Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 «Центр образования города Урус-Мартан имени Агаевой Маржан»

(ГБОУ «Центр образования г.Урус-Мартан им. Агаевой М.»)

Нохчийн Республикин дешаран а, 1илманан а министерство

Пачхьалкхан бюджетан юкъардешаран хьукмат

«Хьалха-Мартанан г1алин Агаева Маржанан ц1арах дешаран центр»

(ПБЮХ «Хьалха-Мартанан г1. Агаева М. ц1арах дешаран центр)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Центр образования

г.Урус-Мартан им.М.Агаевой»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Джантамирова

**Учебный план**

**НОО для учеников с РАС**

**по варианту АООП 8.1**

Урус-Мартан, 2022г.

**Пояснительная записка**

Учебный план образовательной организации, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее– АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) по варианту 8.1, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей и коррекционно-развивающей области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план образовательной организации, реализующей АООП НОО обучающихся с РАС по варианту 8.1, разработан для пятидневной учебной недели и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС по варианту 8.1 включает девять обязательных предметных областей и коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков, с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС и их особых образовательных потребностей.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, а также учебное время, отводимое на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей начального общего образования:

* формирование гражданской идентичности обучающихся с РАС, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
* готовность обучающихся с РАС к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
* формирование здорового образа жизни обучающихся с РАС, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающихся с РАС в соответствии с их индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Для успешной адаптации обучающегося с РАС при организации образовательной деятельности предусматривается планомерное введение его в социальную среду, тьюторская помощь и специальная психологическая поддержка.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. Для этого в учебном плане реализуется предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» посредством учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке», на изучение которых в 3–4-м классе отводится по 0,5 часа по принципу «верхняя/нижняя» неделя. Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», может корректироваться на усмотрение образовательной организации.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся с РАС. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На данную часть с 1-го по 4-й класс отводится 1 час в неделю.

**Внеурочная деятельность**является обязательным компонентом учебного плана. Организация занятий осуществляется по направлениям внеурочной деятельности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, с учетом интересов и способностей школьников с РАС.

Внеурочная деятельность включает **коррекционно-развивающую область**, поддерживающую процесс освоения содержания АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка ― 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 30 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Коррекционно-развивающая область включает курс «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушений чтения и письма» в объеме 2 часов в неделю в 1-м классе. Курс «Коррекция нарушений чтения и письма» представлен в объеме 2 часов в неделю со 2-го по 4-й класс и направлен на коррекцию системного недоразвития речи и основных навыков письма.

Коррекционные занятия педагога-дефектолога реализуются по курсу «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале» в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 4-й класс. Курс направлен на формирование учебного поведения, продуктивного учебного взаимодействия, на развитие навыков учебной работы, умений работать по алгоритму, развитие познавательных процессов.

Курс «Развитие и коррекция регулятивных процессов и навыков саморегуляции» представлен в объеме 1 часа в неделю со 2-го по 4-й класс. Курс направлен на формирование осознания обучающимся необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий, формирование дифференцированной самооценки («постарался – не постарался», «справился – не справился»), формирование умения составлять программу действий (возможно, совместно со взрослым) и соотносить полученный результат с образцом, формирование способности сдерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, развитие регуляции эмоций, поведения.

Курс «Адаптационные психокоррекционные занятия» представлен в объеме 2 часов в неделю в 1-м классе и по 1 часу в неделю со 2-го класса. Курс направлен на формирование позитивного отношения к посещению школы, соблюдение правил школьной дисциплины, ориентировку в пространстве класса и школьного здания в целом, социально-нормативное обращение к педагогу, социально-нормативное поведение в общественных местах школы, формирование школьной мотивации. Курс формирует более позитивное отношение к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и большую адекватность в реакции на них.

Курс «Формирование коммуникативного поведения» представлен в объеме 1 часа в неделю с 1-го по 4-й класс. Курс направлен на совместное осмысление и упорядочивание жизненного опыта обучающегося; формирование способности к установлению и развитию эмоционального контакта, возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта использования адекватных форм коммуникации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО  обучающихся с РАС по варианту 8.1 определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Реализация учебного плана в образовательной организации может осуществляться в очной, очно-заочной форме, а также с применением дистанционных технологий.

Формы промежуточной аттестации отражаются в учебном плане в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией. Промежуточная аттестация для обучающихся с РАС может проводиться как в общепринятых формах, так и в иных формах, учитывающих особенности обучающихся.

В 1-м классе балльное оценивание не проводится, поэтому используются формы промежуточной аттестации, которые не предполагают выставления отметок. По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Иностранный язык» педагогом заполняются листы индивидуальных достижений обучающихся. По учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается встроенное педагогическое наблюдение. По учебным предметам «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» педагогом заполняются таблицы для отслеживания динамики учебных достижений обучающихся.

|  |
| --- |
| **Недельный учебный план начального общего образования****обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1)** |
| **Предметные** **области** | **Учебные предметы** | **Количество часов** **в неделю** | **Всего** |
| 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
| **Обязательная часть** |  |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 3 | 3 | 14 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | – | – | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Литературное чтение на родном языке |  – | – |  0,5 |  0,5 |  1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 1 | 5 |
| Математика и информатика | Математика и информатика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |  – |  – |  – | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| **Итого** | **20** | **22** | **22** | **22** | **86** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |
| **Внеурочная деятельность** (включая коррекционно-развивающую область): | **10** | **10** | **10** | **10** | **40** |
| Коррекционно-развивающая область | 6 | 6 | 6 | 6 | 24 |
| Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушений чтения и письма | 2 | – | – | – | 2 |
| Коррекция нарушений чтения и письма | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Развитие и коррекция регулятивных процессов и навыков саморегуляции | – | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Адаптационные психокоррекционные занятия | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Формирование коммуникативного поведения | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Другая внеурочная деятельность | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| **Всего к финансированию** | **31** | **33** | **33** | **33** | **130** |