*Приложение № 2 к ООП ООО*

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«В мире современных профессий»**

**Пояснительная записка**

**Программа составлена на основе**

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ

2. Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2010г. № 16/44.

3. СанПин для общеобразовательных учреждений, 2010 г.

4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

5. Письма Министерства образования Р.Ф. от 12.05.2011г. №03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС."

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширить представления обучающих о мире профессий и научить их исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа является интегративной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

***Цель:*** формирование учебно-познавательных мотивов у учащихся, возможность испытать себя в приближенной к реальности ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающегося.

***Задачи:***

- расширить представление обучающихся о мире профессий;

- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;

- развивать творческие способности обучающихся;

- развивать речевую деятельность;

- приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

***Принципы:***

-доступность, познавательность и наглядность;

- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;

- усиление прикладной направленности обучения;

- психологическая комфортность.

***Основной метод***

Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а так же исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Формы и объем занятий:***

- игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);

- совместно-распределенная учебная деятельность (парная и групповая работа);

- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);

- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде).

***Структура занятий***

1. Анкетирование.
2. Знакомство с профессией которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии; что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;

- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;

- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач, экскурсий.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

**Общая характеристика курса**

Программа «В мире профессий» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовывать свое свободное время.

Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа рассчитана на 34 часа и предполагает одно занятие в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты**

**освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «В мире профессий».**

***Личностные результаты:***

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

- формирование позитивного отношение обучающихся к базовым ценностям общества (человек, природа, знания, труд, культура);

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности учащихся.

***Метапредметные результаты***

*Коммуникативные УУД*

- Постановка вопросов.

- Умение выражать свои мысли полно и точно.

- Управление действиями партнера (оценка, коррекция).

*Регулятивные УУД*

- Целеполагание.

- Волевая саморегуляция.

- Оценка.

- Коррекция.

*Познавательные УУД*

- Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме.

- Выделение познавательной цели.

- Выбор наиболее эффективного способа решения.

- Смысловое чтение.

- Анализ объектов.

- Доказательства.

- Установление причинно-следственных связей.

- Построение логической цепи рассуждения.

***Формы учета знаний, умений***

Тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение, презентации, проектные работы " Профессии в моей семье".

**Содержание программы.**

**Введение**

1. Вводное занятие. Труд: обязанность или радость?
2. Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение и самооценка. Тест «Интерес к профессии». Опросник профессиональных склонностей.
3. Многообразие мира профессий: загадки о профессиях. Викторина: «Все профессии нужны – все профессии важны».

**Характеристика профессий.**

4. Способность и талант. Профессиональные качества человека. Мыслительные, творческие и коммуникативные способности.

5. Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность.

6. Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы и склонности, темперамент.

7. Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда.

8. Профессия, специальность, должность.

9. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути.

**Атлас профессий: знакомство с классификацией профессий.**

10. Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус».

11. Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». Клятва Гиппократа.

12. Профессия «Педагог / учитель / воспитатель».

13. Профессия «Продавец». Игра «Магазин».

14. **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный».

15. Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски.

16. Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Сюжетная игра «Накрываем на стол». Проект: книга рецептов.

17. Профессия «Швея». Моделируем одежду из бумаги.

18. Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу».

19. Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель».

20. Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер».

21. Профессия «Строитель». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты».

22. Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир).

23. Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер.

24. Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог».

25. «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь».

26. Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание?

27. **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь.

28. Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк.

29. Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес.

30. Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист.

**Итоговые занятия.**

31. Представление мини – проектов «**Азбука профессий»**. Игра «Угадай профессию».

32. Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи».

33. Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник.

34. Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора профессий. Пути получения профессии.

**Учебно – тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | Кол. часов |
| 1 | *В ведение.* | 3 |
| 2 | *Характеристика профессий.* | 6 |
| 3 | *Атлас профессий: знакомство с различными профессиями.* | 21 |
| 4 | *Итоговые занятия* | 4 |
| ***Итого*** |  | ***34*** |

***Учебно-методическое обеспечение.***

1. Анохина Т.  Педагогическая поддержка как реальность современного образования. - М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 1992. - №1. С.6-13.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 1968.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
5. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. - М.: Инноватор, 1997.
6. Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам»,1985.
7. Журкова А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
8. Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
9. Игумнова, Е. Банкир, фермер иль портной… кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
10. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
11. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
12. Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. -М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.

*Приложение.*

***Календарно-тематическое планирование.***

***«В мире профессий» (6 класс)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Дата*** | |
| ***планируемая*** | ***фактическая*** |
| ***Введение*** | | | |
| 1. | Вводное занятие. Труд: обязанность или радость? | 06.09 |  |
| 2. | Выбор жизненного пути. Диагностика «Моя будущая профессия». Самоопределение. | 13.09 |  |
| 3. | Многообразие мира профессий. «Все профессии нужны – все профессии важны». | 19.09 |  |
| ***Характеристика профессий.*** | | | |
| 4. | Способность и талант. Профессиональные качества человека. | 24.09 |  |
| 5. | Как здоровье может влиять на выбор профессии. Профессиональная пригодность. | 1.10 |  |
| 6. | Мой психологический портрет. Кем я хочу стать: интересы, склонности, темперамент. | 8.10 |  |
| 7. | Предмет, цели и средства труда. Условия и характер труда. | 15.10 |  |
| 8. | Профессия, специальность, должность. | 22.10 |  |
| 9. | Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»). Ошибки при выборе профессионального пути. | 5.11 |  |
| ***Знакомство с различными профессиями.*** | | | |
| 10. | Экскурс в мир профессий. «Все работы хороши, выбирай на вкус». | 12.11 |  |
| 11. | Профессии типа «**Человек – человек**». Профессия «Медик (врач)». | 19.11 |  |
| 12. | Профессия «Педагог / учитель / воспитатель». | 26.11 |  |
| 13. | Профессия «Продавец». Игра «Магазин». | 3.12 |  |
| 14. | **Опасные профессии**: «полицейский / спасатель / пожарный / военный». | 10.12 |  |
| 15. | Профессии **сферы услуг**: «Парикмахер». Моделирование причёски. | 17.12 |  |
| 16. | Профессия «Почтальон». Проект: письмо «Деду морозу». | 24.12 |  |
| 17. | Профессия «Повар / кулинар». Правила этикета. Игра «Накрываем на стол». | 14.01 |  |
| 18. | Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. | 21.01 |  |
| 19. | Профессии типа «**Человек – техника**». Профессия «Водитель». | 28.01 |  |
| 20. | Профессии «Слесарь-сборщик. Токарь. Столяр. Плотник. Инженер». | 4.02 |  |
| 21. | Профессии «Строитель / архитектор». Проектировщик инфраструктуры «Умного дома». Конструирование «Дом моей мечты». | 11.02 |  |
| 22. | Профессии авиации (диспетчер, пилот, стюардесса, кассир). | 18.02 |  |
| 23. | Профессии типа «**Человек – природа**». Озеленитель / цветовод-декоратор / агроном / селекционер. | 25.02 |  |
| 24. | Профессии «Животновод / зоотехник / зоолог / ученый-биолог». | 3.03 |  |
| 25. | «**Человек – знаковая система**»: профессии «Бухгалтер / экономист / библиотекарь». | 10.03 |  |
| 26. | Профессии типа «**Человек – художественный образ**». Актер / режиссер / музыкант. Художник / дизайнер / фотограф: профессия или призвание? | 17.03 |  |
| 27. | **Юридические** профессии: судья, прокурор, адвокат, нотариус, следователь. | 7.04 |  |
| 28. | Профессия археолог. История профессии, её особенности. Ученый-историк. | 14.04 |  |
| 29. | Самые востребованные профессии на современном рынке труда. Рекламный бизнес. | 21.04 |  |
| 30. | Профессии XXI века. Информационные и компьютерные технологии. Программист. | 28.04 |  |
| ***Итоговые занятия.*** | | | |
| 31. | Представление мини – проектов «**Азбука профессий»**. Игра «Угадай профессию». | 5.05 |  |
| 32. | Профессии моих родителей. Творческая работа «Древо профессий моей семьи». | 12.05 |  |
| 33. | Проект: «Профессии нашего региона и родного села». Нефтяник. | 19.05 |  |
| 34. | Обобщающее занятие «Моя будущая профессия». Стратегии выбора и пути получения профессии. | 26.05 |  |
|  | ***Итого: 34 часа*** |  |  |