*Приложение № 1 к ООП НОО*

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

**(Модуль: «Основы светской этики»)**  
 **(4 класс)**

Обязательная часть учебного плана.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики

**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограммапоучебномумодулю«Основысветскойэтики»на 2022/23 учебныйгоддляобучающихся4-хклассовразработанавсоответствиистребованиями:

* Федеральногозаконаот 29.12.2012 № 273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»;
* приказаМинпросвещенияот 30.05.2021 № 286 «ОбутвержденииФГОСначальногообщегообразования»;
* приказаМинпросвещенияот 22.03.2021 № 115 «ОбутвержденииПорядкаорганизациииосуществленияобразовательнойдеятельностипоосновнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи», утвержденныхпостановлениемглавногосанитарноговрачаот 28.09.2020 № 28;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасностии (или) безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания», утвержденныхпостановлениемглавногосанитарноговрачаот 28.01.2021 № 2;
* приказаМинпросвещенияРоссииот 31.05.2021 № 286,
* программывоспитания.

В учебном плане ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

Цель учебного модуля «Основы светской этики» – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

* Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
* Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**1.СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ (УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА) «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Модуль «Основы светской этики**

Россия — наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти.Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурахразных народов России. Государство и мораль гражданина,основнойзакон(Конституция)вгосударствекакисточникроссийскойсветской(гражданской)этики.Трудоваямораль.Нравственные традиции предпринимательства. Что значитбыть нравственным в наше время. Нравственные ценности,идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование какнравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии.

**2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Врезультатеизученияпредмета«Основырелигиозныхкультур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1. понимать основы российской гражданской идентичности,испытыватьчувствогордостизасвоюРодину;
2. формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
3. пониматьзначениегуманистическихидемократическихценностных ориентаций; осознавать ценность человеческойжизни;
4. пониматьзначениенравственныхнормиценностейкакусловияжизниличности,семьи,общества;
5. осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционнуюрелигиюилинеисповедоватьникакойрелигии;
6. строить своё общение, совместную деятельность на основеправилкоммуникации:умениядоговариваться,мирноразрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
7. соотносить свои поступки с нравственными ценностями,принятыми в российском обществе, проявлять уважение кдуховным традициям народов России, терпимость к представителямразноговероисповедания;
8. строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость,доброжелательностьвобщении,желаниепринеобхо­димостиприйтинапомощь;
9. понимать необходимость обогащать свои знания о духовно­нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющихдругихлюдей;
10. понимать необходимость бережного отношения к материальнымидуховнымценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. овладевать способностью понимания и сохранения целей изадач учебной деятельности, поиска оптимальных средствихдостижения;
2. формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находитьнаиболееэффективныеспособыдостижениярезультата,вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, пониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности;
3. совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационныхтехнологийдлярешенияразличныхкоммуникативныхипознавательныхзадач;
4. совершенствоватьумениявобластиработысинформацией,осуществления информационного поиска для выполненияучебныхзаданий;
5. овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказыванийвсоответствиисзадачамикоммуникации;
6. овладеватьлогическимидействиямианализа,синтеза,сравнения, обобщения, классификации, установления аналогийипричинно­следственныхсвязей,построениярассуждений,отнесениякизвестнымпонятиям;
7. формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точкузренияиоценкусобытий;
8. совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель ипути её достижения, умений договариваться о распределенииролейвсовместнойдеятельности,адекватнооцениватьсобственноеповедениеиповедениеокружающих.

**Универсальные учебные действия**

Познавательные УУД:

1. ориентироваться в понятиях, отражающих нравственныеценностиобщества—мораль,этика,этикет,справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемыхвразныхрелигиях(впределахизученного);
2. использовать разные методы получения знаний о традиционныхрелигияхисветскойэтике(наблюдение,чтение,сравнение,вычисление);
3. применять логические действия и операции для решенияучебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делатьвыводынаосновеизучаемогофактическогоматериала;
4. признавать возможность существования разных точек зрения;обосновыватьсвоисуждения,приводитьубедительныедоказательства;
5. выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

**Работа с информацией:**

1. воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
2. использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
3. находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
4. анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

**Коммуникативные УУД**:

1. использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
2. соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
3. создавать небольшие тексты­описания, тексты­рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно­этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

**Регулятивные УУД:**

1. проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
2. проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
3. анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
4. выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, не­ честности, зла;
5. проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

**Совместнаядеятельность**:

1. выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей ра­ боте, объективно их оценивать;
2. владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
3. готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Модуль «Основы светской этики»**

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

1) выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

2) выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

3) выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно­нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

4) рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

5) раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

6) высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

7) первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

8) раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

9) рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

10) раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

11) распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

12) рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

13) рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

14) раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

15) объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

16) первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

17) приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

18) выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

19) называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

20) выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема/раздел** | **Кол-во**  **часов, отводимыхнаосвоениетемы** | **Кол-вооценочныхпроцедур** | **ЭОРиЦОР** | **Деятельностьучителясучетомрабочейпрограммывоспитания** |
|  | Россия — наша Родина | 2 |  | ФедеральныйпорталпоОРКСЭ, раздел«Методическийкабинет»: ( <http://www.orkce.org/>).  ГотовыетехнологическиекартыуроковпоОРКСЭнасайте<http://wiki.iteach.ru/index.php/>  Основырелигиозныхкультурисветскойэтики - <http://orkce.apkpro.ru>  Электроннаягуманитарнаябиблиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)  Государственныймузейисториирелигии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)  Миррелигий (<http://www.religio.ru/>) | Установлениедоверительныхотношенийсобучающимися, способствующихпозитивномувосприятиюобучающимисятребованийипросьбучителя, привлечениюихвниманиякобсуждаемойнаурокеинформации, активизацииихпознавательнойдеятельности;  побуждениеобучающихсясоблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения, правилаобщениясостаршимиисверстниками, принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;  привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений, организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией;  включениевурокигровыхпроцедурсцельюподдержаниямотивацииобучающихсякполучениюзнаний, налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе. |
|  | Этика и её значение в жизни человека | 2 |  |
|  | Праздники как одна из форм исторической памяти | 2 |  |
|  | Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурахразных народов России | 2 |  |
|  | Государство и мораль гражданина,основнойзакон(Конституция)вгосударствекакисточникроссийскойсветской(гражданской)этики | 2 |  |
|  | Трудоваямораль. | 2 |  |
|  | Нравственные традиции предпринимательства. | 2 |  |
|  | Что значитбыть нравственным в наше время. | 2 |  |
|  | Нравственные ценности,идеалы, принципы морали. | 2 |  |
|  | Мораль | 2 |  |
|  | Нормы морали | 2 |  |
|  | Семейные ценности и этика семейных отношений. | 2 |  |
|  | Этикет | 2 |  |
|  | Образование какнравственная норма. | 2 |  |
|  | Методы нравственного самосовершенствования. | 2 |  |
|  | Любовь и уважение к Отечеству. | 2 |  |
|  | Патриотизм многонациональногоимногоконфессиональногонародаРоссии. | 2 |  |
| **Итого** | | **34** | **1** |  | |