*Приложение № 2 к ООП ООО*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Мир цифры»**

**Кружок "Мир цифры" (1 класс)**

**Программа**

**кружка по математике**

**«Мир цифры»**

**1  класс**

**Пояснительная записка**

          Программа кружка «Мир цифры» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности.

**Актуальность**программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

  Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.
Не менее важным фактором  реализации данной программы является  и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки  аргументации собственной позиции по определенному вопросу.
          Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая  учебную мотивацию.
          Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия  математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.
          Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.     Данная практика поможет ему успешно овладеть не только  общеучебными  умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.
          Специфическая  форма  организации позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

          Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам  дополнительного образования  в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

**Отличительными особенностями являются**:

1.Определение видов    организации деятельности учащихся, направленных  на достижение  личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.

2. В основу реализации программы положены  ценностные ориентиры и  воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности  предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются  в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

**Цель и задачи  программы:**

**Цель:
-**развивать математический образ мышления
**Задачи:
-**расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
-расширять математические знания в области однозначных и многозначных чисел;
содействовать умелому использованию символики;
-учить правильно применять математическую терминологию;
-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

**Формы и режим занятий**

Занятия проводятся:

1 занятие в неделю по 45 минут, всего 33 занятия.

Основными формами образовательного процесса являются:

       практико-ориентированные учебные занятия;

       творческие мастерские;

       тематические праздники, конкурсы, выставки;

       семейные гостиные.

На занятиях предусматриваются следующая форма организации учебной деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

                                **Основные виды деятельности учащихся:**
-решение занимательных задач;
-оформление математических газет;
-участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
-знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
-проектная деятельность
-самостоятельная работа;
-работа в парах, в группах;
-творческие работы.

**Планируемые  результаты**

Личностными результатами изучения курса    является формирование следующих умений:

*- Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

        простое наблюдение,

        проведение математических игр,

        опросники,

        анкетирование

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

        занятия-конкурсы на повторение практических умений,

        занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),

        самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),

        участие в математических олимпиадах и конкурсах  различного уровня.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

        результативность и самостоятельную деятельность ребенка,

        активность,

        аккуратность,

        творческий подход к знаниям,

        степень самостоятельности в их решении и выполнении и т.д.

**Формы подведения итогов реализации программы**

**Итоговый** контроль   осуществляется в формах:

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания -  незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить  в ходе осуществления   деятельности.

     Содержательный контроль и оценка  результатов  учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает  сравнения его с другими детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы  | Кол-во часов | План | Примечание |
| 1 | Что дала математика людям? Зачем её изучать? | 1 ч |  7.09 |   |
| 2 | Из истории чисел цифр. Как люди учились считать. | 1 ч | 14.09  |   |
| 3 | Старинные системы записи чисел. | 1 ч |  21.09 |   |
| 4 | Старинные системы записи чисел. | 1ч | 28.09 |   |
| 5 | Игра на развитие внимания. «Расставь числа в возрастающем порядке».  | 1ч | 5.10 |  |
| 6 | . Математические раскраски. | 1ч | 12.10 |  |
| 7 | Математические раскраски. | 1ч | 19.10 |  |
| 8 | Сравниваем. Слева направо.  | 1 ч | 26.10 |   |
| 9 | Сравниваем.. Справа налево. | 1ч | 9.11  |  |
| 10 | Живая счетная машина. |  ч | 16.11  |   |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 12 | Игра «Веселый счет» | 1 ч |  23.11 |   |
| 13 | Игра «Веселый счет» | 1ч | 30.11 |  |
| 14 | Цифра ноль. История открытия ноля. | 1 ч | 7.12  |   |
| 15 | Игры с числами и предметами. | 1 ч | 14.12 |   |
| 16 | Игры с числами и предметами. | 1ч | 21.12 |  |
| 17 |  Числовые головоломки. | 1 ч | 11.01 |   |
| 18 | Числовые головоломки. | 1ч | 18.01 |  |
| 19 | Числовые головоломки. | 1ч | 25.01 |  |
| 20 |  «Путешествие в страну чисел». | 1 ч | 1.02 |   |
| 21 | «Путешествие в страну чисел». | 1ч | 8.02  |  |
| 22 | Игра «Математическая рыбалка». | 1 ч | 15.02  |   |
| 23 | Арифметическая викторина. | 1 ч |  22.02 |  |
| 24 | Учимся отгадывать математические ребусы. | 1ч | 1.03 |   |
| 25 | Учимся отгадывать математические ребусы. | 1ч | 15.03 |  |
| 26 | Учимся отгадывать математические ребусы. | 1ч  | 22.03 |   |
| 27 | Практикум «Подумай и реши» | 1 ч | 5.04 |   |
|  |  |  |  |  |
| 28 | Практикум «Подумай и реши» | 1ч | 12.04 |  |
| 29 | Римские цифры | 1ч |  19.04 |   |
| 30 | . Как читать римские цифры? | 1ч | 26.04 |  |
| 32 | Математические горки. | 1 ч |  3.05  |   |
| 32 | Математические горки. |  1ч | 10.05 |  |
| 33 | Математическая эстафета. Тест «Проверь  себя». | 1ч | 17.05 |  |

**СЛЕВА НАПРАВО. СПРАВА НАЛЕВО**

**Цели:** учить определять направление движения, используя выражения «слева направо», «справа налево»; проверить умение определять левую и правую стороны; продолжить формирование навыка сравнения предметов; развивать пространственное мышление.

**Ход урока**

**I. Устный счет.**

**1. Задачи в стихах.**

У меня есть братик Миша

И сестреночка Ириша.

Сосчитайте поскорей,

Сколько же в семье детей? *(1+1+1=3.)*

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок?

Сколько съедено морковок? *(2+2=4.)*

**2. Разгадайте закономерность**.



**II. Сообщение темы урока.**

– Рассмотрите рисунок на доске.



– Что лежит в центре? *(Яблоко.)*

– Что лежит слева от яблока, а что – справа?

– Тема нашего урока «Слева направо. Справа налево».

**III. Изучение нового материала. Работа по учебнику.**

**1. Задание 1 (с. 8).**

– Рассмотрите рисунок в книге. Как назвать одним словом то, что здесь изображено? *(Транспорт.)*

– Назовите, какой транспорт нарисовал художник.

– Назовите только пассажирский транспорт. *(Троллейбус, автобус, машина.)*

– Назовите грузовой транспорт. *(Самосвал, грузовик.)*

– Назовите специальный транспорт. *(Скорая помощь, пожарная машина.)*

– На сколько частей разделена проезжая часть дороги? Почему? *(Дорога разделена на две части, так как одни машины едут слева направо, а другие справа налево.)*

– Троллейбус едет справа налево. В каком направлении едут другие машины? *(Автобус едет слева направо и т. д.)*

– Вспомните правила дорожного движения, в которых есть слова «лево», «право». *(Чтобы перейти дорогу, надо сначала посмотреть налево, перейти половину дороги и посмотреть направо. Если нет машин, то можно идти.)*

**2. Задание 2 (с. 8).**

– Сколько шаров изображено на рисунке? *(Шесть.)*

– Чем похожи эти предметы? *(Похожи формой.)*

– Чем они отличаются? *(Размером и цветом.)*

– Назовите цвет самого большого шара. *(Зеленый.)*

– Назовите цвет самого маленького шара. *(Фиолетовый.)*

– Назовите цвет шаров по порядку слева направо.

– Назовите цвет каждого шара, начиная с самого большого.

– Отгадайте загадки и положите фишку такого цвета, который соответствует цвету отгаданного предмета.

Один костер весь мир согревает. *(Солнце.)*

Наши поросятки

Выросли на грядке,

К солнышку бочком,

Хвостики торчком.

Эти поросятки

Играют с нами в прятки. *(Огурцы.)*

Красная девица, зеленая косица!

Собой гордится, на все годится:

Для сока, для щей,

Для салата, для борщей,

В пироги и в винегрет,

И зайчишкам на обед! *(Морковь.)*

На доске фишки: 

– Назовите цвета фишек слева направо; справа налево.



*Учащиеся выполняют упражнения за учителем.*

Где ПРАВЫЙ, где ЛЕВЫЙ –
Где ЛЕВО, где ПРАВО?
Легко вам отвечу,
Подумавши здраво.
Это ПРАВАЯ рука,
Она послушна и крепка.
ПРАВОЙ – я ложку держу,
Пса на поводке вожу,
ПРАВАЯ – мячик кидает,
А ЛЕВАЯ – ей помогает.

**3. Задание 3 (с. 9).**

– Назовите предметы, нарисованные в учебнике. На какие группы можно разделить эти вещи? *(Обувь, головные уборы, одежда.)*

– Положите столько фишек, сколько предметов обуви. Сколько фишек вы положили? *(Две.)*

– Положите столько фишек, сколько головных уборов на рисунке. Сколько фишек вы положили? *(Две.)*

– Какие группы вещей можно выделить в соответствии с сезонами? *(Летняя одежда и зимняя.)*

– Положите столько фишек, сколько здесь летних вещей. Сколько фишек вы положили? *(Четыре фишки.)*

– Сколько предметов зимней одежды?

– Сколько всего предметов одежды здесь нарисовано? *(Восемь вещей.)*

**4. Задание 4 (с. 9).**

– Рассмотрите иллюстрацию. Герои какой сказки нарисованы? Кто автор этой сказки? *(Это русская народная сказка «Репка».)*

– В таком ли порядке тянули репку герои сказки? Кто был первым? Вторым? Третьим? И т. д.

Учащиеся расставляют на доске фигурки героев сказки по порядку и рассказывают содержание сказки.

**IV. Работа в печатной тетради.**

**V. Фронтальная работа.**

**1. Продолжите узор по образцу.**



**2. Игра «Фигуры высшего пилотажа».**

Дидактическая цель. Закрепление понятий «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа налево», «слева направо».

Средства обучения. Рисунок «Самолет».

Содержание игры. Учитель рассказывает, что во время праздничных парадов летчики выполняют на самолетах разные фигуры высшего пилотажа: самолет то быстро поднимается вверх, то резко падает вниз; несколько самолетов образуют звезду или делают петли и т. д.

Учитель выступает в роли летчика. Его «самолет» (рисунок) выполняет разные фигуры, меняя направления движения, а летчики-ученики определяют изменение маршрута и по сигналу учителя (взмаху руки) хором указывают его, употребляя слова «вверх», «вниз», «направо», «налево», «справа налево», «слева направо» (по отношению к детям).

**VI. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Когда мы говорим о направлении движения?