деятельности»</b></p>	<p><b>Содержание программы</b>  <b>1. Введение (1ч).</b> Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.</p> <p><b>2. Реферат как научная работа (3ч).</b> Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> Формулирование темы реферата, определение актуальности темы, проблемы.</p> <p><b>3. Способы получения и переработки информации (2 ч).</b> Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.</p>



Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b>  <i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<p><b>Практическая работа № 2.</b> Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p><b>4. Проект (12 ч).</b> Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. <b>Практическая работа № 3.</b> Работа над проектом.</p> <p><b>5. Исследовательская работа (12 ч).</b> Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования). Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Работа над введением научного исследования.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Работа над основной частью исследования. Создание компьютерной презентации.</p> <p><b>6. Публичное выступление (4ч).</b> Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.</p> <p><b>Практическая работа №6.</b> Публичное выступление.</p>
<p><b>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Мировая художественная культура»</b></p>	<p><b>«Мировая художественная культура»</b> входит в структуру предметной области «Искусство», является расширением и дополнением курса «История» в 5-7 классах в области истории культуры и искусства, а также введением в курс «Искусство» в 8-9 классах. Программа составлена для 5-7 классов <b>Основные задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</li> <li>- освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;</li> </ul>

Рабочая программа	<p align="center"><b>Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования</b></p> <p align="center"><i>(в данном разделе дано основное содержание учебных разделов, полное содержание приведено в рабочих программах учебных предметов в приложении к ООП ООО)</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;</li> <li>- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;</li> <li>- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;</li> <li>- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;</li> <li>- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры.</li> </ul> <p>класс. Культура древнейших цивилизаций- 12 ч., Культура Античного мира- 22ч.;</p> <p>класс: Культура раннего Средневековья- 6ч., Культура Европы в XI-XV вв. - 6ч., Культура Среднего и Дальнего Востока – 8 ч., Культура Древней Руси – 14ч.</p>

## **2.20. Рабочая программа воспитания**

### **2.20.1. Цель и задачи программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», с учётом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), письма Минпросвещения России № СК-114/06 и Рособрнадзора № 01-115/08-01 от 24.04.2021 года «О направлении разъяснений», а также регионального приказа министра образования и науки Чеченской Республики от 05.02.2021 года № 124-п «Об утверждении региональной модели программы воспитания».

Рабочая программа воспитания является компонентом основных общеобразовательных программ – образовательной программы начального общего образования, образовательной программы основного общего образования, образовательной программы среднего общего образования ГБОУ «Республиканская школа-интернат для одаренных детей имени Агаевой Маржан» (далее – школа), которая включается в программы в качестве общего раздела.

Рабочая программа воспитания содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые может применять школа и педагогические работники.

#### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социа

льная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в раз решении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,

заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 12) организовывать воспитание молодёжи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей;
- 13) развивать противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодёжной среде;
- 14) развивать популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций и обычаев чеченского народа.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле Рабочей программы воспитания.

Ориентируясь на примерную программу воспитания<sup>8</sup> и с учётом региональной модели программы воспитания<sup>9</sup> в Рабочей программе воспитания школы выделены два блока модулей:

#### **Инвариантные (обязательные) модули:**

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики;
- Классное руководство;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профориентация.

#### **Вариативные модули:**

- Ключевые общешкольные дела;
- Экскурсии, походы.

#### **3.1. Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»**

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

---

<sup>8</sup> Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

<sup>9</sup> Приказ министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.02.2021 № 124-п «Об утверждении региональной модели программы воспитания».

На уровне школы реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, реализуется через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

**1) Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики:**

- **тематические уроки/вечера** «Семейные ценности» с приглашением родителей, представителей духовенства и т.д.;

- **конкурсы** «Лучший знаток семейного паспорта Пророка Мухаммада (с.а.в.), «Лучший чтец Корана», «Лучшее исполнение Нашида» и т.д.;

- **классные часы:** «Любим и помним» памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России А-Х. Кадырова, «О судьбе народа», «Долгая дорога» и т.д.;

- **беседы:** «Воспитание детей - воспитание нации», «Ислам об отношении к соседу», «Ислам об отношении к родителям», «Об отношении к матери», «Учитель в Исламе», Ко Дню памяти великого авлия-шейха Кунта-Хаджи Кишиева и т.д.;

- **круглые столы:** «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев», «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едиными непобедимы» и т.д.;

- **внеурочные занятия:** «Литературное краеведение» -чеченский язык, арабский язык; Этнографы- краеведы. Краеведение «Чечня моя родная»-география; «Я-исследователь», «Этночас»-история и т.д.

**2) Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде:**

- **круглые столы:** «Терроризм-угроза общества», «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» и т.д.;

- **классные часы:** «9 января - День восстановления государственности чеченского народа»; «День памяти и скорби Чеченского народа»;

- **беседы:** «Ислам- религия мира и добра», «Как вести себя в обществе?», «Противодействие экстремизму и терроризму», «Правонарушения на дорогах» и т.д.;

- **конкурсы плакатов и рисунков:** «Нет - терроризму!» и т.д.;

- **проведение систематических инструктажей** с обучающимися по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта» и т.д.;

- **проведение мероприятий в рамках месячника по борьбе с терроризмом и экстремизмом:**

- **беседы** с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору;

- **проведение учебных эвакуаций** 1 раз в четверть.

**3) Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей:**

- **фестиваль** «В единстве наша сила» и т.д.; **классные часы:** «Толерантность - основа культуры и мира», «Правила гостеприимства», «Борьба с коррупцией», «Религиозные праздники в исламе»

- **Ураза байрам, Курбан -байрам**, «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа и толерантность в Исламе» и т.д.;

- **проведение выставок** по темам: «Мир без насилия», «Литература и искусство народов России» и т.д.;

- **беседы** «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа» с приглашением представителей ПДН, духовенства и т.д

**3.2. Модуль «Классное руководство»**



Осуществляя работу с классом, педагог (*классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.*) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

**Направления деятельности классного руководителя:**

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса. Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

**Работа с классным коллективом:**

- выработка совместно со школьниками законов класса;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения со всеми детьми класса;
- способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги;
- празднования в классе дней рождения детей.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- **коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса:**
  - через включение в проводимые психологом тренинги общения;
  - через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их виной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школы и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Организация совместных интересных и полезных дел личностного развития ребёнка**

Формы и виды деятельности:

- **проведение «Анкеты мнений и предложений»** на этапе коллективного планирования на лучшее предложение в план класса, школы;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- **формирование традиций в классном коллективе:** «День именинника», праздничные концерты ко Дню джигита. Дню защитника Отечества, Дню чеченской женщины. Дню Матери. 8 Марта;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- создание ситуации выбора и успеха.

**Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся.

**Классные дела:**

Проведение классных вечеров. Разработка и реализация социальных проектов. просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач; посещение театров, музеев, выставок. Коллективное посещение спортивных соревнований. Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций Организация праздников. Встречи с выпускниками. Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся. Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания.

**Подготовка и проведении бесед:** «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка». Участие в общественно-полезном труде в помощь школе. Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Проведение сюжетно-ролевых игр. Проведение творческих конкурсов внутри класса. Проведение спортивных соревнований. Проведение краеведческой, поисковой работы. Организация бесед с школьным психологом, медицинскими работниками. Создание актива класса (детского актива). Создание временных органов самоуправления. Создание игровых форм

самоуправления. Озеленение класса.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

#### **При подготовке к уроку учитель:**

- планирует личностные результаты урока;
- выделяет образно-эмоциональный центр урока;

- отбирает в содержании учебных предметов воспитательно-значимые компоненты: примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма; примеры научного подвига; факты о жизненной позиции и человеческих качествах ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей; мировоззренческие идеи; материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе;

планирует воспитательный эффект используемых форм, методов, приемов, средств обучения.

**При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:**

- создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;
- формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- оптимального сочетания различных методов обучения:
  - репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
  - методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

**сочетания различных форм обучения:**

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);
- использования воспитательной функции оценки;
- рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

**Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:**

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

**Взаимосвязь Рабочей программы воспитания с учебными предметами**

**Задачи воспитания решаются на каждом уроке и средствами всех учебных предметов.**

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранные языки», «Искусство».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в способах, формах деятельности учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого.

Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:**

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает: **специально разработанные занятия:**

- уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- организация предметных образовательных событий и декад;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:**

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, геймификация: квесты. игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование).

Технология развивающего обучения и используемые механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь. Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

### ***3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности школы осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через **посещение спортивных секций, Дней Здоровья и других спортивных соревнований, проведение бесед по охране здоровья, применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками, динамические паузы и прогулки в начальной школе, участие в спортивных соревнованиях** и т.д. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре: **«Динамическая пауза», «Азбука безопасности», «Подвижные игры» и др.**

Духовно-нравственное направление реализуется через этические беседы тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение музея. **Выставки рисунков. Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница», смотры строя и песни.** Целью этого направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике: **«Уроки нравственности»** и др.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Реализуется через такие формы как предметные недели, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые, проектная деятельность, участие в научно-исследовательских конференциях, разработка проектов к урокам: **«Логические задачи...», «Я-исследователь», «Секреты орфографии», «Умники и умницы», «Математическая шкатулка», «Эрудит», «Функциональная грамотность», «Читательская грамотность», «Робототехника»** и др.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Реализуется через организацию выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся, проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области: **«Волшебный мир книги», «Прекрасное рядом»** и др.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов. Данное направление реализуется через проведение субботников, работа на пришкольном участке, разведение комнатных растений и уход за ними: «Юнармия», «Информационная безопасность», «Нравственные основы семейной жизни», «Предпрофиль» и др.

### **3.5. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

**Совет учащихся** (детский ученический консорциум, центры, ассамблеи т.д.). Возглавляет Совет учащихся председатель (президент, лидер, глава и т.д.), который избирается прямым открытым голосованием на первом в текущем году заседании Совета учащихся. На этом же заседании прямым открытым голосованием избирается заместитель председателя Совета. На собраниях формируются секторы, состав которых входят учащиеся 5-11-х классов.

**Учебный центр:** предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь в учёбе).

**Культмассовый центр:** направление художественно - эстетическая деятельность: тематические концерты, фестивали, акции, праздники, конкурсы, выставки, встречи.

**Центр по работе с младшими школьниками:** министерство помощи и поддержки организует работу с учащимися 1-4 классов.

**Центр дисциплины и порядка:** министерство безопасности сотрудничает с сотрудниками ГИБДД, социальным педагогом, отрядом ЮДП, ЮИД проводит: рейды по проверке внешнего



вида, посещаемости, беседы с детьми, требующими особого внимания, организует встречи с сотрудниками ГИБДД, представителями духовенства.

**Центр труда и экологии:** министерство труда и экологии тесно сотрудничает с учебно-производственными бригадами, учителями технологии, биологии, проводит тематические акции, организовывает субботники, мероприятия по озеленению пришкольной территории, акции, сбор макулатуры. Каждый участник самоуправления формирует свою команду для решения поставленных задач.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День рождения первого Президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова, День Знаний. День единения и согласия чеченского народа, День чеченской женщины. День учителя. День города. День народного единства. День рождения пророка Мухаммада (а.с.с.), День толерантности. День матери. День Конституции России. Новый год. День восстановления государственности чеченского народа, День защитника Отечества. Международный женский день - 8 Марта, День Конституции ЧР, 16 апреля-День Мира - отмена КТО. День чеченского языка. День памяти и скорби чеченского народа. День Победы. - через деятельность Министерств, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса;

- директоров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класс - компании;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***3.7. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире,

охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков, онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» , Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» -8-11 классы);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут и меть значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### ***3.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Например,

«День знаний» - торжественная линейка, посвященная дню знаний,

«День учителя» - праздничный концерт, день самоуправления,

«Осенний бал», «Новогодний серпантин», Вечер встречи выпускников,

День Защитника Отечества

Конкурс «Ученик года»,

Военно-спортивная игра,

Международный Женский день 8 Марта – праздничный концерт,

Фестиваль «Зажигаем звезды»,

«Память, за собою позови...» - литературно-музыкальная программа, посвященная Дню Победы,

«Последний звонок» - торжественная линейка,  
«День детства» - мероприятие, посвященное международному Дню защиты детей.

### **Основные формы и виды деятельности**

#### На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### На уровне школы:

**Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

**Торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Посвящение в первоклассники»,

«Посвящение в ряды Российского движения школьников».

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### Номинации:

«Надежда года» – призеры и победители Всероссийской олимпиады школьников;

«Спортивная надежда» – участие и достижения в спорте;

«Заявка на успех» – участие и достижения в творчестве;

«Наставник года» – педагогическим работникам;

«Признание» – за особый вклад в развитие школы (родители, педагоги, социальные партнеры);

«Лучший класс» – учитывается активность участия класса в мероприятиях, конкурсах; достижения);

«Ты лучший» – за раскрытие и яркое проявление творческих способностей, достижение отличных результатов в учебе, активное участие в общественной жизни школы;

«Первые шаги» – для учащихся 1 класса;

#### На уровне классов:

– выдвижение предложений от классов по тематике, содержанию ключевых общешкольных дел;

– создание на уровне классов инициативных групп по проведению отдельных общешкольных ключевых дел;

– выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел ,участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- обучение (проведение тренингов, мастер-классов, семинаров) участию в общешкольных ключевых делах, требующих специальных знаний и умений (волонтерские, добровольческие проекты, экологические проекты, художественно-творческие проекты, многодневные сборы, походы, военно-спортивные игры и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»***

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

– регулярные пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, по городу Грозному, в цветочный парк, высотный комплекс «Грозный сити», Мемориальный комплекс им. А.-Х. Кадырова на аллее Славы в Грозном, Национальный музей Чеченской Республики, Национальная библиотека Чеченской Республики, Ледовый дворец. ТРЦ «Грандпарк», ТРЦ «Грозный Сити», театр имени Х. Нурадилова, Чеченский государственный театр юного зрителя, Русский драматический театр им.М.Ю. Лермонтова.

– Литературные, исторические, биологические экспедиции. организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь чеченских и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: краеведческий музей имени Х.А. Исаева в с. Итум-Кали, туристический комплекс «Нихаловские водопады», Грозненский дендрологический сад им. А.-Х. Кадырова, музей имени Л.Н. Толстого в ст. Старогладовская, Литературно-мемориальный музей имени А. Мамакаева в с. Надтеречное, музей М.Ю. Лермонтова в ст. Шелковская, музей «Донди-юрт» в г.Урус-Мартан.

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются также организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Чеченской Республики и Урус-Мартановского муниципального района, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей района, вклада представителей различных народов в создание единого культурного облика Чеченской Республики.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно в рамках оценочных мероприятий внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) школы.

**Основными направлениями оценки**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала уроков в школе;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **V. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

\*Планирование воспитательной работы в школе составляется на каждый учебный год и отражается в календарных планах воспитательной работы на уровне начального общего образования, на уровне основного общего образования и на уровне среднего общего образования отдельно. Календарные планы воспитательной работы являются структурным компонентом организационного раздела основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Все необходимые изменения в Рабочей программе воспитания, в календарных планах воспитательной работы на каждом уровне образования вносятся согласно порядку внесения изменений в основные образовательные программы школы<sup>10</sup>.

##### **2.21. Программа коррекционной работы<sup>11</sup>**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

**Обучающийся с ОВЗ** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной

<sup>10</sup> п.4 Положения о разработке, принятии, утверждении и внесении изменений в основные общеобразовательные программы школы.

<sup>11</sup> Данная программа разрабатывается при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с ОВЗ (п.14 ФГОС ООО).

программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

#### **2.21.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель программы коррекционной работы** заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи отражают** разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы **выделены следующие задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

#### **2.21.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП ООО**

Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее,

консультативное, информационно-просветительское - раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

### **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

#### **Диагностическая работа включает в себя следующее:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

#### **Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:**

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает в себя следующее:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

### **Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:**

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

### **2.21.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

**ПКР может быть разработана рабочей группой школы поэтапно.**

**На подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий, учащихся с ОВЗ.

**На основном этапе разрабатываются** общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

**На заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в школе может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы в соответствии с имеющимися возможностями (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также его уставом.

### **2.21.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Планирование коррекционной работы во всех организационных формах деятельности школы



в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70%) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т.п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т.д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

**Взаимодействие включает в себя следующее:**

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.21.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и

могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Пояснительная записка к учебному плану**

**Учебный план** – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план основного общего образования ГБОУ «Республиканская школа-интернат для одаренных детей имени Агаевой Маржан» (далее – учебный план) на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план разработан в преемственности с учебным планом на 2020- 2021 учебный год.

*Нормативно-правовое обеспечение учебного плана:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2. 2821 - 10), утвержденные постановлением

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.12.2015 № 25309-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1\15) в редакции протокола № 1\20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Примерный учебный план основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 11.04.2020 № 465-п;
- Устав ГБОУ «Республиканская школа-интернат для одаренных детей имени Агаевой Маржан»;
- ООП ООО ГБОУ «Республиканская школа-интернат для одаренных детей имени Агаевой Маржан».

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ:

- обеспечение выполнения требований ФГОС ООО.
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию;
- формирование личностных характеристик выпускника, готовности к трудовой деятельности и готовности нести ответственность за качество своего труда;
- сохранение психического и физического здоровья обучающихся.

### **3.2. Общие положения**

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), и предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Учебный год начинается 01 сентября 2021 года.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Продолжительность учебного года – 35 учебных недели в 5-8 классах.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Уроки в Школе-интернат проводятся в одну смену.

Начало 1 смены – в 8.30, конец смены – в 14.20.

Продолжительность урока для обучающихся **5-8** классов 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает:

✓ для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

✓ для обучающихся 8-9 классов – не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч, в 6 – 8 классах – 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 ч.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных учебных занятий в общеобразовательных классах, для дополнительных учебных занятий по предметам, для занятий внеурочной деятельностью.

Основными формами освоения общеобразовательной программы в 2021 – 2022 учебном году является очная форма обучения, при необходимости-дистанционное обучение.

Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345) (с изменениями, внесенными приказами от 08.05.2019 № 233, от 22.11.2019 № 632).

При составлении учебного плана используется 4 вариант учебного плана основного общего образования (для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации), представленный в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. № 1\15) в редакции протокола № 1\20 от 4 февраля 2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Учебный план в 5-9 классах состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями ФГОС.

### **3.3. Обязательная часть учебного плана ООП ООО**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

С целью сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, соблюдения права обучающихся на выбор изучения родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе родного русского языка, при формировании учебного плана ООО

обеспечена свобода выбора языка с учетом поданных заявлений (согласий) родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбранный родителями (законными представителями) язык из числа языков народов Российской Федерации (родной чеченский язык) изучается в рамках учебной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах, в том числе, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные предметы обязательной части ФГОС учебного плана обеспечены программным, учебно-методическим материалом, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Результатом прохождения образовательных программ должно стать формирование не только предметных, но и личностных и метапредметных – универсальных учебных действий.

### 3.3. Обязательная часть учебного плана ООП ООО

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и литература	Родной (чеченский) язык
	Родная (чеченская) литература
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Основы духовно-нравственной культуры народов России	
Технология	Технология
Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ
Физическая культура	Физическая культура

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) реализуется через:

- учебные предметы, раскрывающие духовно-нравственный потенциал каждого школьника;
- внеурочную деятельность (в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся).

Реализация ОДНКНР осуществляется в рамках изучения учебных предметов других предметных областей через рассмотрение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания:

Предмет	Интеграция с ОДНКНР
Русский язык\	При реализации предметной области ОДНКНР через указанные

Родной (чеченский) язык	предметы духовно-нравственный компонент связан, прежде всего, с понятием о русском / родном (чеченском) языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Интеграция может быть направлена на развитие и совершенствование культуроведческой компетенции, в частности, осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского\родного (чеченского) языка, владение нормами русского\чеченского речевого этикета, культурой межнационального общения
Литература\ Родная (чеченская) литература	Интеграция литературы и ОДНКНР в основной школе закладывает необходимый фундамент для достижения следующих целей: - передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской\чеченской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности; - возможность эстетического и этического самоопределения; - формирование гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре); - развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме; - развитие потребности в осмыслении прочитанного; - формирование художественного вкуса. Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.
История	Интеграция содержания учебного предмета «История» с предметной областью ОДНКНР в основной школе создает патриотическую основу для воспитания у молодого поколения гордости за свою страну, понимания ее роли в мировой истории, а также осознания школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан России, жителей Чеченской республики, своего села, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.
Обществознание	Интеграция содержания учебного предмета «Обществознание» с предметной областью ОДНКНР в основной школе создает условия для формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся. Социальные нормы. Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Сфера духовной культуры. Культура, ее многообразие и основные формы. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности. Социальная сфера жизни общества. Семейные ценности и традиции. Национальное самосознание.

География	Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны. Интеграция с содержанием предметной области ОДНКНР создает условия для формирования гражданской идентичности, уважения к культурно-историческому наследию, основанному на осознании традиций различных народов.
Музыка	Для духовно-нравственного развития обучающихся необходимо формировать устойчивый интерес к музыке своего народа, что реализуется через углубление тематики, связанной с духовной традицией.
Изобразительное искусство	Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях национальной художественной культуры. Поэтому ее интеграция с содержанием предметной области ОДНКНР имеет большое значение для духовно-нравственного воспитания обучающихся

Кроме того, предметная область «ОДНКНР» реализуется во внеурочной деятельности школы в рамках программы внеурочной деятельности «Мой край родной» (духовно-нравственное направление развития личности).

Внеурочная деятельность по ОДНКНР как часть всей внеурочной работы включается в Программу воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования образовательной организации, а также в План внеурочной деятельности школы.

### **3.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ООП ООО**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов и учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Благодаря им расширяется содержание дисциплины, которая изучается углубленно; в образовательный процесс вводятся интегрированные межпредметные и метапредметные курсы; обучающиеся успешно готовятся к итоговой аттестации.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений использованы на:

- увеличение количества часов, отводимых на предметы, указанные в обязательной части учебного плана.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане ООО ГБОУ «Республиканская школа-интернат имени Агаевой Маржан», соответствует требованиям к структуре учебного плана ООО по ФГОС:

В 5-6 классах учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в объеме 1 часа в неделю.

В 5-8 классах учебный предмет «Технология» изучается в объеме 1 час в неделю.

Учебный план ГБОУ «Республиканская школа-интернат имени Агаевой Маржан» в составе ООП ООО принимается на педагогическом совете с учетом мнения участников образовательных отношений для последующего утверждения директором школы-интернат.

### 3.5. Перспективный учебный план на уровень основного общего образования<sup>12</sup>

Предметные области	Учебные		Количество часов в неделю					
	предметы	Классы	5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		170	204	136	102	102	714
	Литература							
Родной язык и родная литература	Чеченский язык		102	102	102	68	102	476
	Чеченская литература							
Иностранные языки	Английский язык		102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык							
Математика и информатика	Математика		170	170	-	-	-	340
	Алгебра		-	-	102	102	102	306
	Геометрия		-	-	68	68	68	204
	Информатика		-	-	68	34	34	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДКНР)		17	34	34	34	34	153
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		68	34	34	34	34	204
	Обществознание		34	34	68	68	102	306
	География		34	34	68	68	34	238
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	68	68	68	204
	Химия		-	-	-	68	68	136
	Биология		68	68	68	68	68	340
Искусство	Музыка		34	34	-	-	-	68
	Изобразительное искусство		34	34	-	-	-	68
Технология	Технология		34	34	34	34	-	136
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		-	-	-	34	34	68
	Физическая культура		102	102	102	102	102	510
Итого			969	986	1054	1054	1054	5117
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе			17	34	34	68	68	221
Часть, формируемая участниками			119	136	136	170	170	731

<sup>12</sup> Перспективный учебный план – это план, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности на нормативный срок освоения основной образовательной программы. Данный план составлен из расчета на 34 учебных недели. **Количество учебных занятий за 5 учебных лет не составляет менее 5267 часов и более 6020 часов, что соответствует п.18.3.1. ФГОС ООО.** \*Часы в перспективном плане могут корректироваться внутри общего объема часов на уровне основного общего образования с учетом предельно допустимой нагрузки по СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел IV), таблица 6.6).



<i>образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i>						
<b>Предельная допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>

Часы внутри учебного плана на уровень основного общего образования по решению педагогического совета ежегодно могут корректироваться на основании результатов мониторинговых мероприятий в рамках ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) школы, по результатам внешних оценочных процедур, диагностических работ (внутренних и внешних) и других административных решений. Изменения в учебный план вносятся согласно процедуре внесения изменений (дополнений) в основные образовательные программы школы, регламентированной локальным нормативным актом школы о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы.

### 3.6. Учебный план основного общего образования на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		5-й	6-й	7-й	8-й	9-й	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	4	3	3	3	17,5
	Литература	2	3	2	1	1	9
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	2	2	2	1	2	9
	Чеченская литература	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык <sup>13</sup>	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	2	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	1	1	1	1	6
	Обществознание	-	1	2	2	3	8
	География	1	1	2	2	1	7
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	-	-	-	2
	Изобразительное искусство	1	1	-	-	-	2
Технология	Технология	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		28,5	29	31	31	31	150,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной		0,5	1	1	2	2	6,5

<b>учебной неделе</b>						
Русский язык	0,5					
Чеченский язык		1	1	1	1	4,5
Чеченская литература	-	-	-			
Математика				1	1	2
<b>Предельная допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>

### 3.7. Формы промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* – это механизм контроля результатов освоения обучающимися всего объема или части учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы (ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

*Периодичность, формы и порядок проведения* промежуточной аттестации устанавливаются Положением о промежуточной аттестации обучающихся и текущем контроле их успеваемости в ГБОУ «Республиканская школа-интернат имени Агаевой Маржан» (п. 10 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30 ч. 1 ст. 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Промежуточную аттестацию в ГБОУ «Республиканская школа-интернат имени Агаевой Маржан» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО по индивидуальным учебным планам.

*Сроки промежуточной аттестации* указаны в годовом календарном учебном графике ГБОУ «Республиканская школа-интернат имени Агаевой Маржан» на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, ВПР и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП основного общего образования, во всех формах обучения; включая обучающихся, осваивающих образовательные программы ООО по индивидуальным учебным планам.

#### *Формы промежуточной аттестации обучающихся*

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
5-6	Русский язык, родной (чеченский) язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература, родная (чеченская) литература	Проверка техники чтения Тестирование
	Иностранный (английский) язык	Тестирование
	Математика	Контрольная работа
	ОДКНР	Тестирование
	История	Тестирование
	Обществознание 6 класс	Тестирование
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Музыка	Зачет

7-8	Изобразительное искусство	Творческая работа (рисунок)
	Технология	Творческая работа
	Физическая культура	Контрольные нормативы
	Русский язык, родной (чеченский) язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Литература, родная (чеченская) литература	Проверка техники чтения Тестирование
	Иностранный (английский) язык	Тестирование
	Математика	Контрольная работа
	ОДКНР	Тестирование
	Информатика	Комплексная работа
	История	Тестирование
	Обществознание	Тестирование
	География	Тестирование
	Физика	Тестирование
	Химия (8 класс)	Контрольная работа
	Биология	Тестирование
	Технология	Творческая работа
	Основы безопасности жизнедеятельности(8 класс)	Тестирование
	Физическая культура	Контрольные нормативы

От прохождения годовой промежуточной аттестации в переводных классах освобождаются следующие учащиеся:

- по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;
- призеры районных, республиканских, всероссийских предметных олимпиад и конкурсов;
- имеющие годовые отметки «5» по всем предметам.

Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому приказом директора школы. График проведения контрольных работ утверждается в конце апреля.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку, ликвидируют академические задолженности повторно в июне и августе.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Ученики обязаны ликвидировать академическую задолженность. Попытаться ликвидировать задолженность можно не более 2 раз. Сроки определяются образовательной организацией, но они должны быть в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни должника. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. Не допускается взимание платы за прохождение промежуточной аттестации.

Не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Ученики, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению их родителей:

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Ученики, не освоившие основную образовательную программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Выпускники и обучающиеся образовательных учреждений, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов" и похвальным листом "За отличные успехи в учении".

Обучающиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

### **3.8. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности ГБОУ «Республиканская школа-интернат для одаренных детей имени Агаевой Маржан» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

**1. План внеурочной деятельности** разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе части проектной деятельности»;

#### **2. Направления внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

#### **3. Цель внеурочной деятельности:**

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного общего образования и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

#### **4. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:**

- **Физкультурно-спортивное и оздоровительное** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

- **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели - максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности не более 30 человек. Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей).

Специфика учреждения предполагает также подготовку обучающихся по предметам естественнонаучного профиля, в связи с чем в 5-9 классах для усиления математики, физики, химии и информатики добавлено по 1 часу внеурочной деятельности «За страницами учебника математики», «Юный физик», «Решаем задачи по химии легко», «Мир информатики».

В 5-9 классах вводится по 1 часу курса ««Основы проектной и исследовательской деятельности»» в рамках деятельности клуба, посещение которого является обязательным для обучающихся 5-9 классов.

В 9 классах введены элективные курсы подготовки к ОГЭ по следующим предметам: русский язык (2ч.), математика (2ч.), а также предметов на основе запросов обучающихся их

родителей (законных представителей). Учебная нагрузка каждого обучающегося в сумме не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки для школьника.

Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на методических объединениях школы и утвержденных приказом директора школы. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогами, ведущими занятия.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет до 1750 часов на уровне основного общего образования.

### **5. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

<b>Уровни результатов внеурочной деятельности Первый уровень</b>	<b>Второй уровень</b>	<b>Третий уровень</b>
Школьник знает и понимает общественную жизнь	Школьник ценит общественную жизнь	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

### **Личностные результаты**

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

### **Условия реализации программы:**

- Для успешной реализации программы в школе выполняются ряд условий:
- конкретное планирование деятельности;
- кадровое обеспечение программы;
- методическое обеспечение программы;
- педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение.

### **Кадровое обеспечение:**

- В реализации программы участвуют:
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

**Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми.

**Недельный план внеурочной деятельности  
для V- IX классов**

Направления внеурочной деятельности	Название курса	классы					Итого часов
		5	6	7	8	9	
Духовно- нравственное	«Азбука Ислама»	1	1	1	1	1	5
	«Я – гражданин России»	1	1	1	1	1	5
Спортивно- оздоровительное	«Шахматы в школе»	1	1	1	-	-	3
	«Готов к труду и обороне»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Решаем задачи по химии легко»	-	-	-	1	1	2
	«Финансовая грамотность»	1	1	1	1	1	5
	«Информационная безопасность»	1	1	1	1	1	5
Общеинтеллектуальное	Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности»	1	1	1	1	1	5
	«Юный физик»			1	1	1	3
	«За страницами учебника»	2	2	2	2	2	10



	математики»						
<b>Общекультурное</b>	«Мировая художественная культура»	1	1	-	-	-	2
<b>Итого часов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

Рабочие программы по внеурочной деятельности составляются в соответствии с Положением ГБОУ «Республиканская школа-интернат для одаренных детей имени Агаевой Маржан» «О рабочей программе по предметам и внеурочной деятельности».

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, отличных от классно-урочной на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений, таких как: кружки, творческие объединения, экскурсии, тренинги, проектная деятельность, исследовательская деятельность, концертная деятельность, хоровая студия, школьные внеклассные мероприятия

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в ГБОУ «Республиканская школа-интернат для одаренных детей имени Агаевой Маржан».

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе учет посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения дополнительных музыкальных занятий в школе, организациях дополнительного образования, спортивных школах и др., осуществляется классными руководителями.

Контроль над реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляется заместителем руководителя образовательной организации в соответствии с должностной инструкцией.

### 3.9. Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год

#### 1. Даты начала и окончания 2021-2022 учебного года

**5-8 классы** - начало учебного года 01.09.2021г. окончание – 27.05.2022 г.

#### 2. Продолжительность учебного года, четвертей

**5–8-е классы**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021г.	22.10.2021г.	8	37
II четверть	01.11.2021г.	24.12.2021г.	8	39
III четверть	10.01.2022г.	25.03.2022г.	11	52
IV четверть	04.04.2022г.	27.05.2022г.	8	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>164</b>

### 3.Сроки и продолжительность каникул

5-8-е классы:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	25.10.2021г.	31.10.2021г.	7
Зимние (новогодние) каникулы	27.12.2021г.	09.01.2022г.	14
Весенние каникулы	28.03.2022г.	02.04.2022г.	7
Летние каникулы	28.05.2022г.	31.08.2022г.	101
<b>Итого</b>			<b>129</b>

### 4. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–8-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20 мин.
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### 5. Распределение образовательной недельной нагрузки

6.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	Всего
Урочная	29	30	32	33	124
Внеурочная	10	10	10	10	50

### 5. Расписание звонков и перемен

5–8-е классы

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30 - 9.10	5 мин.
2-й	9.15 - 9.55	5 мин.
3-й	10.00 - 10.40	10 мин.
4-й	10.50 - 11.30	5 мин.
5-й	11.35 - 12.15	10 мин.
6-й	12.25 - 13.05	5 мин.
7-й	13.10 - 14.00	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 1 час		
Внеурочная деятельность	С 15:00	—

### 6.Сроки проведения промежуточных аттестаций

Промежуточная аттестация проводится в 5–8-х классах с 18 апреля 2022 года по 13 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Сроки	Формы проведения аттестации
5-8	Русский язык	18.04–	Диктант с грамматическим

		22.04.2022	заданием
5-8	Родной язык	25.04– 29.04.2022	Диктант с грамматическим заданием
5-8	Литература	04.05– 06.05.2022	Тестирование
5-8	Родная литература	04.05– 06.05.2022	Тестирование
5-8	Иностранный язык	11.05– 13.05.2022	Тестирование
5-6	Математика	11.05– 13.05.2022	Контрольная работа
7-8	Алгебра	18.04– 22.04.2022	Контрольная работа
7-8	Геометрия	25.04– 29.04.2022	Контрольная работа
7-8	Информатика	25.04– 29.04.2022	Тестирование
5-6	История	04.05– 06.05.2022	Тестирование
7-8	История	18.04– 22.04.2022	Тестирование
5,7,8	Обществознание	10.05– 13.05.2022	Тестирование
6	Обществознание	11.05– 13.05.2022	Тестирование
5, 7, 8	География	04.05– 06.05.2022	Тестирование
6	География	25.04– 29.04.2022	Тестирование
5-6	Биология	11.05– 13.05.2022	Тестирование
7-8	Биология	18.04– 22.04.2022	Тестирование
7-8	Физика	25.04– 29.04.2022	Контрольная работа
8-9	Химия	18.04– 22.04.2022	Контрольная работа
5-6	Музыка	04.05– 06.05.2022	Тестирование
5-6	Изобразительное искусство	11.05– 13.05.2022	Тестирование
5-8	Технология	18.04– 22.04.2022	Тестирование
5-8	Физическая культура	04.05– 06.05.2022	Итоговые нормативы

От прохождения годовой аттестации в переводных классах освобождаются следующие обучающиеся:

- имеющие по состоянию здоровья на основании заключения лечебного учреждения;
- призеры районных, республиканских, всероссийских предметных олимпиад и конкурсов;
- имеющие годовые отметки «5» по всем предметам.

Аттестация осуществляется по особому расписанию (если необходимо), утверждаемому директором школы (или по приказу). График проведения контрольных работ утверждается в начале мая месяца.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную отметку, ликвидируют академические задолженности повторно в июне.

**Итоговая аттестация в 9-х классах** проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ на текущий учебный год.

### **3.10. Календарный план воспитательной работы<sup>14</sup> на 2021-2022 учебный год**

Календарный план воспитательной работы 5-9 классов является исполнительным механизмом реализации Рабочей программы воспитания школы.

<b>МОДУЛЬ 1. ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ</b>					
<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Организатор (ФИО)</b>
<b><i>Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики</i></b>					
1	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова: -классные часы, беседы; -конкурс чтецов; -спортивные соревнования	5-9	Апрель-август	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физической культуры, классные руководители	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Джантамиров С.А. Классные руководители
2	Беседы, посвященные Дню Ашура	5-9	Август	Педагог ДНВ	Ампукаев А-К.Х.
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы; -праздничный концерт	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
4	Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада(с.а.в.) : -конкурс чтецов Корана -конкурс нашивов;	5-9	10-20 октября	Педагог-организатор, классные руководители	Ходжалиева С.Ш. Классные руководители

<sup>14</sup> **Данный календарный план воспитательной работы содержит основные мероприятия Рабочей программы воспитания. Заместитель директора по ВР должен сверить планы воспитательной работы классных руководителей своей школы и дополнить недостающие мероприятия в данном плане.**

	-конкурс на знания паспорта пророка Мухаммада(с.а.в.); -беседы, классные часы. -посещение святых мест, зияртов				
5	Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери: -конкурс стенгазет; -беседы, классные часы. --праздничный концерт	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Викаева А.С. Классные руководители
6	Цикл мероприятий, посвященных Дню почитани я и памяти Кунта - Хаджи Кишиева - конкурс чтецов Корана - конкурс нашивов; - беседы, классные часы - посещение святых мест, зияртов	5-9	Декабрь- январь	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор, классные руководители	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
7	Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР	5-9	Декабрь- январь	Заместитель директора по ВР, кл.руководители	Викаева А.С. Классные руководители
8	Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка: -торжественное мероприятие -конкурс стихов; -ярмарка национальных блюд; -беседы, классные часы, викторины	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, организатор, учитель чеченского языка и литературы, классные руководители.	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
9	Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики: -беседы, классные часы. -чтение стихов и выставка рисунков	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, организатор, классные руководители.	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
10	Проведение цикла публикаций в интернет — издании и в сети «Интернет» на тему: «Экологическое воспитание молодежи»	5-9	В течение года	Инженер- программист, организатор, классные руководители.	Ампукаева С- М.Х. Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
11	Проведение разъяснительной работы	5-9	В течение года	Организатор, классные	Ходжалиева С. Ш.

	среди подрастающего поколения о значимости «Вирда» во всех учреждениях района			руководители.	
12	Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации»	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, родительский комитет,.	Викаева А.С. Эльснукеева А.Х. Канаева А.Л. классные руководители
13	Цикл бесед, направленных на популяризацию семейных ценностей	5-9	В течение года (один раз в месяц)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Эльснукеева А.Х. Канаева А.Л. классные руководители
14	Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам	5-9	отдельный план	Педагог ДНВ	Ампукаев А-К.Х .

***Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде***

1	Цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом: -беседы, классные часы; -акции «Нет – терроризму!»	5-9	2-3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Родительский комитет	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
2	Цикл бесед по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений	5-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, инспектор ПДН	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
3	Беседы с приглашением представителей правоохранительных органов и комитета по антитеррору	5-9	Один раз в квартал	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш.
4	Проведение семинаров для молодежи по разъяснению правовых, духовных и социальных последствий	5-9	Один раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш.

	экстремизма и терроризма				
5	Цикл мероприятий, посвященных 16 апреля - Дню Мира-отмены КТО: - торжественная линейка - беседы, классные часы; - конкурс стихов. -спортивные соревнования, флэш-мобы	5-9	10-16 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители., родительский комитет	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Ампукаев А-К.Х. Классные руководители
6	Мероприятия, приуроченные к Всемирному дню защиты детей (флэш-мобы, экскурсии)	5-9	1 июня	Организатор, классные руководители.	Ходжалиева С.Ш. Классные руководители

***Воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей***

1	Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской республики: -беседы, классные часы. флэш-моб; спортивные соревнования.	5-9	4-6 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители.	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Джантамиров С.А. Классные руководители
2	Циклы мероприятий, посвященных Дню города, День молодежи: -беседы, классные часы. конкурсы стихов и фотовыставка «Мой город»; -флэш-мобы, акции; спортивные соревнования	5-9	1-7 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, организатор, учителя физической культуры, классные руководители.	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Джантамиров С.А.
3	Цикл мероприятий, посвященных Дню толерантности: -классные часы, беседы; - акции, флэш-мобы	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог по ДНВ	Викаева А.С. Ампукаев А-К.Х.
4	Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе (классные часы, беседы)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог по ДНВ	Ампукаев А-К.Х.
5	Организация дискуссионных площадок, круглых столов, семинаров	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, педагог-психолог,	Викаева А.С. Эльснукеева А.Х.

	по вопросам поддержания гражданского мира, межнационального согласия и межнациональной толерантности			социальный педагог, педагог по ДНВ, классные руководители	Канаева А.Л. Ампукаев А-К.Х.
--	--	--	--	---	---------------------------------

## МОДУЛЬ 2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Конкретные даты проведения классных часов, КТД, индивидуальных бесед и иных мероприятий данного модуля классные руководители указывают в индивидуальных календарных планах воспитательной работы

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
<b>1. Работа с классным коллективом</b>					
1.	Подготовка к началу 2021- 2022 учебного года. Изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители, родительский комитет	Классные руководители
2.	День Знаний: классные часы, беседы	5-9	1 сентября	Классные руководители, родительский комитет	Классные руководители
3.	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги	5-9	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты	Классные руководители
4	Классные коллективные творческие дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты	Классные руководители
5.	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание	5-9	Согласно плану модуля «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, родительский комитет	Классные руководители



	необходимой помощи детям в их подготовке				
6.	Экскурсии	5-9	Согласно плану модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»	Классные руководители, родительский комитет	Классные руководители
7.	Изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики д ля исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, социальны й педагог, педагог- психолог	Канаева А.Л. Эльснукеева А.Х. Классные руководители Родительский комитет
8.	Адаптация пятиклассников	5	Сентябрь	Классные руководители Педагог- психолог, родительский комитет	Эльснукеева А.Х. Классные руководители
9.	Формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», праздничные концерты ко Дню чеченской женщины, Дню Матери, Дню джигита, Дню защитника Отечества, , 8 Марта	5-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
10	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и	5-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители

	проведение общешкольных дел)				
11	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса	5-9	По необходимости	Классные руководители	Классные руководители
<b>2.Индивидуальная работа с обучающимися</b>					
1	Адаптация обучающихся	5-9	По мере необходимости	Классные руководители Педагог-психолог	Эльснукеева А.Х. Классные руководители
2.	Индивидуальные беседы с обучающимися.	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог. Родительский комитет	Канаева А.Л. Эльснукеева А.Х. Классные руководители
3.	Заполнение с учащимися «Портфолио»	5-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
4.	Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
5.	Составление карты интересов и увлечений обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
<b>3.Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе</b>					
1.	Проведение консультаций с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Классные руководители Учителя-предметники (5-8кл.)
2.	Предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Классные руководители Учителя-предметники (5-8кл.)

3.	Проведение мини-педсоветов с учителями-предметниками	5-9	Один раз в триместр	Классные руководители	Классные руководители
4.	Вовлечение учителей – предметников во внутриклассные дела	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель	Классные руководители
5.	Привлечение учителей - предметников к участию в родительских собраниях класса	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель	Классные руководители
6	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности	Классные руководители Учителя-предметники
7.	Цикл встреч «Пубертатный период – как помочь ребенку повзрослеть»	7-9	Один раз в триместр	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, Родительский комитет	Канаева А.Л. Эльснукеева А.Х. Ходжалиева С.Ш.
8.	Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в триместр	Классные руководители, Родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)	Классные руководители, Родительский комитет класса,
<b>4.Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>					
1.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей	5-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
2.	Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Канаева А.Л. Классные руководители

3.	Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог	Ампукаев А-К.Х. Канаева А.Л. Классные руководители
4.	Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
5.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители
6	Организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог	Канаева А.Л. Ампукаев А-К.Х.
7.	Родительский всеобуч	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог ДНВ, социальный педагог	Канаева А.Л. Ампукаев А-К.Х.

### МОДУЛЬ 3. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

**(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)**

Учителя-предметники в поурочных планах-конспектах указывают образовательные технологии, методы, приемы и средства, с помощью которых реализуются воспитательные задачи конкретного урока и воспитательный потенциал предмета в целом

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	Правила учебных кабинетов	5-9	Сентябрь	Учителя-предметники	Учителя-предметники
2.	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда,	5-9	В течение года	Учителя-предметники	Учителя-предметники

	наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)				
3.	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в театре, уроки в музее, уроки в библиотеке	5–9	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по ВР	Викаева А.С. Учителя-предметники
4.	Проведение: - обучающих мероприятий: олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. - учебно-развлекательных мероприятий: конкурс игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков	5-9	В течение года	Учителя-предметники	Учителя-предметники
5.	Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Зам.директора по ВР	Викаева А.С. Учителя-предметники
6.	Заседания школьного научного общества	5-9	В течение года	Зам.директора по УР	Адсаламова Л.В.
7.	Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	Согласно плану НМР	Зам.директора по УР, учителя-предметники	Адсаламова Л.В. Учителя-предметники
8	Организация предметных образовательных событий и декад	5-9	В течение года	Учителя - предметники	Учителя-предметники
9.	Уроки мужества	5-9	В течение года	Учителя-предметники	Учителя-предметники
<b>МОДУЛЬ 4.</b> <b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
	Наименование курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	Организатор (ФИО)
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>					

1.	Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
2.	«За страницами учебника математики»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
3.	«Юный физик»	7-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
<b>Социальное направление</b>					
1.	«Решаем задачи по химии легко»	8-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
2.	«Финансовая грамотность»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
3.	«Информационная безопасность»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>					
1.	«Шахматы в школе»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
2.	«Баскетбол»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
<b>Духовно-нравственное направление</b>					
1.	«Азбука Ислама»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
<b>Общекультурное направление</b>					
1.	«Мировая художественная культура»	5-9	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности	
<b>МОДУЛЬ 5. РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ</b>					
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор
<b>На групповом уровне</b>					
1	Встречи с родителями будущих пятиклассников	5	Август	Администрация школы	Джантамирова Л.А. Адсаламова Л.В. Викаева А.С.
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном	5-9	Август	Администрация школы	Джантамирова Л.А. Адсаламова Л.В. Викаева А.С.

	направлении». Выборы родительского комитета и Управляющего Совета школы				
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	5-9	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета	Викаева А.С.
4.	Организация льготного бесплатного горячего питания для детей-сирот и детей, сотрудников погибших при исполнении служебного долга	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, Родительский комитет	Канаева А.Л.
5	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета	Викаева А.С.
6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета	Викаева А.С.
7.	Родительский всеобщий по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	5-9	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета	Викаева А.С.

8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	5-9	В течение года, по плану	Родительский комитет	
9	Родительские форумы при школьном интернет-сайте	5-9	В течение года	Классные руководители	Классные руководители 5-8 классов
10	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Педагог-организатор, социальный педагог	Ходжалиева С.Ш. Канаева А.Л.
11	Круглый стол «Вопросы воспитания»	5-9	Один раз в триместр	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор	Викаева А.С. Канаева А.Л. Эльснукеева А.Х. Ходжалиева С.Ш.

#### На индивидуальном уровне

1	Беседы и консультации по проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, Классные руководители	Канаева А.Л. Классные руководители 5-8 классов
2	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	5-9	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Викаева А.С. Канаева А.Л.
3	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	5-9	Один раз в триместр	Социальный педагог, педагог-психолог	Канаева А.Л. Эльснукеева А.Х.
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	5-9	По мере необходимости	Социальный педагог, педагог-психолог	Канаева А.Л. Эльснукеева А.Х.
5.	Индивидуальное консультирование с	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные	Викаева А.С. Канаева А.Л.



	целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей			руководители социальный педагог, педагог-психолог	Эльснукеева А.Х. Классные руководители 5-8 классов
6	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители	Адсаламова Л.В. Викаева А.С. Классные руководители 5-8 классов
7	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	5-9	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, педагог-психолог, председатель родительского комитета	Классные руководители 5-8 классов Эльснукеева А.Х.

**МОДУЛЬ 6.  
САМОУПРАВЛЕНИЕ**

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1	Формирование активы класса	5-9	1-я неделя сентября	Замдиректора по ВР	Викаева А.С.
2	Заседание ученического совета гимназии, формирование комитетов гимназии планирование работы на 2021-2022 учебный год	5-9	2-я неделя сентября	Замдиректора по ВР	Викаева А.С.
3	Участие в ключевых делах гимназии	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш.

4	Участие в конкурсе «Самый лучший класс»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы	Ходжалиева С.Ш. классные
5	Участие в конкурсе «Лидеры самоуправления»	8-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы	Ходжалиева С.Ш. классные руководители
6	Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы	Ходжалиева С.Ш. классные руководители
7	Выборы президента школы	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, самоуправление школы	Ходжалиева С.Ш. классные руководители
8	Участие в работе «Службы медиации гимназии»	8 -9	В течение года	Педагог психолог, педагог-организатор	Ходжалиева С.Ш. Эльснукеева А.Х.
9	Школьное коммуникационное агентство (пресс-центр, школьное радио, видеостудия, дизайн-бюро, техподдержка)	5-9	Один раз в месяц	Зам. директора по ВР	Викаева А.С.
10	Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5-9	По мере обновления информации	Школьный комитет	
11	Формирование отрядов волонтеров	5-9	По мере обновления информации	Школьный комитет	
12	Выступления представителей ШК и творческих разновозрастных групп на ассамблее основной, средней школы	5-9	По мере необходимости и в соответствии с планом тематических ассамблей	Представители ШК, разновозрастных творческих групп и детских общественных объединений	
13	Индивидуальные социальные проекты	5-9	В течение года	Классные руководители,	классные руководители

				самоуправление	
14	Организация помощи учащимся начальной школы	5-9	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление	Ходжалиева С.Ш.
15	Презентация классных коллективов	5-9	В течение года	Педагог-организатор, самоуправление	Ходжалиева С.Ш.
<b>МОДУЛЬ 7. ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</b>					
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор
1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2021-2022 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8 -9	Сентябрь	Родители, классные руководители, зам.директора по УР	Классные руководители
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп	5-9	Сентябрь	Зам по УР, педагог-психолог	Адсаламова Л.В. Эльснукеева А.Х.
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	По плану работы классных руководителей	Классные руководители	Классные руководители 5-8 классов
4.	Анкета «Профессиональный интерес»	5-9	Сентябрь Апрель	Классные руководители педагог-психолог	Эльснукеева А.Х. Классные руководители
5.	Учет индивидуальных (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении	5-9	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители	Викаева А.С. Эльснукеева А.Х. Канаева А.Л. Классные руководители

	служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся				
6.	Цикл мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины	5-9	В течение года	Заместитель директора по УР, ВР, педагог-психолог, педагог ДНВ, классный руководитель	Адсаламова Л.В. Викаева А.С. Эльснукеева А.Х. Ампукаев А-К.Х.
7.	Встречи с представителями разных профессий	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог	Эльснукеева А.Х.
8	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-9	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог	Эльснукеева А.Х.
9.	Индивидуальные консультации для учащихся и родителей	5-9	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог	Эльснукеева А.Х.
10.	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5-9	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректора по ВР, Классный руководитель	Викаева А.С. Классные руководители
11	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-9	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР	
12	Семинар для родителей. Круглый стол «Профессиональная ориентация молодежи на рынке труда»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР	

#### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **МОДУЛЬ 8.**

#### **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

№	Наименование мероприятий	Классы	Дата Проведения	Ответственные
1	День знаний	5-9	1 сентября	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш., Классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.. Классные руководители

3	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
5	Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
6	День чеченской женщины	5-9	Сентябрь	Викаева А.С. Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
7	Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	5-9	17 сентября	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
8	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
9	Международный День учителя, день города, День молодежи	5-9	Октябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
10	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
11	Праздник Осени	5-9	Сентябрь-ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
12	День народного единства	5-9	4 ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних сил России	5-9	8 ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
14	Международный день КВН (60 лет международному союзу КВН)	5-9	8 ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
15	200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского	5-9	11 ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
16	Всероссийский день призывника	5-9	15 ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
17	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	5-9	19 ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
18	День начала Нюрнбергского процесса	5-9	20 ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители

19	День словаря	5-9	22 ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
20	220 лет со дня рождения В.И.Даля	5-9	22ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
21	День Матери	5-9	28 ноябрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
22	Всемирный день борьбы против СПИДа	5-9	1 декабрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
23	День инвалидов	5-9	3 декабрь	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш.,Канаева А.Л. Классные руководители
24	День неизвестного солдата	5-9	3 декабрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
25	День добровольца (волантера)	5-9	5 декабря	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
26	День героев Отечества	5-9	9 Декабрь	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
27	Международный день прав человека	5-9	10 декабря	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
28	200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10 декабрь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
29	День Конституции России	5-9	12 декабря	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
30	Всероссийская акция «Мы-граждане России!»	5-9	12 декабря	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
31	Новый год	5-9	Декабрь	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
32	150 лет со дня рождения А.Н. Скрябина	5-9	6 январь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
33	День российского студенчества	5-9	25 январь	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
34	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	27 января	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
35	День российской науки	5-9	8 февраля	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
36	День памяти о россиянах. исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
37	Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители

38	День защитника Отечества	5-9	23 февраль	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
39	День джигита	5-9	Март	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
40	Международный женский день 8-Марта	5-9	8 март	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
41	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
42 43	День Конституции Чеченской Республики	5-9	23 март	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
44	140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	5-9	31 марта	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
45	День здоровья	5-9	31 март	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
46	День Космонавтики	5-9	12 апрель	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
47	День Мира- отмена КТО	5-9	16 апрель	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
48	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны ( дня принятия Указа Президиума Верховного Совета СССР № 39 «О мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев, для шпионов, изменников родины из числа советских граждан и для их пособников»)	5-9	19 апреля	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
49	Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
50	День чеченского языка	5-9	25 апрель	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
51	Неделя добра	5-9	Апрель	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители

52	День Весны и Труда	5-9	1 май	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
53	День Победы. Проект «Наследники Великой Победы», «Календарь Победы»	5-9	Сентябрь– 9 май по отдельному плану	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
54	День памяти скорби народов Чеченской республики	5-9	9 май	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
55	Международный день семьи	5-9	15 мая	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
56	День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
57	День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
58	Праздник «Последний звонок»	5-9	Май	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
59	Всемирный день защиты детей	5-9	1 июня	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
60	День русского языка	5-9	6 июня	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
61	350 лет со дня рождения Петра 1	5-9	9 июня	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
62	День России	5-9	12 июня	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
63	День памяти и скорби	5-9	22 июня	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
64	День молодежи	5-9	27 июня	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
65	День семьи, любви и верности	5-9	8 июля	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
66	День Физкультурника	5-9	14 августа	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
67	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 августа	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
68	День российского кино	5-9	27 августа	Викаева А.С., Ходжалиева С.Ш.,Классные руководители
69	Благотворительные акции	5-9	Сентябрь–май	Викаева А.С.,Ходжалиева С.Ш. Классные руководители

#### **МОДУЛЬ 9.**

#### **ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКИЕ ОТРЯДЫ**

	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	Формирование списков и планирование	5-9	Сентябрь	Организатор, руководители отрядов ЮИД,	Ходжалиева С.Ш. Классные



	работы на 2021-2022 учебный год			ЮДП	руководители
2.	Участие, организация и проведение общешкольных праздников	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов ЮИД, ЮДП	Ходжалиева С.Ш. Классные руководители
3.	Проведение акций, флешмобов, конкурс, выпуск буклетов и памяток, направленных на профилактику правонарушений и безопасность дорожного движения	5-9	В течение года	Куратор отряда ЮИД, ЮДП	
4.	День рождения ЮИД	5-9	Март	Куратор ЮИД	
5.	Организация и проведение мероприятия, направленных на гражданско-патриотическое воспитание молодежи	5-9		Организатор, руководители отрядов ЮИД, ЮДП	Классные руководители
6.	Организация и проведение мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма и психотропных веществ	5-9	В течение года	Организатор, руководители отрядов ЮИД, ЮДП	Классные руководители
7.	Организация и проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма, правил поведения в сети интернет	5-9	В течение года	Организатор, педагог-организатор ДНВ, руководител и отрядов ЮДП	Классные руководители
8.	Организация и проведение акций, флешмобов, конкурсов, субботников выпуск буклетов и памяток, направленных на	5-9	В течение года	Организатор, педагог-организатор ДНВ, руководител и отрядов ЮДП	Классные руководители

	экологическое воспитание молодежи				
<b>МОДУЛЬ 10.</b> <b>ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА</b>					
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1	Размещение информации о проведенных мероприятиях на страницах школьной газеты, Инстаграм, ВК.	5-9	в течение года	Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители	Классные руководители Родители
2	Выпуск агитационного тематического материала (буклеты, листовки, памятки, письма, открытки)	5-9	в течение года	Классный руководитель, родители	Классные руководители, родители
3.	Участие в конкурсе рисунков, стенгазет и фотовыставках	5-9	в течение года	классный руководитель, родители	Классные руководители, родители
4	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	в течение года	Руководитель медиа-центра,, классный руководитель, родители	Классные руководители Родители
5.	Выпуск школьной газеты	5-9	Один раз в месяц	Руководитель медиа-центра, классный руководитель, родители	Классные руководители Родители
<b>МОДУЛЬ 11.</b> <b>ЭКСПЕДИЦИИ, ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ</b>					
№	Наименование мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	Посещение Мемориального комплекса им. А-Х. Кадырова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, , классные руководители родительский комитет	Викаева А.С. Классные руководители
2.	Посещение Национального музея Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Викаева А.С. Классные руководители

3.	Экскурсия в Национальную библиотеку Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Викаева А.С. Классные руководители
4.	Посещение исторических мест, музеев на территории Чеченской Республики	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Викаева А.С. Классные руководители
5.	Экскурсия в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Викаева А.С. Классные руководители
6	Посещение театров: имени М.Ю.Лермонтова, имени Х. Нурадилова	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Викаева А.С. Классные руководители
7.	Экскурсии по городу	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Викаева А.С. Классные руководители
8	Экспедиции и походы «Я познаю Россию»	5-9	Согласно плану классного руководителя	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет	Викаева А.С. Классные руководители

## МОДУЛЬ 12. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Прописываются кружки ОДО, функционирующие на базе школы

	Кружки	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	«Баскетбол»	5-9	Согласно расписанию	Руководители кружков	Гучигов А.А.

## МОДУЛЬ 13. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные	Организатор (ФИО)
1.	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, тематическими	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по АХЧ, заместитель	Кунтаев Н.Г. Викаева А.С.

	баннерами			директора по ВР	
2	Оформление классных кабинетов и рекреаций тематическими баннерами	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Классные руководители	Классные руководитель 5-8 классов
3	Оформление выставок: рисунков, поделок в рекреациях школы	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР	Кунтаев Н.Г. Викаева А.С.
4	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	5-9	Сентябрь 1-я неделя	Заместитель директора по ВР	Викаева А.С.
5	Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР	Кунтаев Н.Г. Викаева А.С.
6	Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР	Кунтаев Н.Г. Викаева А.С.
7.	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	5-9	В течение года	Заместитель директора по АХЧ, заместитель директора по ВР	Кунтаев Н.Г. Викаева А.С.

### 3.11. Система условий реализации ООП ООО

Данный раздел ООП ООО содержит описание системы условий базированной на результатах проведенной в ходе разработки ООП ООО комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы и включает в себя:

1. описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
2. обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы;
3. механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
4. сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
5. контроль за состоянием системы условий.

**Описание системы условий реализации ООП ООО:**

№ п/п	Система условий реализации ООП ООО	Описание
<b>Кадровые условия реализации ООП ООО</b>		
1.1.	Укомплектованность школы кадрами, реализующими ООП ООО	Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО.
1.2.	Уровень квалификации работников школе , реализующих ООП ООО	Должностные обязанности и уровень квалификации педагогических работников соответствуют требованиям Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Данные о педагогических работниках, реализующих ООП ООО представлены в Банке данных педагогических работников школы. Администрация и педагогические работники школы мотивированны на работу по успешной реализации ООП ООО, профессиональный рост, личностное развитие, творчество.
1.3.	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школе , реализующих ООП ООО	Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников школы , реализующих ООП ООО отражается в план-графиках, включающих различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, реализующих ООП ООО, а также графиках аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию.
<b>Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО</b>		
2.1.	Психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в школе осуществляется через формы диагностики обучающихся, консультирование педагогов и родителей, профилактики, экспертизы, коррекционной работы, осуществляемой в течение всего учебного времени.
<b>Финансовое обеспечение реализации ООП ООО</b>		
3.1.	Финансовое обеспечение реализации ООП ООО	Источниками финансового обеспечения реализации ООП ООО являются: - добровольные имущественные взносы и пожертвования физических и юридических лиц; - доходы, полученные от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой школой самостоятельно; - другие, не запрещенные законом поступления. Школа самостоятельно распоряжается финансовыми средствами с целями деятельности. Школа вправе самостоятельно распоряжаться доходами от приносящей их деятельности, а также имуществом, приобретенным за счет этих средств.
<b>Материально-технические условия реализации ООП ООО</b>		

4.1.	Материально-технические условия реализации ООП ООО	Материально – техническая база помещений начальной школы соответствует нормам СЭС и лицензионным требованиям, современным требованиям к интерьеру; обеспечивает успешную реализацию всех компонентов ООП ООО школы. Работа основной школы обеспечена различными техническими средствами, имеется широкий спектр программных, информационно-дидактических материалов, презентационным оборудованием, помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, актовым залом, спортивными сооружениями, помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами. Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО в школе осуществляется в соответствии с инструментами оценки МТУ в рамках ВСОКО.
<b>5.</b>	<b>Информационно-методические условия реализации ООП ООО</b>	
5.1.	Информационно-методические условия реализации ООП ООО	<p>Реализация ООП ООО поддерживается следующими информационными ресурсами и техническими средствами доступа к ним:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- библиотечные фонды учебной, художественной, периодической, энциклопедической литературы;</li> <li>- разнообразные программно-педагогические средства на CD и DVD носителях для начальной школы;</li> <li>- электронные энциклопедии;</li> <li>- сеть Интернет;</li> <li>- фонды аудио и видеозаписей.</li> </ul> <p>В рамках ВСОКО ежегодно проводится мониторинг необходимой информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО.</p>
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО. Педагогические работникам школы, реализующим ООП ООО обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.

Таблица 1

## Кадровые условия ООП ООО

Качественный состав педагогических работников по состоянию на 2021-2021 учебный год:

	Количество	Процентов (%)
Всего учителей в школе:	13	31%
Из них реализующих ООП ООО	13	31%
Воспитатели	20	48%
Иные педработники	9	21%
<b>Образовательный ценз</b>		
Высшее образование	26	62%
Среднее профессиональное	16	38%
<b>Квалификационная категория</b>		
Высшая	-	
Первая	1	
Соответствие занимаемой должности	33	78%
<b>Возрастной состав педагогических работников</b>		
моложе 25 лет	10	24%
от 25 до 35 лет	18	43%
от 35 до 55 лет	12	28%
старше 55 лет	2	5%
<b>Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа</b>		
менее 3 лет	10	24%
от 3 до 5 лет	2	5%
от 5 до 10 лет	13	31%
от 10 до 25 лет	12	28%
свыше 25 лет	5	12%





Таблица 2

## Кадровое обеспечение ООП ООО по состоянию на 2021-2022 учебный год

	ФИО	Должность, преподаваемые дисциплины	Уровень образования	Специальность по диплому	Дополнительное профессиональное образование (курсы повышения квалификации, переподготовка), тема, ко-во часов, год	Педагогический стаж	Соответствие занимаемой должности/квалификационная категория (при наличии)
1	Мамсарова Марина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее	Учитель начальных классов. Социальный педагог	Учитель русского языка и литературы	22	да
4	Мухтарова Амина Иссаевна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	Учитель родного языка и литературы		10	да
5	Гишлуркаева Петимат Жамалайловна	Учитель английского языка	Высшее	Преподаватель английского и немецкого языков	Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы. 15.12.2020-14.02.2021г. 72ч.	10	Первая
6	Дадаева Айшат Магамедовна	Учитель английского языка	Высшее	Лингвистика	Оценка качества образования в общеобразовательной организации С 01.10.2019 по 31.01.2020г. 108 часов	2	

7	Белуев Ильяс Увайсович	Учитель истории	Высшее	История и юриспруденция Учитель истории и права		13	
8	Эльжуркаева Петимат Магомедовна	Учитель географии	Высшее	Экология и природопользо вание		11	да
9	Бексултанова Элиза Ахмедовна	Учитель биологии и химии	Высшее	Педагогическое образование		1	
10	Умарова Фатима Шамилевна	Учитель математики	Высшее	Учитель физики и математики			да
11	Абзаева Марина Мусаевна	Учитель музыки	Среднее профессион.	Музыкальное образование			
12	Ибаева Сабина Султановна	Учитель технологии	Высшее	Учитель технологии и предприниматель ства		13	да
13	Джантамиров Селим Анасович	Учитель физической культуры	Высшее	Физическое воспитание Учитель физвоспитания в средней школе		57	да

Таблица 3

**Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО  
по состоянию на 2021-2022 учебный год**

<b>Учебные помещения</b>	<b>Количество</b>
Учебные кабинеты	20
<b>Рабочее место педагога:</b>	
Стол письменный (учительский)	20
Стул (учительский)	20
Классная доска в соответствии с СанПин	20
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	20
Раковина с подведенным водоснабжением	13
Компьютер (ноутбук)	121
<b>Рабочее место обучающегося:</b>	
Стол ученический в соответствии с СанПин	150
Стул ученический в соответствии с СанПин	300

Таблица 4

**Учебно-методическое обеспечение реализации ООП ООО  
по состоянию на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название учебника	Класс	Авторы	Издательство	Год издания
1	Биология	5	Н.В.Пасечник	Просвещение	2017,2018, 2020
2	История древнего мира	5	А.А.Вигасин, Г.И.Годер, С.И.Свинцицкая	Просвещение	2014,2017,2019, 2020
3	Русский язык	5	Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова Л.Т.Григорян, И.И.Кумбаба, Н.В.Ладыженская	Просвещение	2014,2016, 2019, 2020
4	Математика	5	С.М.Никольский	Просвещение	2017,2018,2019
5	Английский язык	5	Н.И.Быкова	Дрофа	2018,2019,2020
6	География	5,6	А.И.Алексеева	Просвещение	2017,2018
7	Основа исламской культуры	5	Р.Даев,М.Р.Эдихаджиев, А.А.Шесов,С.Р.Магомедов	Путь	2018
8	Русская литература	5	В.А.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	Просвещение	2014,2016,2020
9	Обществознание	6	Л.Н.Боголюбов	просвещение	2017
10	История России в 2 частях	6	Н.М.Арсентьев, П.С.Степанович, А.А.Данилов, А.В.Торкунова.	просвещение	2017,2020
11	История средних веков	6	Е.В.Агибалов, Г.М.Донской	Просвещение	2014,2017, 2019, 2020
12	Русский язык 1,2ч	6	М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Н.В.Ладыженская, Л.Т.Григорян, И.И.Кумбаба.	Просвещение	2014,2016,2020
13	Математика	6	С.М.Никольский	Мнемозина	2017,2018,2019
14	Английский язык	6	Н.И.Быкова	Русское слово	2018,2019

15	Русская литература	6	В.Я.Коровина, В.П.Полухина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	Просвещение	2014,2016,2017
16	Английский язык	7	Ю.Е.Ваулина,Д.Дули, О.Е.Подолько,В.Эванс	Просвещение	2019
17	Обществознание	7	Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горедцкая, Л.Ф.Иванова.	Дрофа	2017,2018, 2019, 2020
18	Физика	7	О.Ф.Кабардин	Дрофа	2018,2020
19	Биология	7	В.В.Пасечник, С.В.Суматохин	Дрофа	2017,2020
20	География	7	А.И.Алексеев	просвещение	2017
21	История России 1,2часть	7	Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.В.Торкунов.	Просвещение	2017,2019,2020
22	Геометрия	7	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кодомцева, Э.Г.Позняк, И.И.Юдина	Просвещение	2014,2016, 2018,2019,2020
23	Русский язык	7	М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова.	Просвещение	2016,2018,2019, 2020
24	Алгебра	7	С.М.Никольский	Просвещение	2019,2020
25	История нового времени	7	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.	Просвещение	2016,2017,2018, 2020
26	Русская литература	7	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин	Просвещение	2014,2016,2018, 2019,2020
27	информатика	7	И.Г.Семакин	бином	2018
28	Основы ислама	7	Р.Даев,М.Р.Эдихаджиев, А.А.Илесов	«Путь»	2018
29	Обществознание	8	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лозебниковой, Н.И.Городецкая	Просвещение	2017,2018,2019, 2020
30	Физика	8	О.Ф.Кабардин	Просвещение	2018,2019,2020
31	Биология	8	Н.В.Пасечник	Дрофа	2017,2018,2019, 2020
32	Русский язык	8	Л.А.Тростенцева, П.А.Баранов, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова.	Просвещение	2016,2018,2019
33	История нового времени	8	А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина	Просвещение	2016,2019,2020
34	информатика	8	И.Г.Семакин	бином	2018,2020
35	Алгебра	8	С.М.Никольский	Просвещение	2019

36	Русская литература	8	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин.	Просвещение	2014,2016,2017, 2018,2019
37	География	8	А.И.Алексеева	Просвещение	2017,2018,2019
38	ОБЖ	8	С.Н.Виноградова, В.Н.Латчук.и др.	Просвещение	2014
39	Химия	8	Г.Е.Рудзитис	Просвещение	2019,2020
40	Английский язык	8	Ю.Е.Ваулина,Д.Дули,О.Е.Подолько,В.Эванс	просвещение	2019
41	История России	8	Н.М.Арсентьев	просвещение	2018,2019,2020
42	ОБЖ	8	А.Т.Смирнов	просвещение	2018
43	обществознание	9	Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев,Е.И. Жильцова	Просвещение	2017,2018,2020
44	физика	9	О.Ф.Кабардин	Просвещение	2018,2019,2020
45	Биология	9	Н.В.Пасечник	просвещение	2017,2018,2019, 2020
46	География	9	А.И.Алексеева	просвещение	2017,2018,2019
47	Русская литература 1,2часть	9	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский.	Просвещение	2014,2016,2018, 2019
48	Русский язык	9	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина.	Просвещение	2014,2018
49	Алгебра	9	С.М.Никольский	Просвещение	2019
50	История России	9	А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт,	Просвещение	2014
51	Всеобщая история	9	О.С.Сороко-Цюпа	просвещение	2013,2018
52	Химия	9	Г.Е.Рудзитис	Просвещение	2019
53	Английский язык	9	Ю.Е.Ваулина, Д.Дули,О.Е.Подолько,В Эванс	просвещение	2019
54	информатика	9	И.Г.Семакин	бином	2018,2020
55	История России	9	Н.М.Арсентьев	просвещение	2017,2019,2020
56	ОБЖ	9	А.Т.Смирнов	просвещение	2017
57	История нового времени	9	А.Я.Юдовская	просвещение	2020

Таблица 5

**Информационное и ресурсное обеспечение реализации ООП ООО**  
*(список цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации ООП ООО,  
в том числе и при реализации ООП ООО с применением ЭО и ДОТ)*

№ пп	Ресурс	Описание
1	Российская электронная школа (РЭШ)	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> - интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.
2	Московская электронная школа(МЭШ)	«Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений.
3	Профориентационный портал «Билет в будущее»	Профориентационный портал «Билет в будущее»( <a href="http://bilet-help.worldskills.ru/">http://bilet-help.worldskills.ru/</a> ) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования
4	Сервис «Яндекс. Учебник»	«Яндекс.Учебник» поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.
5	Сервис «ЯКласс»	«ЯКласс» - направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями.

6	Образовательная платформа «Учи.ру»	Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс.
7	«Мобильное электронное образование» (МЭО)	Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий».
8	Электронные версии УМК от издательства «Просвещение»	Издательство «Просвещение» предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету.
9	Система «Маркетплейс образовательных услуг»	Система «Маркетплейс образовательных услуг» ( <a href="https://elducation.ru/">https://elducation.ru/</a> ). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивных видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
10	Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиаум»	Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиаум стартовал курс "Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса". Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе.



11	Онлайн-платформа «Мои достижения»	Онлайн-платформа «Мои достижения» ( <a href="https://www.mos.ru/">https://www.mos.ru/</a> ) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет.
12	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»	Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – учащихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др.
13	Платформы новой школы от Сбербанка	Школьная цифровая платформа ( <a href="https://www.pcb1.ru/">https://www.pcb1.ru/</a> ) - информационный портал для региональных партнеров проекта. Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школе Школьная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее».
14	Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн»	На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»
15	ЛЕСТА.Российский учебник	ЛЕСТА ( <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru">https://lecta.rosuchebnik.ru</a> - доступ к электронным учебникам «ДРОФА») - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.

16	СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру)	СдамГИА ( <a href="https://sdamgia.ru">https://sdamgia.ru</a> ) - образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» ( <a href="http://решуегэ.рф">http://решуегэ.рф</a> , <a href="http://ege.sdamgia.ru">http://ege.sdamgia.ru</a> ) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гушин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010–2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачами каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и учащихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков. Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР.
17	Цифровая образовательная среда Skyes	Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения.
18	Платформа «ФИЗИКОН»	Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл и Мефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы.
19	Электронная образовательная среда ЭОС «Русское слово»	Электронная образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер.
20	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»	Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных

		вспомогательных материалов для педагога начальной школы.
21	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> ) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции.
22	Федеральный портал «Российское образование»	Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
23	Авторская графика LENAGOLD	Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов.
24	Интерактивная платформа «Алгоритмика»	Интерактивная платформа «Алгоритмика» ( <a href="https://algoritmika.org/">https://algoritmika.org/</a> ). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка. Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребятам и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе.
25	Моя школа в online	Моя школа в online ( <a href="https://cifra.school/">https://cifra.school/</a> ) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1-11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам. Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения <b>по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс</b> . Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей,

		родителей и школьников Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать.
26	Незнайка	Сайт <a href="http://neznaika.info/">neznaika.info/</a> – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: <a href="http://neznaika.info/">http://neznaika.info/</a> «Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации.
27	Библиотека видеоуроков - Интернетурок.ру	Интернет-урок ( <a href="https://interneturok.ru/">https://interneturok.ru/</a> ) Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроков по основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажеров. Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам.

## **Перечень электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий при реализации ООП ООО**

### **Официальные ресурсы образовательного содержания:**

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>
- Официальная информационная поддержка ГИА в Мурманской области <http://gia.edunord.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
- Сайт федеральных образовательных стандартов <http://standart.edu.ru/>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Образовательные ресурсы сети Интернет <http://www.catalog.iot.ru>
- Национальный институт качества образования <https://www.eduniko.ru>
- Федеральный институт оценки качества образования [lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru](http://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru)

### **Информационные ресурсы учителю**

#### **Методическая поддержка учителю:**

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей - сайт для педагогов <http://www.it-n.ru/>
- Федерация Интернет-образования <http://www.fio.ru/>
- Учительский портал <https://www.uchportal.ru>
- Медиаресурсы для образования и просвещения <http://www.videosoursy.ru>
- Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании <http://www.edu.-all.ru>
- Яндекс. Учебник. <https://education.yandex.ru>
- Школьная цифровая платформа <https://newschool.pcbl.ru>
- Сберкласс <https://sberclass.ru>
- Канал Школьной цифровой платформы <https://www.youtube.com/channel/>

#### **Ресурсы дистанционных форм обучения:**

- Центр дистанционного обучения <http://www.eidos.ru>
- Виртуальная школа "Кирилл и Мефодий" <http://www.vschool.km.ru>
- Обучающие сетевые олимпиады <http://www.teachpro.ru>

#### **Первая помощь:**

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Всероссийские олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
- Учительская газета <http://www.ug.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru>
- Курьер образования <http://www.courier.com.ru>
- Официальный сайт поддержки ГИА <https://gia.edu.ru>

### **3.12. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО школы**

С целью учета приоритетов ООП ООО школы необходимо:

- требуется разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по распределению часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности;
- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
- укреплять материально-техническую базу в том числе и для организации изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования;
- пополнить фонд дополнительной художественной и справочно-библиографическими изданиями, сопровождающими реализацию ООП ООО в том числе учебники и учебные пособия для организации изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

### **3.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе реализации ООП ООО**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности, реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательных отношений в соответствии с требованиями санитарных правил;
- оснащение современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС ООО;
- развитие информационной образовательной среды;
- создание условий для достижения выпускниками уровня основного общего образования высокой степени готовности к обучению на уровне основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования, ведение электронных журналов и дневников.

### **3.13. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

### 3.14. Сетевой график (дорожная карта) по совершенствованию необходимой системы условий школы для реализации ООП ООО

Мероприятия	Сроки реализации
<b>I. Нормативное обеспечение реализации ООП ООО</b>	
Ежегодная актуализация ООП ООО в соответствии с процедурными нормами определенными в ЛНА школы	Май, Август (по мере необходимости на основании приказа директора)
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования	Август
<b>II. Финансовое обеспечение реализации ООП ООО</b>	
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов	В течение года
Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школе, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По мере необходимости
<b>III. Организационное обеспечение реализации ООП ООО</b>	
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по реализации ООП ООО	В течение учебного года
<b>IV. Кадровое обеспечение реализации ООП ООО</b>	
Анализ кадрового обеспечения реализации ООП ООО	Август
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы по актуальным вопросам реализации ФГОС ООО	Август, по мере необходимости
<b>V. Информационное обеспечение реализации ООП ООО</b>	
Размещение на сайте школы информационных материалов по реализации ООП ООО	В течение года

Широкое информирование родительской общественности о реализации ООП ООО	В течение года
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП ООО и внесения дополнений в содержание ООП	В течение учебного года
Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ООП ООО	В течение учебного года
<b>VI. Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО</b>	
Анализ материально-технического обеспечения реализации ООП ООО	Май, Август
Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО	В течение учебного года
Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	В течение учебного года
Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС ООО	В течение учебного года
Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного школы печатными и электронными образовательными ресурсами	Май, Август
Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение учебного года

#### **Программа адресована:**

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению обучающимися образовательных результатов;

– для *определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.*

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

#### **Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПк - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс





















