Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Центр образования города Урус-Мартан имени Агаевой Маржан»

(ГБОУ «Центр образования г.Урус-Мартан им. Агаевой М.»)

Нохчийн Республикин дешаран а, 1илманан а министерство

Пачхьалкхан бюджетан юкъардешаран хьукмат

«Хьалха-Мартанан г1алин Агаева Маржанан ц1арах дешаран центр»

(ПБЮХ «Хьалха-Мартанан г1. Агаева М. ц1арах дешаран центр)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Центр образования

г.Урус-Мартан им.М.Агаевой»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Джантамирова

**Учебный план**

**АООП начального этапа общего образования**
**обучающихся с умственной отсталостью**
**(интеллектуальными нарушениями) по варианту 1**

Урус-Мартан, 2022г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу (далее – АООП) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО), выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарными правилами и СанПиН.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывается на весь период обучения и может содержать несколько учебных планов, включая индивидуальные учебные планы, создаваемые как для отдельных обучающихся, так и для группы школьников.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены обязательные предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область, включающая как обязательные коррекционные курсы, определяемые ФГОС УО, так и курсы, определяемые образовательной организацией с учетом индивидуальных особенностей ребенка и его особых образовательных потребностей.

Учебный план начального этапа обучения составляется на четыре года или пять лет в зависимости от сроков реализации образовательной программы. Решение о пролонгации сроков образовательная организация принимает с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

* формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
* формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации АООП определяет организация.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

* учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
* увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
* введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Так, в части, формируемой участниками образовательных отношений, со 2-го класса предусматривается по 1 часу в неделю на углубленное изучение учебных предметов обязательной части: «Ручной труд. Профессии» и «Мир природы и человека. Организация безопасной жизни». Также со 2-го класса вводится 1 час в неделю на учебный курс «Основы компьютерной грамотности», отвечающий требованиям современности и запросам родителей (законных представителей) обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, и их выбор определяется общеобразовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область согласно требованиям ФГОС УО является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными (групповыми) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными курсами – ритмикой, коррекционными занятиями, логопедическими и психокоррекционными, а также дополнительными – дефектологическими занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное и общекультурное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется образовательной организацией.

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями**)**по варианту 1 с пролонгированными сроками обучения:****дополнительный первый класс (11)–4-й классы** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 1-й доп. класс | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык1.2. Чтение1.3. Речевая практика | 223 | 332 | 342 | 342 | 342 | 141711 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни | –  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка5.2. Рисование | 22 | 21 | 11 | 11 | 11 | 76 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7. Технология | 7.1. Ручной труд | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| **Итого**  | **20** | **21** | **20** | **20** | **20** | **101** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | – | – | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Ручной труд. Профессии | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Мир природы и человека. Организация безопасной жизни | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы компьютерной грамотности | – | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **20** | **21** | **23** | **23** | **23** | **110** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| Логопедические занятия | **3** | **3** | **3** | **2** | **2** | **13** |
| Психокоррекционные занятия | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| Дефектологические занятия | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **7** |
| Ритмика | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **5** |
| **Внеурочная деятельность:**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **20** |
| **Всего к финансированию** | **30** | **31** | **33** | **33** | **33** | **160** |

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план АООП начального этапа общего образования обучающихся с умственной отсталостью****(интеллектуальными нарушениями**) **по варианту 1 (1–4-й классы)** |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| **Обязательная часть** |
| 1. Язык и речевая практика | 1.1. Русский язык1.2. Чтение1.3. Речевая практика | 332 | 342 | 342 | 342 | 12158 |
| 2. Математика | 2.1. Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 3. Естествознание | 3.1. Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| 4. Человек и общество | 4.1. Основы социальной жизни |  – |  1 |  1 |  1 |  3 |
| 5. Искусство | 5.1. Музыка5.2. Изобразительное искусство | 21 | 11 | 11 | 11 | 54 |
| 6. Физическая культура | 6.1. Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| 7. Технологии | 7.1. Ручной труд | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого**  | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  | – | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Ручной труд. Профессии | – | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Мир природы и человека. Организация безопасной жизни | – | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Основы компьютерной грамотности | – | 1 | 1 | 1 | **1** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Коррекционно-развивающая область** (коррекционные занятия и ритмика)**:**  | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| Логопедические занятия | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |
| Психокоррекционные занятия | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Дефектологические занятия | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| Ритмика | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Внеурочная деятельность:**  | **4** | **4** | **4** | **4** | **16** |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |